



INTERACCIONES
Formación
Cívica y Ética **1**

PRIMER GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Dulce María Buenrostro

INTERACCIONES
Formación
Cívica y Ética

1

PRIMER GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

Dulce María Buenrosto

Datos de catalogación

Autora: Dulce María Buenrostro García
Interacciones. Formación Cívica y Ética 1. Guía del maestro
Primera edición
Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2018
ISBN: 978-607-32-4520-3
Área: Secundaria, primer grado
Formato: 21 × 27 cm Páginas: 56

Interacciones. Formación Cívica y Ética 1. Guía del maestro

El proyecto educativo *Interacciones. Formación Cívica y Ética 1. Guía del maestro* es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos por Pearson Educación.

Dirección general: Sergio Fonseca ■ **Dirección de innovación y servicios educativos:** Alan David Palau ■ **Gerencia de contenidos y servicios editoriales:** Jorge Luis Íñiguez ■ **Coordinación de contenidos MePro Business:** Teresa Islas ■ **Coordinación de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje:** Abigail Álvarez ■ **Gestor de arte y diseño:** Ana Esparza Pruneda ■ **Edición de desarrollo:** Evelin Ferrer Rivera ■ **Diseño de interiores:** Panda Rojo ■ **Diseño de portada:** Staff Inc. ■ **Composición y diagramación:** Staff Inc.

Contacto: soporte@pearson.com

Primera edición, 2018

ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-4520-3

D.R. © 2018 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Avenida Antonio Dovalí Jaime Núm. 70,
Torre B, Piso 6, Colonia Zedec Ed. Plaza Santa Fe,
Delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México, C. P. 01210

Cámara Nacional de la Industria Editorial Reg. Núm. 1031
www.pearsonenespañol.com

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 21 20 19 18



Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

Pearson Hispanoamérica

Argentina ■ Belice ■ Bolivia ■ Chile ■ Colombia ■ Costa Rica ■ Cuba ■ Ecuador ■ El Salvador ■ Guatemala ■ Honduras ■ México ■ Nicaragua ■ Panamá ■ Paraguay ■ Perú ■ República Dominicana ■ Uruguay ■ Venezuela

Presentación

Estimado profesor:

De acuerdo con los principales resultados presentados de la Encuesta intercensal INEGI de 2015¹, en México 93.3% de las niñas y niños de 12 a 14 años asisten a la escuela. Esto implica que alrededor de 8 millones de jóvenes están en la escuela secundaria, pero, según los resultados de PLANEA 2015, la gran mayoría no alcanza el dominio apenas indispensable de los aprendizajes clave. Estos números nos llevan a todos los involucrados en educación a apuntar hacia una meta común: favorecer el aprendizaje de los alumnos, priorizar el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y la solución de problemas, así como mejorar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos, esto implica un reto más allá de contenidos básicos del plan de cada asignatura.

La Guía del profesor de la serie interacciones busca ser una herramienta que contribuya y facilite su trabajo en el aula por medio de ideas y sugerencias que le ayuden a organizar sus tiempos, identificar los aprendizajes esperados que se trabajarán, dosificar los contenidos y brindar sugerencias para el desarrollo de las dimensiones socioemocionales, además de brindar herramientas de evaluación que le ayudarán a medir el desempeño de sus estudiantes.

Contiene orientaciones didácticas por sesión, actividades con base en el libro del alumno y sugerencias adicionales que facilitarán la implementación de esta solución educativa. Sin embargo, usted podrá decidir la forma de llevarlas a cabo, personalizarlas y adaptarlas según las necesidades de su grupo y de sus alumnos. Adicionalmente, ofrece recomendaciones para llevar a cabo la mediación del aprendizaje de sus alumnos. En el caso específico de Formación Cívica y Ética, se busca que los alumnos cumplan los propósitos de la educación secundaria que incluyen, entre otras, la participación en acciones que contribuyan a favorecer su dignidad; desarrollar sus potencialidades; cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo; reconocer la libertad con base en la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos; reconocer y valorar vínculos de pertenencia; promover una cultura de paz; participar en la creación y el respeto de leyes y normas; reconocer la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales, así como participar en la sociedad de manera responsable, informada, crítica y comprometida para favorecer la convivencia democrática.

Este texto lo guiará en el orden, la secuencia y sistematicidad con que se deben abordar las estrategias didácticas y los contenidos; esto lo convierte en un recurso pedagógico con sentido para el salón de clases. Esperamos sea una herramienta útil y facilite su trabajo diario.

