**Eje 1**

B**1**

**Conocimiento y cuidado de sí**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades. | | | | | | | |
| 1. #Iden- tidad personal | 1 | 3-9 | Presentación de la asignatura y  establecimiento de  compromisos para el desarrollo del curso | Solicite a los alumnos que revisen, de manera grupal, la presentación, los contenidos y la estructura del libro en las páginas 3 a 9. Plantéeles preguntas con el fin de indagar qué piensan que aprenderán a lo largo del curso y qué consideran que les aportará el estudio de Formación Cívica y Ética para su vida como individuos y como parte  de una sociedad. Para finalizar este punto, resalte la importancia de la asignatura para la vida cotidiana de las personas. Organice al grupo para que elaboren un reglamento de clase, el cual deberá respetarse a lo largo del  curso. Sea flexible y muestre una actitud cordial. Justifique sus puntos de vista objetivamente y pídales que hagan lo mismo. Propicie que reflexionen sobre sus propuestas para que el reglamento sea resultado de un acuerdo justo para todos. | | Comente a los estudiantes la importancia de  respetar las opiniones de las demás personas, la escucha activa, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo, la  comprensión y la reflexión crítica en el desarrollo de todas las actividades  de esta asignatura y, en general, de todas las demás. Escuche respetuosamente las  opiniones de los alumnos respecto a la importancia de poner en práctica dichas habilidades. Durante la elaboración del reglamento de clase permita que se expresen libremente y escuche  sus propuestas y puntos de vista. Intervenga de manera amable en los casos que requieran acotaciones de su parte. |  |
| 2 | 11-15 | 1: Identidad personal y cuidado de sí | Solicite al grupo que lleve a cabo, de manera individual, la actividad de la página 12 de la sección “Lo aprendido” y que escriban en su cuaderno la conclusión que se solicita.  Pídale que se organice en parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página  12. Anímelos a formar equipos de tres parejas para que expongan sus tablas comparativas acerca de los programas que ven o escuchan y la influencia positiva y/o negativa que ejercen en  su vida. Luego, dígales que compartan grupalmente sus tablas y escriban una conclusión.  Solicite a los jóvenes que hagan la investigación que se solicita en la tarea de la página 14. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Asigne turnos para que lean en voz alta la información de los medios de comunicación como vías de información. Si es necesario, puede puntualizar durante la lectura algunos aspectos que considere importantes. Al término de la lectura, invítelos a opinar acerca de la información que leyeron.  Pídales que antes de la próxima clase lleven a cabo la tarea de la página 15. |  |  |
| 3 | 15-17 | Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo su tarea y solicite al resto de los estudiantes que expresen sus opiniones. Solicite a los estudiantes que formen equipos y hagan lo se pide en la actividad del tema “¿Qué tomas de los medios?” de las página 15 y  16. Coménteles que es necesario que lean las palabras del “Glosario” de la página 16 con la finalidad de que sepan el significado de los conceptos que están con color.  Una vez que los alumnos hayan terminado los primeros cuatro reactivos de la actividad, organice al grupo para que generen una conclusión sobre los programas que más ven en televisión  y su influencia en la identidad. Pida que, de manera individual, anoten esa conclusión en una hoja y la conserven en el portafolio de evidencias. | Trabaje con sus alumnos la importancia de reconocer los puntos de vista  propios y los de las demás personas. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre los programas que más ven en  la televisión y cómo influyen en su identidad. |
| 4 | 17-19 | Para iniciar la sesión retome brevemente algunos comentarios de la sesión pasada sobre la influencia de los programas  de televisión en la construcción de la identidad y continúe leyendo en voz alta la información de las páginas 17 y 18. Posteriormente, solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende  y aplica” de la página 18. Observe la elaboración de las conclusiones sobre el impacto de los modelos que difunden los medios de comunicación en la construcción de la identidad personal  y pida los alumnos que conserven esas conclusiones en el portafolio de evidencias.  Para cerrar la sesión invite a un voluntario a leer la información que está al final  de la página 18. Luego, a manera de conclusión, genere un breve análisis grupal de la lectura y algún caso de la  vida real que mencione algún estudiante. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo la tarea de la página 19 antes de la siguiente clase. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión acerca del impacto de los modelos que los medios de comunicación difunden en la construcción de la identidad personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 5 | 19 |  | Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir la tarea que hicieron acerca de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2015. Indíqueles que deben ser participaciones breves,  pero que aporten elementos para que los compañeros que no tuvieron oportunidad de acceder a los resultados se den una idea de la información que contiene.  Lea en voz alta la sección “Sabías que…”. Anime a los estudiantes a formar parejas para llevar a cabo la actividad de la  sección “Aprende y aplica” de la página 19. Para cerrar la sesión organice al grupo para que compartan las respuestas  a las preguntas del caso. Pregúnteles cuál es su opinión al respecto y cómo sería su actuación si se encontraran en una situación similar. Aproveche  el momento para propiciar que los alumnos reflexionen sobre las medidas de seguridad que pueden tomar para proteger la información que comparten en sus redes sociales. |  |  |
| 6 | 20-23 | Para iniciar la sesión pregunte a los alumnos cómo creen que influyen las redes sociales en la construcción de la identidad personal. Escriba en el  pizarrón una lista de las ideas que vayan expresando. Posteriormente, solicite que lean, de manera individual, en la página  20 la información sobre el tema. Cuando terminen la lectura, pida a algunos voluntarios que mencionen ejemplos  de los fenómenos de las redes sociales. Apóyelos en caso de que tengan dudas. Solicite a los estudiantes que formen equipos y lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas  22 y 23.  Para cerrar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir sus conclusiones. Encargue a los alumnos que lleven a  cabo la tarea de la página 23 antes de la siguiente clase. |  | Para el portafolio de evidencias: Compromiso personal para prevenir riesgos en el uso de las redes sociales. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 7 | 23-25 |  | Para iniciar la sesión pregunte a los estudiantes si alguna vez han leído una noticia que haya resultado falsa y pídales que relaten brevemente lo que pasó. Después, solicíteles que lean la sección “Sabías que…” y que conformen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  23. Supervise la elaboración del texto referente a la importancia de que la información que se comparta sea veraz, así como del compromiso que debe asumir cada persona para no difundir algo que sea falso, no actualizado o que atente contra la dignidad y los derechos de las demás personas.  Pida a los alumnos que compartan las recomendaciones que les hizo su maestro de Español sobre la  comprobación de la veracidad, actualidad y objetividad de una noticia. Esto, con  la finalidad de que liguen sus respuestas con la conclusión grupal acerca de  la importancia de la veracidad de la información. | Platique con sus alumnos acerca de la importancia de que fortalezcan su autonomía al tomar la iniciativa de construir un punto de vista informado acerca de lo que ven y escuchan en los medios de comunicación. También, converse con  el grupo acerca de las ventajas de identificar los estados emocionales y las estrategias para evitar que alguno de esos estados los dañe o afecte a sí mismos o a los demás. | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto acerca de la importancia de que la  información que se comparte sea veraz, así como del compromiso que debe  asumir cada persona para  no difundir algo que sea falso,  no actualizado o que atente contra la dignidad y  los derechos de las demás personas. |
| 8 | 25-26 | Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que mencionen las ideas principales de la sesión anterior y guíelos para que, en voz alta y de manera  grupal, lean la información del tema “No todo lo que brilla es oro: la veracidad  de la información” de las páginas 24  y 25. Anímelos a formar equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 25 y 26. Invite a algunos voluntarios a compartir sus tablas y reflexiones.  Después, indíqueles que contesten, de manera individual y en su cuaderno,  las preguntas de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 26. Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones. Cierre la secuencia elaborando, junto con el grupo, una  idea que rescate los aspectos importantes que se vieron en la sesión. Anímelos a compartir la conclusión que escribieron en su cuaderno al inicio del tema.  El tiempo restante de la sesión pida que lean en equipos el primer paso del proyecto y que lleven a cabo lo que se solicita. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral. | | | | | | |
| 2. Tu derecho a la  protección integral | 1 | 27-29 | 2: Sujeto  de derecho y dignidad humana | Inicie la sesión pidiendo a los estudiantes que respondan, de manera individual, las preguntas de la sección “Lo aprendido” de la página 27. Organice al grupo para que compartan sus respuestas. Profundice en las que se refieren a la responsabilidad personal ante situaciones de riesgo y su derecho a la protección.  Invite a los estudiantes a formar parejas para llevar a cabo la actividad “¡Inicial el vuelo!”  de las páginas 27 y 28. Anímelos a compartir sus respuestas con el grupo. Haga énfasis  en los riesgos que hayan mencionado y solicite a algún voluntario que los enliste en el pizarrón. Comente con el grupo cuáles son los riesgos más comunes y propicie que reflexionen acerca de medidas que deben tomar para protegerse.  Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta “El derecho a la protección  de la salud integral” de la página 28 y explique lo que considere pertinente,  para asegurarse de que no queden dudas. Pida a los alumnos que den ejemplos concretos que ilustren las condiciones de prevención, protección y restauración  de la salud de niñas, niños y adolescentes. Para cerrar la sesión propicie que reflexionen acerca de si las condiciones son suficientes y oportunas. | Trabaje con sus alumnos aspectos relacionados con la empatía, tales como: reconocer lo que sienten o piensan las otras personas y darles el valor y el  respeto que merecen. |  |
| 2 | 29-30 | Inicie la sesión recuperando la lista de los riesgos más comunes a los que se enfrentan los adolescentes y colóquela a la vista de los alumnos. Solicite que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de la página 29. Pida  a algunos voluntarios que compartan con el grupo la carta a los adultos donde les solicitan que hagan valer su derecho a la protección de la salud integral.  Solicíteles que efectúen en parejas, la actividad de la página 30. Supervise a los equipos.  Cierre la sesión pidiendo al grupo que analice las situaciones de riesgo de  los adolescentes; pueden ser las  de las ilustraciones y otras que ellos consideren. Sus análisis deben estar bien argumentados. Asegúrese de que al mencionar cada situación de riesgo los alumnos sugieran medidas para protegerse tanto de manera individual como colectiva. | Platique con los alumnos acerca de la importancia de asumir la responsabilidad  propia del bienestar, del cuidado del cuerpo y de  la mente en la etapa de la adolescencia. | Para el portafolio de evidencias:  \*Carta a los adultos donde solicitan que hagan valer su derecho a la protección de la salud integral. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 30-35 |  | Inicie la sesión preguntando a los alumnos acerca de las situaciones de riesgo que viven los adolescentes y las maneras en que pueden protegerse. Posteriormente, explique con un mapa mental la información de las páginas  30 y 31 y ejemplifique con algún caso. Puede pedir a los estudiantes que comenten casos que conozcan acerca de comportamientos de riesgo, los cuales pueden ser personales o de algún amigo o familiar.  Solicíteles que lleven a cabo la actividad “Aprende y aplica” de la página 32. Dígales que lean en silencio y de manera individual el tema “Cuidarte y dejarte cuidar” de las páginas 33 y 34.  Para cerrar la sesión pregunte a los alumnos cuáles son los aspectos más relevantes de la información que leyeron y refuerce con ejemplos de recursos internos y externos. Resuelva dudas. Indique a los estudiantes que lleven  a cabo, antes de la siguiente clase, las tareas de las páginas 33 y 35. | Trabaje con los alumnos la importancia de la autoestima, así como  el reconocimiento de fortalezas y áreas de oportunidad. También reflexione con ellos sobre las distintas formas que  se nos presentan para superar las limitaciones propias. | Para el portafolio de evidencias:  \*Compromiso personal para autocuidarse.  \*Nombres de las personas que cuidan a  los alumnos y lo que hacen para cuidarlos. |
| 4 | 35-36 | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir las tareas sobre el relato en el que explican cómo cuidan  su salud física y emocional, y las personas que los cuidan. Una vez que haya pasado la cantidad de alumnos que considere pertinente, pregunte al resto del grupo  si se identificaron con los métodos para cuidarse que propusieron sus compañeros en sus respectivos relatos y por qué los consideran así. Pídales también que sugieran opciones para mejorar esos métodos.  Pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad “¡Aterriza!” de la página 35. Después, solicite a dos o tres parejas que compartan sus ensayos con el resto del grupo.  Anime a los alumnos a formar equipos para llevar a cabo la actividad “¿Qué aprendiste?”.  Para concluir la sesión, solicite a algunos voluntarios que compartan las recomendaciones para cuidar  la integridad personal de manera responsable y pregúnteles por qué las consideran necesarias.  Brinde el tiempo restante de la sesión para que trabajen el segundo paso del proyecto. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Ensayo sobre la importancia de ser responsables ante situaciones de riesgo. |

**Eje 2**

B**1**

**Ejercicio responsable de la libertad**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos. | | | | | | |
| 3. Las libertades fundamen- tales | 1 | 37-38 | 3: La libertad como valor y derecho humano funda- mental | Inicie la sesión solicitando a los alumnos que formen parejas para llevar a cabo  la actividad “Lo aprendido” de la página  37. Organice una plenaria para que compartan sus respuestas. Indíqueles que, organizados en las mismas parejas, lleven a cabo la actividad “¡Inicia el vuelo!” de la  página 37. Supervise el trabajo de los alumnos y solicite a algunos voluntarios que compartan las tres razones que escribieron de por qué consideran que la libertad es un derecho.  Explique el tema “¿Qué es ejercer la libertad?” de las páginas 37 y 38. Dé algunos ejemplos de la vida cotidiana. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo la tarea de la página 38 antes de la siguiente clase.  Para cerrar la sesión pida a los alumnos que comenten cómo ejercen su libertad de manera responsable. |  |  |
| 2 | 38-47 | Inicie la sesión comentando algunos aspectos generales sobre el tema del ejercicio de la libertad que se trabajó la sesión pasada. Luego, solicite a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad “Aprende y  aplica”. Organice una plenaria para que los chicos comenten sus puntos de vista y las respuestas a las preguntas. Intervenga y puntualice aspectos que lo requieran. Explique el tema “La libertad como valor universal” con base en la información  de las páginas 39-41. Puede utilizar mapas mentales, palabras clave, líneas de tiempo y/o ejemplos de la vida cotidiana. Aclare dudas y propicie la participación de los alumnos para que externen sus opiniones.  Solicite a dos voluntarios que lean en voz alta las secciones “Sabías que…” de las páginas 44 y 47.  Para cerrar la sesión pida a los alumnos que imaginen una vida sin derecho a la libertad y que relaten un suceso. | Es recomendable que fomente en los alumnos la reflexión crítica sobre las situaciones que  se revisan en clase, la argumentación de sus puntos de vista, la toma de decisiones y la asunción  de sus consecuencias, por ejemplo, si se transgrede lo establecido en el reglamento escolar. Esto tiene la finalidad de que cultiven su autonomía. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 41-43 |  | Para iniciar retome el tema de la sesión anterior. Solicite a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 41. Anímelos a compartir sus respuestas con el grupo. Pídales que formen equipos y lean la información de las páginas 42 y 43. Posteriormente, invítelos a dar ejemplos de los tipos de libertades y, de ser necesario, aclare dudas.  Apoye a los estudiantes para que comenten el Artículo 29 que se menciona en la actividad número 1 de la sección “Aprende y aplica” de la página  43. Para cerrar la sesión formule una pequeña conclusión de lo que se revisó. |  |  |
| 4 | 43-44 | Inicie la sesión preguntando a los alumnos si recuerdan cuáles son los tipos de libertades que hay y anímelos a dar un ejemplo de cada uno.  Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad 2 de la sección “Aprende y aplica” de la página 43; solicite a algunos voluntarios que compartan sus tablas con el resto del grupo.  Pida a los estudiantes que formen parejas para que resuelvan la actividad del tema “Desafíos del derecho a la libertad” de la página 44. Recuérdeles la importancia  de consultar el “Glosario” para que comprendan mejor los textos.  Supervise a las parejas en la elaboración del cartel sobre los derechos de la población migrante y oriéntelos si es necesario.  Para cerrar la sesión propicie que reflexionen acerca de las tensiones  que pueden existir cuando se ejerce la libertad. | Comente con sus alumnos que el ejercicio de la libertad implica tomar  en cuenta a las demás personas, pues se debe ser justo, solidario y responsable de las decisiones que se toman, ya que vivimos en sociedad. | Para el portafolio de evidencias:  \* Tabla con los límites de cada libertad.  \*Cartel sobre los derechos  de la población migrante. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 5 | 44-47 |  | Para comenzar la sesión retome las reflexiones de los alumnos acerca de las tensiones que pueden darse cuando se ejerce la libertad. Explique el tema con base en la información de las páginas  44-46. Involucre a los estudiantes en su explicación pidiéndoles ejemplos, opiniones o solicitándoles que lean algunos fragmentos. Aclare dudas. Luego, anímelos a formar equipos para llevar a cabo la actividad “Aprende y aplica” de  las páginas 46 y 47.  A manera de cierre, pida a algunos voluntarios que compartan su texto sobre los desafíos del ejercicio de la libertad. |  |  |
| 6 | 47-48 | Para iniciar la sesión solicite a algunos voluntarios que mencionen algunas palabras clave de lo que trabajaron la sesión anterior.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” en la página 47. Anime a algunos voluntarios a compartir con el grupo las conclusiones de su ensayo.  Solicíteles que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 48.  A manera de cierre, organice la exposición de los textos y/o cómics. Dedique el tiempo restante de la sesión para que los alumnos hagan lo que se solicita en el tercer paso de su proyecto. | Trabaje con sus alumnos sobre la importancia de establecer empatía con las demás personas. | Para el portafolio de evidencias:  \*Ensayo sobre las libertades fundamentales y sus desafíos en el desarrollo personal y social.  \* Texto argumentativo o cómic de las razones por  las cuales es importante  el ejercicio de  la libertad de los adolescentes,  así como sus desafíos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación). | | | | | | |
| 4. La toma de decisio- nes | 1 | 49-53 | 4: Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común | Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que respondan, de manera individual, las preguntas de la sección “Lo aprendido” de la página 49. Luego, dígales que compartan sus respuestas con el grupo. Propicie que reflexionen acerca de la importancia del ejercicio responsable de la libertad en la adolescencia.  Posteriormente, solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “¡Inicia el vuelo!” de la misma página. Luego, pregúnteles aleatoriamente a  qué conclusiones llegaron para que las compartan con el grupo.  Invite a los estudiantes a formar parejas para leer la información de las páginas  50 a 52. Luego, pídales que escriban en su cuaderno un ejemplo de una situación de la vida cotidiana en el que apliquen el pensamiento crítico para  la toma de decisiones. Supervise a las parejas, intervenga y resuelva dudas si es necesario.  Para cerrar la sesión seleccione de manera algunas parejas para que compartan sus ejemplos. Procure que todos opinen al analizar el caso.  Encargue que lleven a cabo la tarea de la página 53 antes de la siguiente clase. |  |  |