¡Bienvenido!

¹ Véase Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Encuesta intercensal 2015. Consultado en mayo de 2018 en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>

Nuevo Modelo Educativo

El Nuevo Modelo Educativo es la respuesta al desarrollo tecnológico que nos ha tocado vivir y que nos invita a enfrentar, como profesores y como seres humanos, nuevos mundos, miles de opciones diferentes en todas las cosas como posibilidad.

Insertos en un mundo que día con día se torna diferente, es necesario estar preparados desde nuestro ámbito laboral para enfrentar los desafíos que este cambio nos marca.

Por ello, este nuevo modelo nos invita a participar en nuestra práctica docente de manera más comprometida con nuestra niñez y con nuestra juventud. Presentar ante los alumnos, en las aulas y fuera de ellas, nuevas formas de comprender el mundo y nuevas formas para que continúen aprendiendo durante toda su vida, es nuestra tarea fundamental. La memorización como método ha quedado atrás; ahora, se requiere que aprendan a pensar y que piensen; se requiere que identifiquen lo que es importante y lo que no, lo que es necesario para el logro de sus metas y lo que deben dejar atrás, esto es, lo accesorio, aquello que resulta irrelevante y lo que ha quedado superado. Asimismo, es necesario dirigirlos y orientarlos para que, además de lo anterior, se apropien de todas las posibilidades y opciones que les ofrecen las habilidades socioemocionales.

En esta época y esta sociedad, aquí y ahora, a lo que se nos invita es a construir un mundo donde podamos pensar en los demás, donde sea urgente enseñar a nuestros niños y jóvenes a ser felices, a buscar la felicidad (después de identificar lo que esto significa) y a trabajar en equipo; y donde, por supuesto, sea una exigencia construir y forjar mentes con un equilibrio sólido en la autoestima.

El resultado de una sociedad libre, es una sociedad creativa. El resultado de una sociedad feliz, es una sociedad con paz. Eso es lo que busca lograr el Nuevo Modelo Educativo.

Mucha suerte en esta nueva aventura.

Enfoque

El enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica se compone de saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas; esto, aunado a las necesidades e intereses de los estudiantes, permite brindar experiencias de aprendizaje sistemáticas.

Alumnos

Son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje; por eso, las estrategias diseñadas en esta asignatura deberán estar encaminadas hacia la promoción de la reflexión, el análisis y la discusión para brindarles elementos que los ayuden a la conformación de una postura ética y ciudadana en su vida presente y futura.

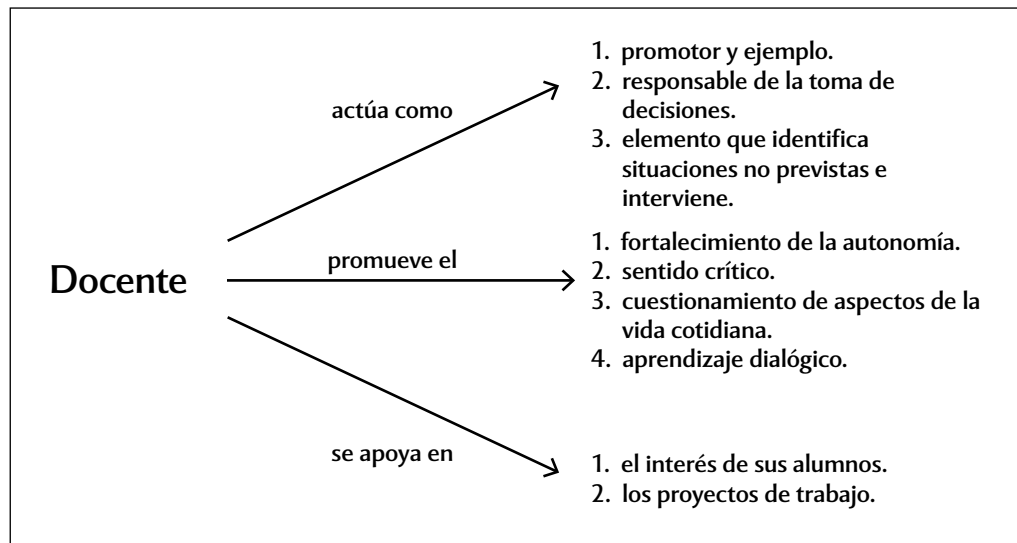
El estudio de la Formación Cívica y Ética permitirá que los alumnos de secundaria desarrollen capacidades y habilidades orientadas a la toma de decisiones asertivas, así como a la elección entre opciones de valor, el interés y la participación en los asuntos colectivos. “En sintonía con el Modelo Educativo, contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democrática; y que emplean mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades.”¹