| 2 | 53-54 | Para iniciar la sesión pida a los estudiantes que mencionen palabras clave de lo que significa tomar decisiones aplicando el pensamiento crítico. Solicíteles que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 53.  En plenaria, guíe el análisis de las decisiones que consideraron más convenientes los equipos. Anímelos a explicar sus razones y a dar opiniones acerca de las decisiones expuestas. Una vez terminado el análisis, brinde tiempo para que los equipos hagan el esquema que describa la ruta para la toma decisiones.  Explique al grupo la información de la página 54; a la par de su explicación,  pida a los alumnos que den ejemplos y/o bríndelos usted.  Cierre la sesión con una lluvia de ideas sobre el tema revisado en la sesión. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Esquema con la ruta para  la toma de decisiones. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 55-57 |  | Para iniciar la sesión reflexione con sus alumnos acerca de la importancia de que, como adolescentes, tomen decisiones  de manera responsable. Pregunte qué aspectos deben tomar en cuenta en ciertas situaciones de la vida cotidiana. Solicite a los alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la página 55. Organice una plenaria para que compartan sus recomendaciones sobre salud sexual. Procure que participe la mayor parte del grupo.  Pídales quelean, de manera individual, la información de la página 56. Brinde el tiempo necesario y, cuando hayan terminado la lectura, explique la información con base en las opiniones, ejemplos y puntos de vista de los alumnos.  Para concluir la sesión pregunte a los chicos si consideran que el pensamiento crítico les ayudará a tomar decisiones en el ejercicio de su sexualidad. Pídales que expliquen y argumenten sus opiniones. Comente al grupo que para desarrollar  la siguiente sesión deben hacer lo que se indica en la sección “Puntos de contacto” de la página 57. | Explique a sus alumnos que la toma de decisiones forma parte de la autonomía y  ayuda al desarrollo de la autorregulación. |  |
| 4 | 57 | Inicie la sesión preguntando a los estudiantes si recuerdan casos concretos en los que al tomar una decisión hayan usado los elementos revisados en las sesiones pasadas. Supervise que en  los relatos estén presentes dichos elementos.  Solicite a los alumnos que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  57. Coordine la exposición de las rutas sobre la toma de decisiones y revise que sean correctas, de lo contrario, corrija lo que sea necesario y haga precisiones. Pídales que vuelvan a conformar parejas para que lleven a cabo la actividad de  la página 58. Cierre la sesión con una lluvia de ideas acerca de las situaciones que atentan contra la salud de los adolescentes. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Mensaje sobre las ventajas  de asumir el ejercicio de la sexualidad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 5 | 58-61 |  | Para iniciar la sesión invite a los estudiantes a decir las ideas que se les vengan a la mente al escuchar la expresión “salud integral” y anótelas  en el pizarrón. A partir de dichas ideas, explique el concepto y recurra a la información de las páginas 58 y 59  para reforzarlo. Pregunte a sus alumnos qué estrategias ponen en práctica para mantener su salud integral.  Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de la página 60. Luego, elija aleatoriamente a algunos alumnos para que expongan sus rutas frente al grupo. Formule preguntas a los expositores con  la finalidad de generar la reflexión grupal. Solicite a los estudiantes que, en parejas, lleven a cabo la actividad “Aprende y aplica” de las páginas 61 y 62.  Cierre la sesión con una plenaria para que compartan sus conclusiones. Propicie que reflexionen acerca de las medidas de prevención que se deben tomar frente a las enfermedades. | Sensibilice a los estudiantes sobre la importancia del cuidado personal del cuerpo a lo largo de la vida. | Para el portafolio de evidencias:  \*Ruta para la toma de decisiones. |
| 6 | 62-63 | Para iniciar la sesión organice una lluvia de ideas acerca de las ventajas de la prevención. Luego, a partir de esas ideas, explique la información de la página 62. Solicite a los alumnos que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 62 y 63. Supervise la elaboración del cartel. Si lo considera necesario, haga comentarios y aporte información.  Organice la exposición de los carteles. Luego, pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la página 63.  Cierre la sesión con una discusión respecto a la importancia de tomar decisiones autónomas, libres y responsables ante la oferta de sustancias adictivas. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Copia del cartel.  \*Conclusión sobre la importancia de tomar decisiones autónomas, libres y responsables ante la oferta de sustancias adictivas. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 7 | 64-67 |  | Inicie la sesión preguntando a los chicos qué saben acerca de las drogas. Parta de lo que comenten y la información de la página 64 para explicar el tema de las adicciones. Resuelva las dudas que surjan. Pídales que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y  aplica” de la página 64. Invite a algunos voluntarios a compartir su ruta de toma de decisiones.  Luego, solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad del tema “Decidir sobre educación” de la página 65. Invite a algunas parejas a compartir sus respuestas con el grupo.  Anime a los estudiantes a leer en voz alta la información de las páginas 65 y 66. Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Aprende y aplica” de las páginas 66 y 67.  Para cerrar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan con el grupo sus reflexiones sobre la toma de decisiones razonadas e informadas. | Propicie que los alumnos reflexionen acerca  de lo que para ellos es “bienestar”. Haga precisiones en torno a los distintos elementos que implica la sensación de bienestar en las personas, como las emociones,  los vínculos con otras personas y con el medio, la vida ética y el sentido de la vida propia. | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto sobre  la importancia de la toma de decisiones razonada e informada en los asuntos que competen a los adolescentes: salud, sexualidad, drogas, educación y participación. |
| 8 | 67-69 | Inicie la sesión preguntando a los  alumnos lo que saben acerca del derecho a la participación. Con las ideas que mencionen y con la información de  la página 68, explique el tema del derecho a la participación. Invite a los estudiantes a dar ejemplos de participación efectiva; pueden ser  casos en los que hayan participado o de personas que conozcan.  Pídales que lleven a cabo la actividad de la página 67 y organice una plenaria para que compartan las razones por las que seleccionaron el proyecto en el que les gustaría participar.  Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta la información de la página 68. Resuelva las dudas que surjan.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad “¡Aterriza!”. Luego, anime a algunos voluntarios  a compartir sus ideas respecto a la importancia de expresar su punto de vista y escuchar a las demás personas, así como de reconocer sus fortalezas y debilidades en la toma de decisiones libres, autónomas y responsables.  Luego, pídales que, de manera individual, lleven a cabo la actividad “¿Qué aprendiste?” de la página 69. | Al inicio de la sesión pida a sus alumnos que cierren los ojos y ejercite con  ellos la respiración para relajarse y concentrarse. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  |  |  |  | Brinde el tiempo suficiente para que  los estudiantes terminen de elaborar su revista y la presenten frente al grupo. Posteriormente, supervise que hagan una breve reunión para evaluar el trabajo del equipo.  Sensibilice a sus alumnos sobre el tema de la autoevaluación y la coevaluación. Propicie que reflexionen acerca de la importancia de este tipo de evaluación, tanto para sí mismos como para  los demás. Posteriormente, brinde tiempo para que cada uno responda su evaluación. Organícelos para que lleven a cabo la coevaluación.  Para concluir la sesión, invite a algunos voluntarios a expresar cómo se sintieron al contestar su autoevalaución, pero sobre todo, cómo se sintieron de ser evaluados por sus propios compañeros. |  |  |

**Eje 3**

B**2**

**Sentido de pertenencia**

**y valoración de la diversidad**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia. | | | | | | |
| 1. Convivi- mos en la diversidad | 1 | 74-77 | 1: Valoración de la diversi- dad, no discriminación e intercultura- lidad | Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Lo aprendido” de la página 74. Luego, pídales que compartan sus respuestas a  las preguntas sobre el tema de diversidad e interculturalidad.  Después, anímelos a organizarse en parejas para resolver la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 74 y 75. Apóyelos en la creación del  proyecto para favorecer la inclusión y la interculturalidad de su comunidad. Intervenga y haga ajustes si lo considera necesario.  Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta el tema “La valoración de la diversidad” de las páginas 75-77. Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a explicar lo que leyeron. Haga acotaciones y aclare dudas. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Proyecto para favorecer la inclusión y la interculturalidad de su comunidad. |
| 2 | 77-79 | Inicie la sesión haciendo un breve resumen del tema “La valoración de  la diversidad” que se trabajó la sesión pasada. Puede organizar una lluvia de ideas o elaborar un mapa conceptual, lo importante es que todos participen  aportando ideas. Posteriormente, solicite a los estudiantes que formen equipos para que lleven a cabo las actividades  de la sección “Aprende y aplica” de la página 78. Anímelos a reflexionar acerca de las actitudes que deben tomar para promover un trato incluyente. Cerciórese de que en sus propuestas incluyan la interculturalidad en los espacios de convivencia.  Conformados en los mismos equipos, pídales que lleven a cabo la actividad de la página 78, correspondiente al tema “Cultura e interculturalidad”. Apóyelos para que entre todos desarrollen  las propuestas con la finalidad de favorecer el establecimiento del diálogo intercultural en el estado de Chihuahua, contribuir al mejoramiento de la comunicación entre los grupos y lograr una convivencia armoniosa.  Con base en la información de la página  79, explique el significado del término  *cultura*.  Para cerrar la sesión, formule una conclusión general de todo lo que se revisó. | Trabaje con los alumnos aspectos relacionados con la empatía, tales como identificar lo que sienten  o piensan las demás personas y respetar puntos de vista distintos del propio. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusiones sobre actitudes para promover un trato incluyente.  \*Propuestas para favorecer el  establecimiento de un diálogo intercultural  en el estado de  Chihuahua. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 79-82 |  | Para iniciar la sesión invite a algunos voluntarios a explicar el significado del término *cultura* y aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que se organicen en parejas para leer y analizar la información de las páginas 79 a 82. Seleccione a algunas parejas de manera aleatoria para que expliquen lo que leyeron, precise el significado de los  conceptos y, en caso necesario, amplíe la información con ejemplos.  Pídales que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 82.  Anímelos a compartir sus respuestas y pídales que elaboren un mapa mental con las características de  la interculturalidad. Supervise su elaboración.  Para cerrar la sesión seleccione algunas parejas para que expongan el mapa mental sobre las características de la interculturalidad.  Encárgueles que lleven a cabo la tarea de la página 82. | Sensibilice a los estudiantes acerca de la importancia de reconocer a las demás personas como seres humanos que merecen trato digno y respeto sin distinción. | Para el portafolio de evidencias:  \*Mapa mental de las carac- terísticas de la interculturali- dad. |
| 4 | 83-85 | Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo la definición de *educación inclusiva*, que les encargó de tarea. Retome las  ideas principales y explique el término apoyándose en la información de las páginas 83 y 84, y aclare dudas. Solicite a los alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad “Aprende y aplica” de la página 84.  Motívelos para que propongan acciones encaminadas a lograr una convivencia intercultural entre haitianos y mexicanos. Para cerrar la sesión guíelos para que formulen una conclusión grupal del tema. Encárgueles hacer la tarea de la página  85. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 5 | 84-86 |  | Comience la sesión haciendo preguntas a los alumnos sobre el término *interculturalidad*. De ser necesario, haga aclaraciones.  Solicíteles que lleven a cabo la actividad  “Aprende y aplica” de la página 84, y la actividad del tema “Proyectos de inclusión y valoración de la  interculturalidad” de las páginas 85 y 86. Apoye al grupo en la generación de propuestas, tanto para el gobierno como para la sociedad, con la finalidad de promover la inclusión.  Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones acerca de  si en la escuela es posible promover acciones para favorecer la inclusión y la convivencia intercultural.  Para cerrar la sesión anime a los estudiantes a generar una conclusión acerca de las acciones de inclusión que promueven distintas organizaciones. | Converse con los estudiantes sobre las repercusiones que pueden generar los prejuicios  hacia las personas que son diferentes de nosotros. Pídales que den ejemplos de casos o situaciones que hayan vivido. Sugiérales que se pongan en el lugar de la persona afectada para que comenten lo que  sentirían si fueran juzgados y maltratados por el hecho de no vestir igual o tener tradiciones diferentes. |  |
| 6 | 86-87 | Inicie la sesión retomando aspectos generales de lo que se revisó la sesión anterior.  Pida a los alumnos que formen equipos para que hagan lo que se pide en la sección “¡Aterriza!” y supervise el desarrollo de la actividad.  Propicie que reflexionen y comenten los casos que eligieron.  Solicíteles que, también en equipos, lleven a cabo el “Día de la Interculturalidad” que se propone en la sección “¿Qué aprendiste?”. Para  apoyarlos, proporcione a cada equipo los rasgos de las relaciones de convivencia intercultural, así como en las gestiones necesarias para llevar a cabo el evento. Destine el resto del tiempo para que lleven a cabo el primer paso del proyecto. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Ideas importantes de la reflexión sobre la importancia de promover  desde la escuela la inclusión y la convivencia intercultural en el caso elegido. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal. | | | | | | |
| 2. Somos uno con los otros | 1 | 88-90 | 2: Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social | Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad “Lo aprendido” de la página 88.  Invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas con el grupo.  Pídales que formen parejas para que hagan la actividad “¡Inicia el vuelo!”,  en la misma página. Luego, anímelos a compartir sus respuestas con el grupo. Exponga el tema “La construcción de  la identidad personal”. Apóyese en la información de las páginas 89 y 90, dé ejemplos y cerciórese de que no queden dudas.  Cierre la sesión invitando al grupo a formular una conclusión general sobre el tema.  Encargue al grupo que lleven a cabo la tarea de la página 91. |  |  |
| 2 | 90-94 | Para iniciar la sesión pregunte a  los estudiantes su opinión sobre la importancia de la identidad personal. Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 90. Organice turnos para que algunos voluntarios lean el fragmento de *El*  *libro de la selva* de las páginas 91-93; posteriormente, pida al grupo que comente las preguntas de análisis y respondan grupalmente.  Solicíteles que lean, de manera individual, la información de las páginas  93 y 94, y que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 94.  Para cerrar la sesión solicite a un voluntario que lea la sección “Sabías qué…” de las páginas 91-93 y a partir de esto, propicie que entre todos planteen una conclusión.  Encargue que lleven a cabo la tarea de la página 94 antes de la siguiente sesión. | Platique con los alumnos acerca de la necesidad individual de identificar detonadores de sentimientos y emociones para ubicar aquellos que pueden generar conductas impulsivas y la importancia de aprender a controlarlos. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusiones sobre la influencia de otras personas en la identidad personal.  \* Texto sobre la influencia de los grupos sociales en la construcción  de la identidad personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 95 |  | Inicie la sesión solicitando a algunos voluntarios que compartan el texto que hicieron de tarea sobre los términos que favorecen la construcción de la identidad personal. Formule preguntas al respecto  y haga precisiones si es necesario.  Pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad del tema “La gestión de la influencia de personas y grupos” de la página 95.  Organice una discusión grupal acerca de si la influencia de otras personas y grupos favorece el desarrollo integral y  la construcción de la identidad personal. A manera de cierre, apoye a los alumnos para que formulen una conclusión grupal. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre la influencia de personas y grupos en la construcción de la identidad personal. |
| 4 | 95-96 | Para iniciar, recuerde al grupo la conclusión de la sesión pasada sobre  la influencia que tienen otras personas y grupos en la construcción de la identidad personal. Profundice en el tema apoyándose en la información de  las páginas 95 y 96. Solicite a los alumnos que den ejemplos de lo que se explica y aclare las dudas que surjan.  Solicíteles que lleven a cabo, de manera individual, la sección “Aprende y aplica” de la página 96.  Para cerrar la sesión solicite a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones y, con ellas, ayude al grupo a formular una sola. | Haga ejercicios de respiración con los estudiantes. Explíqueles que se trata de un mecanismo para relajarse y pensar con calma ante una situación tensa o de conflicto. | Para el portafolio de evidencias:  \*Conclusión sobre la importancia de las personas, grupos sociales y culturales en la definición  de la identidad personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 5 | 97 |  | Comience la sesión haciendo un pequeño resumen de los conceptos que hasta el momento se han revisado. Invite a los alumnos a aportar ideas.  Solicíteles que formen equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!”.  Invite a algunos voluntarios a compartir las cartas que elaboraron, así como  sus fortalezas y debilidades frente a la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de la identidad personal.  Cierre la sesión con una reflexión acerca de las influencias positivas en el desarrollo de cada persona. | Resalte la capacidad que como seres humanos tenemos para contribuir  al bienestar de los demás. Pida a sus alumnos  que den ejemplos de situaciones en las que hayan brindado apoyo a otra persona. |  |
| 6 | 97 | Inicie la sesión solicitando a los estudiantes que lleven a cabo lo que se pide en la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 97.  Pida a algunos voluntarios que expongan frente al grupo qué influencias han recibido de otras personas, por qué  las asumieron, si las cambiarían y si piensan que en un futuro seguirán siendo significativas.  Destine el resto del tiempo de la sesión para que lean y se organicen  en la realización del segundo paso del proyecto. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio. | | | | | | |
| 3. Igualdad y género | 1 | 98-100 | 3: Igualdad y perspectiva de género | Comience la sesión pidiendo a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 98. Luego,  invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas. Solicíteles que formen equipos para que efectúen la actividad “¡Inicia el vuelo!” de la página 98. Organice una discusión grupal sobre las posibilidades de que hombres y mujeres ejecuten las mismas actividades. Pida  a los estudiantes que lean y analicen la información referente al tema “La equidad de género” de las páginas  98-100. Cierre la sesión pidiendo aleatoriamente un resumen de lo  leído. Haga precisiones y aclare dudas. Encárgueles que lleven a cabo la tarea de la página 100. | Platique con sus alumnos acerca de las responsabilidades que todos tienen por igual y deben procurar cumplir para el desarrollo de proyectos, tareas y situaciones que impliquen el trabajo colaborativo. |  |