Profesor

El papel del docente tiene un sentido esencial en la promoción de los aprendizajes, ya que es por medio de la planeación, el diseño y la aplicación de situaciones didácticas como los alumnos logran reflexionar, analizar y discutir diversos contenidos y situaciones de la vida. Lo anterior favorecerá el desarrollo de posturas propias y del juicio ético.²

¹ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria*, p. 163.

² *Ibid.*, p. 164.



Escuela y salón de clases

“Es importante considerar que el salón de clases y la escuela son espacios que favorecen el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo.”³

Los aprendizajes adquiridos en la asignatura permitirán que dentro del aula se genere un ambiente de respeto y confianza, “donde se fomenta la valoración de la propia identidad y la recuperación de experiencias personales y sociales como recurso para desarrollar el aprendizaje, el juicio crítico y la sensibilidad ética ante situaciones de injusticia; así como tomar decisiones asertivas, aprender a convivir en contextos interculturales; valorar el pluralismo, la diversidad y la paz; y participar en entornos de inclusión”.⁴

Trabajo transversal

La recuperación de contenidos aprendidos en otras asignaturas permitirá que los alumnos ejerciten la reflexión ética al momento de integrar un proyecto que implica el trabajo colectivo, la participación y el diálogo. “A esta manera de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de temáticas y situaciones de relevancia social que se hace en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se promueven en el currículo.”⁵

³ *Ibid.*, p. 165.

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*

Propuesta didáctica

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria requiere que los alumnos adquieran aprendizajes significativos por medio de la comprensión de procesos y problemas de la sociedad contemporánea que pueden vincularse con sus intereses y experiencias.¹

Derivado de lo anterior, las actividades de esta asignatura tendrán que orientarse hacia el cuestionamiento de aspectos cotidianos de los alumnos mediante el análisis y la interpretación de la información.²

Con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los alumnos y fomentar en ellos actitudes encaminadas a aprender a convivir, se sugiere el diseño de estrategias que promuevan la movilización de conocimientos de su experiencia personal, su cultura y su vida social mediante la utilización de diferentes recursos didácticos para ejercitar la consulta, el contraste, la evaluación y la ponderación de la información.

Se sugiere utilizar los siguientes procedimientos para promover la formación cívica y ética:³

1. Diálogo

Capacidad de expresar ideas de manera clara y argumentada con base en la tolerancia y el respeto a los demás.

2. Empatía

El trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales implican la comprensión mutua.

3. Toma de decisiones

Elecciones con base en la responsabilidad y la conciencia de las consecuencias de elegir.

4. Comprensión y reflexión crítica

Participación para mejorar el entorno y la sociedad con base en el análisis de problemáticas.

5. Desarrollo del juicio ético

Proceso reflexivo de juicio de valores en situaciones y problemas específicos.

6. Proyectos de trabajo

Aplicación de los aprendizajes adquiridos mediante actividades de investigación en las que se ejercitan el análisis y el trabajo.

7. Participación

Propicia la comunicación basada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad.

¹ SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria*, p. 170.

² *Idem.*

³ *Idem.*

Tabla de contenidos

Presentación	3
Nuevo modelo educativo	4
Enfoque	5
Propuesta didáctica	7
Conoce tu guía	9
Avance programático	10
Bibliografía	56

Conoce tu guía

Dosificación y sugerencias didácticas

Indicador de número de lección al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Indicador de número de periodo y eje al que hacen referencia las sugerencias didácticas

Se indica el número de semana y sesión en los que se propone el desarrollo de cada secuencia didáctica; se da referencia de la página, el tema y el aprendizaje esperado, permitiendo al docente tener control y flexibilidad en el desarrollo de cada una de las sesiones de trabajo.