| 2 | 100-101 | Para comenzar retome lo que se vio la sesión pasada. Puede hacer un mapa mental en el pizarrón con los conceptos revisados. Propicie la participación de todos.  Organice al grupo en parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 100. Solicite a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones sobre la eliminación de los prejuicios de género. Pida a los estudiantes que formen  equipos para llevar a cabo la actividad del tema “La discriminación por motivos de género” de las páginas 100 y 101.  Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre lo que piensan que pasaría si hombres y mujeres se asumieran y trataran como iguales en dignidad y derechos. |  | Para el portafolio de evidencias: Conclusión sobre la eliminación de los prejuicios de género. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 101-106 |  | Inicie la sesión pidiendo a los estudiantes sus opiniones sobre el tema.  Exponga la información de las páginas  101- 103, invite a lo alumnos a dar ejemplos y aclare dudas.  Solicíteles que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 103. Anímelos a exponer las respuestas a las tablas, considerando la equidad de género en las acciones. Conformados en las mismas parejas, pídales que efectúen la actividad del tema “La equidad de género en las relaciones afectivas” de la página 104 y propicie  que reflexionen al respecto. Invítelos a proponer acciones para que las parejas del caso construyan una relación con equidad de género.  Asigne turnos para que lean en voz alta la información de las páginas 104 y 105. Pida a los estudiantesque expongan casos a manera de ilustración y aclare dudas. Dígales que, también en parejas, lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 106.  Para cerrar la sesión solicite a las parejas que expongan al grupo sus conclusiones. | Converse con sus alumnos sobre la importancia  de la inclusión en la construcción de un mundo equitativo y justo, y acerca de cómo pueden contribuir a ello desde el salón de clases. | Para el portafolio de evidencias: Conclusión sobre el impacto de  la equidad  de género en las relaciones afectivas de pareja. |
| 4 | 106-108 | Comience la sesión invitando a dos o tres voluntarios a definir el concepto *equidad de género*.  Solicite a los estudiantes que se organicen en parejas para que lleven a cabo la actividad del tema “La equidad de género en la escuela” de la página  106, y que lean la información de la página 107.  Pídales que, conformados en las mismas parejas, respondan la sección “Aprende  y aplica” de las páginas 107 y 108.  Luego, organice el intercambio grupal de propuestas.  Solicite a los chicos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 108 y organice la exposición de los ensayos. Anime a los estudiantes a formar equipos para efectuar la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?”. Cierre la sesión con la exposición de las frases inconclusas referentes a la equidad o inequidad  de género en las relaciones familiares, escolares, de amistad y de pareja. Anímelos a expresar sus opiniones sobre el contenido de cada frase.  Conceda el tiempo restante para ejecutar el tercer paso del proyecto. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones. | | | | | | |
| 4. Relacio- nes de paz | 1 | 109-111 | 4: Cultura de paz | Para comenzar la sesión solicite a sus alumnos que lleven a cabo la actividad  de la sección “Lo aprendido” de la página  109; luego, anime a algunos voluntarios a compartir sus respuestas con el grupo. Pida a los chicos que conformen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!”. En discusión grupal, aclare dudas y cerciórese  de que los estudiantes diferencien correctamente entre la cultura de paz y  la cultura de la violencia. Puede apoyarse en la información de las páginas 110 y  111.  Dígales que respondan, en parejas, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 111.  Para concluir la sesión pida a algunos voluntarios que compartan con el  grupo sus reflexiones sobre las acciones encaminadas a proteger de la violencia y la inseguridad a los chicos y adolescentes. Lea en voz alta la sección “Sabías que…” de la página 111.  Pídales que respondan en casa las secciones “Consulta” de la página 111 y “De tarea” de la página 112. |  | Para el portafolio de evidencias: Reflexión sobre las acciones encaminadas  a proteger de la violencia y la inseguridad a los chicos y adolescentes. |
| 2 | 112-114 | Para comenzar la sesión, solicite a algunos voluntarios que compartan con el grupo los mapas mentales que elaboraron de tarea y, a otros, que  expongan el contenido de los artículos 19 y 37 de la Convención de los Derechos del Niño. Haga precisiones y aclare  dudas.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de las páginas  112 y 113. Anímelos a analizar y discutir grupalmente la información de la página  113 y, si es necesario, aclare dudas. Anímelos a resolver la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página  114.  Cierre la sesión con la exposición de los dibujos y escuche las propuestas para hacer valer el derecho a la paz en la casa, la escuela y la comunidad. | Platique con sus alumnos sobre las aportaciones que pueden hacer  como jóvenes para la construcción de una cultura de paz. | Para el portafolio de evidencias: Dibujo representativo de las mejoras  a la comunidad para gozar del derecho a la paz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 114-117 |  | Comience la sesión con una lluvia de ideas para rescatar la importancia del derecho a la paz y las razones por las que su construcción es un deber individual y colectivo.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad del tema “La cultura de paz” de las páginas 114-116. Coordine la discusión grupal a partir de la respuestas a las preguntas de la actividad, y ayude a los estudiantes a identificar un conflicto en la escuela o en la comunidad que se resolvería si las partes asumieran  la cultura de paz.  Explique el concepto de *cultura de paz*  con base en la información de las páginas  116 y 117. Aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 117.  A partir de las conclusiones de las parejas, apóyelos para que formulen una sola conclusión sobre la importancia de asumir la cultura de paz para resolver las tensiones y convivir con otras personas. Luego, dígales que discutan el contenido de la sección “Sabías que…” de la página  115.  Encargue que lleven a cabo en casa lo que se solicita en las secciones “Consulta” y “De tarea” de la página 117. | Sensibilice a los estudiantes sobre la importancia de dar un trato digno a las personas y la influencia que este aspecto tiene para la construcción de la cultura de paz. |  |
| 4 | 118 | Para comenzar haga un pequeño resumen de los conceptos que se revisaron en las tres sesiones pasadas. Fomente la participación de sus alumnos con ejemplos.  Pídales que respondan, en equipos, las secciones “¡Aterriza!” y “¿Qué aprendiste?” de la página 118. Supervise a los equipos y organice la presentación de las obras de teatro. Al final de cada obra, anime a los equipos a explicar por qué es importante valorar la cultura  de paz en cualquier situación entre personas, pueblos y naciones. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro. | | | | | | |
| 5. La reso- lución de conflictos | 1 | 119 | 5: Formas de hacer frente al conflicto | Comience la sesión pidiendo a sus alumnos que resuelvan, de manera individual, la actividad de la sección “Lo aprendido”. Luego, solicite a  algunos voluntarios que compartan sus respuestas con el grupo.  Pida a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!”.  Anime a los chicos a formar equipos para exponer los esquemas sobre los conflictos que identificaron. Asegúrese de que todos expongan y discutan sobre los casos.  Para cerrar la sesión formule una conclusión acerca de las consecuencias de no resolver un conflicto. | Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la necesidad de manejar  las emociones cuando se está ante una situación de tensión o conflicto. |  |
| 2 | 120 | Para empezar la sesión escriba en el pizarrón la palabra *conflicto* y anime  a los estudiantes a mencionar todo lo que les venga a la mente para definir dicho concepto. Tome esto como referencia para explicar el concepto y las características del conflicto con base en la información de las páginas 119 y 120. Solicite a los alumnos que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 120.  Cierre la sesión formulando una conclusión sobre la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 120-122 |  | Para iniciar, retome la conclusión sobre la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica y anime a sus alumnos para que expongan  experiencias personales en las que hayan resuelto conflictos mediante el diálogo  y la negociación. También pídales que expongan casos en los que no hayan podido resolver el conflicto, para que entre todos propongan ideas de solución. Solicite a los chicos que lleven a cabo,  de manera individual, la actividad del tema “El manejo del conflicto” de las páginas 120 y 121. Analice con el grupo la información de las páginas 121 y  122; explíqueles a los estudiantes con ejemplos claros, pida participaciones, haga precisiones y aclare dudas.  Para concluir, pida a algunos alumnos  que hagan un breve resumen de lo que se revisó en la sesión. | Haga énfasis en la necesidad de construir acuerdos justos y respetuosos para las partes involucradas en un conflicto y el papel del mediador en dicha construcción. |  |
| 4 | 123 | Para iniciar la sesión organice una lluvia de ideas sobre los elementos que se requieren para analizar un conflicto. Pida a los estudiantes que brinden ejemplos. Solicíteles que formen equipos  para llevar a cabo las actividades  de las secciones “¡Aterriza!” y “¿Qué aprendiste?” de las páginas 122 y 123. Anímelos a proponer, en grupo, una solución al conflicto que se presenta y pida a algunos voluntarios que expongan el árbol de decisiones al grupo.  Brinde el tiempo restante para que presenten ante el grupo el “Proyecto de inclusión y paz en la comunidad”. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política. | | | | | | |
| 6. La no violencia y los conflic- tos | 1 | 124-125 | 6: Los conflictos interpersonales y sociales | Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección  “Lo aprendido” de la página 124. Invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas.  Solicite que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 124 y  125. Organice una lluvia de ideas para que, entre todo el grupo, expliquen  la definición de la no violencia. Haga precisiones y resuelva dudas.  Analice con el grupo la información de la página 125. Para cerrar la sesión, dígales que planteen un conflicto, que puede ser real o imaginario, para que entre todos hagan propuestas para resolverlo de forma no violenta. | Haga ver a sus alumnos la capacidad que tienen de expresar y argumentar sus puntos de vista respetando los de las demás personas. |  |
| 2 | 126-127 | Inicie la sesión con una lluvia de ideas sobre el significado de la no violencia. Pida a los estudiantes que se organicen en parejas para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de  la página 126. Invite a algunas parejas voluntarias a compartir sus conclusiones. Solicite a los chicos que lleven a cabo,  de manera individual, la actividad de las páginas 126 y 127 y elija aleatoriamente a algunos alumnos para que compartan sus historias completas.  Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre las ventajas y los retos de la no violencia. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 128-129 |  | Para comenzar, escriba en el pizarrón la palabra *convivencia* y pida a algunos voluntarios que expliquen lo que significa. Con base en estos comentarios y en la información de la página 127, amplíe el concepto y aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la página  128 e invite a un voluntario a organizar una discusión grupal en la que compartan sus respuestas.  Explique la información de las páginas  128 y 129 sobre la lucha social. Pida a  los alumnos que den ejemplos de lo que usted explica y aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que formen equipos y lleven a cabo los reactivos 1 a  4 de la sección “¡Aterriza!” de la página  129.  Cierre la sesión con una conclusión general acerca de las ventajas que  tiene para la vida personal y social la no violencia para resolver los conflictos.  De tarea, encargue que lleven a cabo lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 129. | Explique a sus alumnos que la empatía nos da la oportunidad de construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras. Proporcióneles información acerca de cómo ser empáticos con las personas. |  |
| 4 | 129-131 | Para comenzar la sesión invite a algunos voluntarios a compartir su postura ante la no violencia.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, el reactivo  5 de la sección “¡Aterriza!” de la página  129; luego, organice una ronda de participaciones para que compartan sus textos.  Pídales que lleven a cabo, en equipo, las actividades de la sección “¿Qué aprendiste?”, y asigne turnos para que expongan sus carteles.  Brinde tiempo para que lleven a cabo la evaluación de su proyecto.  Invite a los chicos a contestar la “Autoevaluación” y la “Coevaluación” de las páginas 120 y 121. |  | Para el portafolio de evidencias:  \* Texto con la postura personal sobre la no violencia. |

**Eje 5**

B**3**

**Sentido de justicia**

**y apego a la legalidad**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio. | | | | | | |
| 1. La im- partición imparcial de justicia | 1 | 134-136 | 1: La justicia como referente para la convivencia | Para comenzar la sesión pida a sus alumnos que respondan individualmente la sección “Lo aprendido” de la página  134; luego, anímelos a compartir grupalmente sus respuestas. Solicite que respondan, de manera  individual, la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 134. Pida a algunos voluntarios que compartan la definición de la aplicación imparcial de la justicia que construyeron y aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que analicen, en parejas, la información del tema “Los principios de la justicia” de la página  135. Luego, solicite a algunos voluntarios que expongan lo que entendieron. Haga precisiones, dé ejemplos para profundizar términos y aclare dudas.  Cierre la sesión con una conclusión general del tema.  Encargue que lleven a cabo la tarea de la página 136. |  |  |
| 2 | 136-138 | Para iniciar la sesión elija aleatoriamente a algunos estudiantes para que compartan con el grupo la tarea que  les encargó sobre la impartición de justicia. Anime al resto del grupo para que exprese sus opiniones sobre lo que expusieron sus compañeros.  Pida a los alumnos que, en parejas, lleven a cabo la actividad del tema “La imparcialidad de justicia” de la página  136. Invite a los estudiantes a compartir sus respuestas con el grupo. Deberán comentar lo que harían en el lugar de  la directora. En caso de ser necesario, intervenga y haga precisiones. Exponga al grupo la información de las páginas 137 y 138 y proporcione ejemplos para explicar los conceptos. Solicite a un voluntario que lea la  sección “Sabías qué…” de la página 138; luego, a manera de cierre, a partir de la lectura, propicie la formulación de una conclusión general. | Trabaje con sus alumnos aspectos como la autorregulación al momento de establecer un diálogo y el respeto a  las opiniones de las demás personas. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 138-141 |  | Comience la sesión con una lluvia de ideas sobre el tema de la imparcialidad de la justicia que se revisó en la clase pasada.  Pida a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 138-140. Después, en grupo, pregunte cuáles piensan que son las implicaciones de que no se siga el debido proceso para la impartición de justicia  y de que no se respeten los derechos humanos de las personas involucradas en un hecho delictivo.  Solicite que lleven a cabo, en equipo, los reactivos 1 y 2 de la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 140 y 141.  Para cerrar la sesión, anímelos a comentar grupalmente sus respuestas. | Reflexione con sus alumnos sobre situaciones de la vida cotidiana (otorgar el asiento a un adulto mayor, ceder el paso al peatón, etc.) que requieren el ejercicio de  la justicia y la importancia que tienen esas acciones para la vida en sociedad. |  |
| 4 | 141 | Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas para que los estudiantes digan cuáles son los derechos de las personas que cometen un delito y qué derechos tienen las víctimas.  Pida a los alumnos que lleven a cabo, en equipo, los reactivos 1 a 3 de la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?”, de la página 141. Coordine la exposición de  los casos y la expresión de las opiniones sobre ellos.  Para cerrar la sesión pida al grupo que efectúen lo que se solicita en el reactivo  5, que solicita argumentar la importancia de la aplicación imparcial de normas y leyes para lograr la justicia.  Otorgue el tiempo restante para que lleven a cabo el primer paso del proyecto. |  | Para el portafolio de evidencias: Ensayo sobre  la importancia de la aplicación imparcial de  las normas  y las leyes por parte de las autoridades. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa. | | | | | | |
| 2. Igualdad y justicia | 1 | 142-144 | 2: Criterios para la construcción  y aplicación de las normas y leyes  para la vida democrática | Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que lleven a cabo la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página  142. Solicíteles que en grupo compartan sus respuestas.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página  142. Luego, anime a algunas parejas para que compartan sus respuestas con el grupo. Organice una discusión grupal para que entre todos definan los rasgos del ejercicio del derecho a la igualdad. Exponga el tema “El derecho a la igualdad”, puede apoyarse en la información de la página 143. Dé ejemplos y aclare dudas.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, los reactivos  1 y 2 de la actividad de la página 143. Pida a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo y entre todos comenten la posibilidad de lograr una igualdad real en la sociedad, a pesar de que en nuestra cultura se sigan dando actitudes discriminatorias por género, origen étnico, condición socioeconómica y orientación sexual, entre otras.  Cierre la sesión con una conclusión grupal. |  |  |
| 2 | 144-145 | Para comenzar la sesión escriba en el pizarrón la palabra *igualdad* y pida a sus alumnos que mencionen todo lo que defina y guarde relación con ese  concepto. A partir de sus comentarios, explique el concepto. Puede apoyarse en la información de la página 144. Dé ejemplos y aclare dudas.  Dígales que lleven a cabo, de manera individual, lo que se pide en la sección “Aprende y aplica” de las páginas 144 y  145.  Para concluir la sesión, pregúnteles cómo fue su experiencia en la elaboración de  las pulseras y cuál fue la reacción de las personas a las que se las regalaron. Solicite que lleven a cabo, antes de la siguiente sesión, la tarea de la página  145. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 145-147 |  | Para iniciar la sesión pida a algunos voluntarios que describan las situaciones en que se pueden aplicar a los artículos  10 y 21 de la Declaración Universal de  Derechos Humanos.  Solicíteles que efectúen, en equipo,  la actividad de la página 145. Luego, pida a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones con el grupo.  Anímelos a leer y analizar, en equipo, la información de la página 146. Apoye al grupo para organizar la  exposición de los periódicos murales que se plantea en el reactivo 1 de la sección “¡Aterriza!” de la página 147. Pídales que adelanten el diseño del periódico, tal como lo indica el reactivo 2 de la misma sección.  Para concluir la sesión formule una conclusión sobre el tema de la igualdad. | Platique con sus alumnos acerca de la relación que existe entre la empatía  y la solidaridad con la valoración de todas las personas como sujetos con dignidad y derechos. |  |
| 4 | 147 | Comience la sesión preguntando aleatoriamente a los estudiantes acerca de las acciones que cada uno emprende para fomentar un trato igualitario con las demás personas.  Supervise al grupo para que elaboren el periódico mural. Si lo considera necesario, haga sugerencias y aproveche para preguntarles sobre el tema y aclarar dudas.  Apoye al grupo para que lleven a cabo del debate, tal como se indica en la sección “¿Qué aprendiste?” de la página  147.  Otorgue el resto del tiempo para que lleven a cabo el segundo paso del proyecto. | Ponga especial atención en la interacción que se da entre los estudiantes cuando expresan sus puntos de vista. Si es necesario, intervenga de  manera respetuosa y haga precisiones respecto a la importancia de la empatía, el respeto a las opiniones de todas las personas y el diálogo. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y analiza, conforme a ellas, su desempeño. | | | | | | |
| 3. El cumpli- miento de las leyes en el servicio público | 1 | 148-151 | 3: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes | Para comenzar la sesión pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad  de la sección “Lo aprendido” de la página  148. Invite a los chicos a compartir sus respuestas con el grupo.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 148 y, en equipo, el reactivo tres.  Revise las respuestas de manera grupal y pídales que elaboren, en equipo, un texto en el que expliquen qué son y qué actividades desempeñan los servidores públicos. Supervise la actividad.  Analice con el grupo la información respecto a los servidores públicos de las páginas 149 y 150. Ponga ejemplos para ampliar la explicación y aclare dudas. Cierre la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia que tiene el desempeño de los servidores públicos para el país.  Encargue a los estudiantes que busquen, para la próxima sesión, los significados  de los conceptos *disciplina, legalidad, objetividad, profesionalismo, honradez, lealtad, imparcialidad, integridad, eficacia*  y *eficiencia* que se solicitan de tarea en la página 151. |  |  |
| 2 | 151-154 | Para iniciar la sesión solicite a algunos voluntarios que compartan las definiciones que les encargó consultar en el diccionario.  Solicite a los estudiantes que formen parejas para efectuar la actividad de la página 151.  Organice al grupo para que compartan lo que anotaron en la tabla.  Indique a los chicos que, también en parejas, lean y analicen la información de las páginas 152 y 153.  A manera de lluvia de ideas, pida a los estudiantes que mencionen los principios, directrices, faltas graves y sanciones de los servidores públicos y que den ejemplos. Aclare dudas. Solicite a un alumno que lea la sección “Sabías qué…” de la página 153 y cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre la importancia de que los  servidores públicos rindan su declaración de situación patrimonial.  Encárgueles que lleven a cabo la tarea de la página 154 antes de la próxima sesión. | Haga ejercicios de respiración con los estudiantes. Explíqueles que se trata de un mecanismo para relajarse y pensar con calma ante una situación tensa o de conflicto. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 154-156 |  | Al comenzar la sesión pida a los alumnos que compartan la tarea que les encargó sobre lo que respondieron los servidores públicos.  Solicíteles que lleven a cabo, en equipo, la actividad de las páginas 154 y 155. Organice la lectura en voz alta de la información de la página 155, haga un resumen para que a los estudiantes  les quede más clara la información y resuelva las dudas que surjan.  Pida a los estudiantes que elaboren, en equipo, el reactivo 1 de la sección “¡Aterriza!” de la página 156.  Para cerrar la sesión, pida a algunos voluntarios que expongan las tablas que completaron. Propicie la reflexión  acerca de por qué es importante para los adolescentes que los servidores públicos se desempeñen con rectitud y apego a  las normas y leyes. |  |  |
| 4 | 156 | Inicie la sesión rescatando aspectos de la reflexión sobre la importancia que tiene para los adolescentes que los servidores públicos se desempeñen con rectitud y apego a las normas y leyes.  Solicite que lleven a cabo, en equipo, el reactivo 3 de la sección “¡Aterriza!” y que, de manera voluntaria, algunos equipos compartan sus cartas con el grupo. Organice al grupo para que lleven  a cabo la actividad 1 de la sección  “¿Qué aprendiste?” de la página  156; posteriormente, apóyelo en la elaboración de un instrumento de evaluación para que incluyan los aspectos que investigaron.  Cierre la sesión con una conversación grupal sobre el cumplimiento de atribuciones, responsabilidades, obligaciones y funciones del diputado local de su distrito y en qué grado las cumple. Solicite al grupo que evalúe  el desempeño de dicho representante popular. | Al inicio de la sesión pida a sus alumnos que cierren los ojos y trabaje con  ellos la respiración para relajarse y concentrarse. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen al Estado de derecho y la convivencia democrática. | | | | | | |
| 4. El equipo gobier- no-socie- dad | 1 | 157-158 | 3: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes | Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad  de la sección “Lo aprendido” de la página  157. Luego, invítelos a compartir sus respuestas con el grupo.  Solicíteles que formen parejas para efectuar la actividad “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 157 y 158; luego, pida  a algunas parejas voluntarias que compartan sus conclusiones con el grupo. Explíquele al grupo el contenido del  tema “El papel de la sociedad civil en la vida democrática”. Puede apoyarse en la información de la página 158. Dé ejemplos y aclare dudas.  Cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre las aportaciones que  pueden hacer como adolescentes para participar en asuntos de interés colectivo. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 158. |  |  |
| 2 | 158-160 | Para comenzar la sesión pida a los estudiantes que compartan la tarea sobre la colaboración de la sociedad con las autoridades para atender  una necesidad o un problema de la comunidad. Pregúnteles qué opinan de dichas participaciones y si creen que ellos podrían hacerlo también como adolescentes.  Solicite a los chicos que se organicen en equipo para llevar a cabo la actividad  de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 158 y 159.  Organice la exposición de los carteles que elaboraron los alumnos.  Solicite a los estudiantes que lean y analicen la información del tema “Participación y buen gobierno” de las páginas 159 y 160. Formule preguntas de análisis y aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas.  Cierre la sesión preguntando, de manera aleatoria, qué acciones de participación han emprendido en su comunidad. Encargue a los alumnos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 160. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 160-161 |  | Para comenzar la sesión organice una lluvia de ideas para que los estudiantes expresen las ideas principales del término *capital social*. Aproveche para hacer precisiones y aclarar dudas. Solicite que lleven a cabo, en equipo,  la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 160. Pida a algunos voluntarios que compartan las acciones que identificaron para fortalecer la participación en su comunidad.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo, de manera individual, el reactivo 1 de  las páginas 160 y 161 y, en parejas, el 2 y el 3.  Explique al grupo la información sobre el Estado de derecho de la página 161. Dé ejemplos y aclare dudas.  Anime a los chicos a efectuar, de manera individual, el reactivo 1 de la sección “¡Aterriza!” de la página 162. Organice la exposición de las historietas  y pregúnteles qué significa para cada uno la participación de la sociedad con el gobierno. Apóyelos en la elaboración del periódico mural con las historietas.  Cierre la sesión con una reflexión  grupal sobre la importancia que tiene el cumplimiento del Estado de derecho en nuestro país. |  |  |
| 4 | 162 | Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a exponer los cuadros sinópticos sobre el Estado de derecho que realizaron de tarea.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, de manera grupal, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página  162. Apoye al grupo en el sorteo de los temas que deben redactar. Supervise a los estudiantes en la redacción de sus  artículos, aclare dudas y haga precisiones. Organice la exposición de los artículos y supervise la integración de la revista. Otorgue el tiempo restante de la sesión para que los estudiantes lleven a cabo el tercer paso del proyecto. | Platique con los estudiantes sobre las acciones personales que contribuyen al bien común. Resalte las capacidades  con las que cuentan como adolescentes para aportar a la sociedad. | Para el portafolio de evidencias:  \* Historieta |

**Eje 6**

B**3**

**Democracia y participación ciudadana**

**45 min cada sesión**

TIEMPO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia. | | | | | | |
| 5. El funciona- miento de- mocrático del sistema político mexicano | 1 | 163-164 | 4: La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones | Para comenzar la sesión solicite a los alumnos que lleven a cabo la actividad  de la sección “Lo aprendido” de la página  163. Luego, anímelos a comentar sus respuestas con el grupo.  Solicíteles que formen equipos para efectuar la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 163 y 164. Anímelos a compartir sus conclusiones. Exponga al grupo el tema “El sistema político mexicano”, apóyese en la información de la página 164. Dé ejemplos y aclare dudas.  Para cerrar la sesión formule junto con  el grupo una conclusión general sobre el tema del sistema político mexicano. Encargue a los estudiantes que lleven a cabo, antes de siguiente sesión, la tarea de la página 164. |  |  |
| 2 | 165-167 | Para comenzar la sesión, pida a los estudiantes que expongan los aspectos que investigaron de tarea sobre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la división de poderes y el federalismo.  Solicíteles que lleven a cabo, en equipo, los reactivos 2 y 3 de la sección “Aprende y aplica” de la página 165.  Analice junto con el grupo la información del tema “El funcionamiento del sistema político mexicano” de las páginas 165 a  167. Dé ejemplos, haga precisiones de los conceptos que así lo requieran y aclare dudas.  Cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre la importancia de los  tres poderes de la Unión en el sistema político mexicano.  Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la siguiente sesión, la tarea de la página 167. |  | Para el portafolio de evidencias:  \*Esquema sobre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,  la división de poderes y el federalismo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 167-169 |  | Para comenzar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan el cuadro sinóptico que elaboraron de tarea sobre los principios de la democracia  y los procedimientos, mecanismos e instituciones que sustentan la organización social y política de México. Solicite a los alumnos que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 167. Anímelos a comentar la importancia de contar con mecanismos de participación que influyan en la  toma de decisiones de los gobiernos. Pida a los chicos que lean y analicen la información del tema “Los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia”, en las páginas 167, 168  y 169. Luego, solicíteles que hagan un breve resumen de la lectura.  Para cerrar la sesión reparta turnos para que los equipos expongan sus resúmenes. Haga precisiones y aclare dudas.  Encargue a los estudiantes que hagan, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 169. |  |  |
| 4 | 169-170 | Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir su tarea con el grupo.  Solicite a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 169 y 170.  Apoye a los jóvenes para organizar una mesa redonda sobre el sistema político mexicano desde el enfoque de la democracia. Pida a los participantes que preparen el tema y al resto del grupo, que apoyen a sus compañeros. Dígales que deben argumentar sus puntos de vista. Solicite a los alumnos que lleven a cabo, de manera individual, la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página  170.  Para cerrar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan sus resúmenes con el grupo. |  | Para el portafolio de evidencias: Reporte de los temas que se abordaron y las propuestas que se plantearon en la mesa redonda. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Comprende que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana. | | | | | | |
| 6. Demo- cracia y participa- ción | 1 | 171-173 | 5: La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos  afectan, la toma de decisiones  en función del bien común y la actuación  conforme a ello | Para iniciar la sesión pida a los alumnos que efectúen, de forma individual, la actividad de la sección “Lo aprendido” de la página 171. Luego, invite a los  estudiantes a compartir con el grupo sus respuestas.  Anime a los chicos a organizarse en parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 171 y 172.  Organice una lluvia de ideas para que mencionen las características de la participación social organizada.  Revise con todo el grupo la información del tema “Sociedad civil y participación” de las páginas 172 y 173.  Para concluir la sesión propicie una reflexión grupal sobre la importancia de las asociaciones civiles e instituciones de asistencia privada para la sociedad. Encargue a los alumnos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 173. |  |  |
| 2 | 174-177 | Para abrir la sesión pida a algunos voluntarios que compartan sus listas de las organizaciones de la sociedad civil que atienden a personas en situación  de vulnerabilidad. Pregúnteles en  qué consiste la importancia de dichas organizaciones en su comunidad. Solicíteles que lleven a cabo, en equipo, la  actividad de la sección “Aprende y aplica”  de las páginas 174 y 175.  Pídales que también, en equipos, analicen la información del tema “Participación para atender necesidades” de las páginas 175 y 176.  Para cerrar la sesión, pregúnteles qué casos conocen de participación organizada de la sociedad. Aclare dudas. | Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la importancia de las acciones solidarias en la sociedad. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 176-178 |  | Inicie la sesión preguntando a los alumnos si ellos o su familia han participado de manera organizada para apoyar a la sociedad. En caso  de que nadie haya tenido ese tipo de participación, dígales que mencionen situaciones en las que podrían participar. Solicíteles que efectúen, en parejas,  la actividad de las páginas 176 y 177. Organice al grupo para que compartan sus conclusiones.  Asigne turnos para que lean en voz alta la información de la página 177.  Para cerrar la sesión propicie una reflexión grupal sobre la influencia de la participación organizada en la conformación de la democracia.  Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 178. |  |  |
| 4 | 178-179 | Comience la sesión haciendo un breve resumen de lo que se abordó en las tres sesiones anteriores. Pregunte a  los estudiantes sobre aspectos que considere relevantes y aproveche para aclarar dudas.  Solicíteles que lleven a cabo, en parejas, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de las páginas 178 y 179.  Pida a algunos voluntarios que compartan sus ensayos con el grupo. Anime a los estudiantes a formar equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página  179.  Invite a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones acerca de la importancia de la participación organizada de  la sociedad civil para resolver las necesidades de las personas y defender la dignidad humana.  Brinde el tiempo restante para que  lleven a cabo el “Foro sobre democracia y participación”. | Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de respetar a las personas  en situación vulnerable  y sobre las acciones que, como ciudadanos jóvenes, podrían emprender para ayudar. | Para el portafolio de evidencias: Ensayo sobre la importancia de la participación organizada en  la solución de necesidades colectivas y  en la defensa de la dignidad humana. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Aprendizaje esperado:**  Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana. | | | | | | |
| 7. Las di- menciones de la par- ticipación ciudadana | 1 | 180-183 | 6: Participación ciudadana  en las dimensiones política, civil y social, y sus  implicaciones en  la práctica | Para comenzar la sesión pida a los alumnos que lleven a cabo la actividad  de la sección “Lo aprendido” de la página  180. Luego, anímelos a compartir sus respuestas con el grupo.  Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 180.  Apoye al grupo para que formule una conclusión sobre la importancia de que la sociedad trabaje de forma conjunta con el gobierno para atender asuntos de interés colectivo.  Organice al grupo para hacer una lectura en voz alta del tema “La participación ciudadana” de la página 181. Formule preguntas sobre el tema para que reflexionen acerca de lo que leyeron.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 182 y  183.  Cierre la sesión propiciando una reflexión grupal sobre lo que se podría hacer desde el gobierno y la sociedad para fomentar  la participación política.  Encargue a los chicos que lleven a cabo  la tarea de la página 182, que les será útil para comprender el siguiente contenido. |  |  |
| 2 | 183-185 | Para comenzar la sesión pida a algunos voluntarios que expongan el mapa mental sobre el tema “Democracia y participación social” que hicieron de tarea. Haga precisiones y aclare dudas. Exponga al grupo el tema “La dimensión política de la participación”, puede  apoyarse en la información de las páginas  183 y 184. Ponga ejemplos y aclare dudas.  Pida a los alumnos que lleven a cabo, en equipo, la actividad de la página 184 y  185.  Solicite a un voluntario que lea en voz alta la sección “Sabías que…” de las páginas 181 y 184. A partir de la  lectura, propicie la formulación de una conclusión grupal para cerrar la sesión. Encargue a los chicos que lleven a cabo, antes de la próxima sesión, la tarea de la página 186. | Propicie que los estudiantes reflexionen acerca del desempeño personal para favorecer el trabajo colaborativo y el logro de metas comunes. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia** | **Semana/ Sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
|  | 3 | 186-187 |  | Para comenzar la sesión pida a algunos voluntarios que compartan su tarea con el grupo.  Organice una lectura en voz alta del tema “La dimensión social de la participación” de la página 186. Anímelos a dar ejemplos; haga precisiones y aclare  dudas.  Pida a los estudiantes que lleven a cabo, de forma individual, la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 187. Asigne turnos para que expongan sus ensayos y propicie una discusión sobre los trabajos expuestos.  Para cerrar la sesión, propicie una reflexión grupal sobre el tema. |  | Para el portafolio de evidencias: Ensayo sobre la forma en  que la sociedad y el gobierno pueden atender retos para favorecer el ejercicio pleno  y significativo de las dimensiones política, civil  y social de la participación. |
| 4 | 187-189 | Solicite a los estudiantes que se organicen en equipo para que lleven a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 187. Coordine la exposición de los carteles.  Guíe a los chicos para que lleven a cabo la autoevaluación y coevaluación de las páginas 188 y 189.  Brinde tiempo para que efectúen la evaluación de su proyecto. | Pregunte al grupo lo que para cada quien representó la amistad basada en la solidaridad, el respeto y la gratitud  a lo largo del ciclo escolar, y sobre las ventajas de esa relación dentro y fuera  del aula. |  |