B1 Eje 2 Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad		TIEMPO: 45 min cada sesión			
Secuencia	Semana Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.					
4. Yo soy incluyente, lo soy también	1	44-45	3. Valoración de la diversidad no discriminación e igualdad	Para comenzar la sesión, pregunte a sus alumnos cuáles son las características de la amistad y hable con ellos acerca de los aspectos relacionales con ella. Apoyarse en la información de las páginas 44 y 45. Pídales que lleven a cabo de manera individual la que se solicita en los reactivos 1 y 2 de la sección "Tú y tu mundo" de la página 44. Luego, forme parejas para que comenten el reactivo 3. Entregue algunas tarjetas a comentar sus conclusiones. Pídales que lleven a cabo de manera individual la actividad de las páginas 45 y 46. Brinde el tiempo suficiente para que hagan esta actividad. Por último, para cerrar la sesión, solicite que compartan sus respuestas al reactivo 3. Solicite a los alumnos que lean individualmente la información de las páginas 46 y 47 sobre los grupos de pertenencia. Posteriormente, reanote con todo el grupo los aspectos más importantes del texto por medio de una lluvia de ideas y solicite que den ejemplos. Asegúrese de que no haya dudas respecto al tema. Para llevar a cabo la actividad de las páginas 47 y 48, organice al grupo en parejas de preferencia con alumnos que no hayan trabajado juntos. Para concluir la sesión, solicite que compartan las respuestas al reactivo 2. Solicite que de casa vean el programa que se sugiere en la sección "Comunidad" de la página 46.	Resalte la importancia de generar relaciones de amistad basadas en la solidaridad, el respeto y la gratitud.
	2	46-48			

Se proporcionan sugerencias en tres sentidos.

1. Las correspondientes a estrategias y rutinas de trabajo para abordar cada uno de los contenidos de las lecciones.
2. Las que indican y permiten desarrollar habilidades socioemocionales.
3. Aquellas que permiten construir un proceso continuo de evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación.

Periodo 1 Examen tipo PISA

1. La dignidad humana es un valor.

a) que únicamente se utiliza para señalar a las personas merecedoras de respeto por desempeñar un cargo público.
b) que prohíbe toda discriminación motivada por origen étnico o por alguna incapacidad física.
c) innecesario, que debe ser respondido en cualquier situación, por lo que ninguna persona debe aceptar un trato desigual.

2. Relaciona los derechos humanos con sus características.

Derechos humanos	Características
1. Independencia e individualidad	a. Se aplican para todos sin excepción, por lo que todos los personas adultas disfrutan igualmente y también otorgar
2. Progresivos	b. Promueven a todos, pueden o no ser exigidos, pero no se puede renunciar a los derechos instrumentales
3. Inrenunciables	c. Su cumplimiento siempre deberá ir en aumento en coherencia y calidad, tanto en su contenido
4. Interrelacionados	d. Se deben respetar todos de forma simultánea, debido a que están interrelacionados e interdependientes de derechos que permiten el bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

a) 1a, 2b, 3d, 4c b) 1b, 2c, 3b, 4a c) 1d, 2c, 3b, 4a

3. Del siguiente listado, cuáles son los cambios físicos que le suceden tanto a las niñas como a los niños durante la pubertad?

1. La menstruación
2. Vello en las axilas
3. La aparición del pelo en el pubis
4. Vello en los brazos
5. Acelar en distintos grados

a) 1, 2, 4 b) 2, 4, 5 c) 2, 3, 5

4. Relaciona el concepto con su definición.

Concepto	Definición
1. Visualización abstracta	a. Es la capacidad de involucrar todos los sentidos, la imaginación y el juego como parte de la enseñanza.
2. Entorno	b. Se trata de la diferencia entre lo que es real y lo que es imaginario y lo que es ficción.
3. Contexto	c. Características físicas que determinan que una persona sea hombre o mujer.
4. Representación	d. Procesos biológicos que empiezan con la salida de dos personas de dentro de un medio que obliga a él a ser sexual, en lo que, el hijo/fundamental, se ven en su vida y se experimentan.
5. Sexo	e. Se refiere al error que comete la física con la construcción de un espacio de la realidad.

a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5d b) 1a, 2b, 3c, 4d, 5c c) 1d, 2a, 3c, 4b, 5a

5. ¿Cuál es la definición que corresponde al término adolescencia?

a) Se trata de una etapa en la que una persona suele estar en conflicto consigo misma, posiblemente se siente de dentro en cambio y se mantiene en comunicación constante con sus seres queridos.
b) Se trata de una etapa en la que una persona se mantiene en constante cambio, a la par de su desarrollo corporal, cambian la forma de vestir y se experimenta, tendrá cambios en su sistema y posiblemente busque alejarse de sus seres queridos.
c) Es un periodo de la vida humana en el que las personas suelen buscar una identidad, un embargo, ésta la encuentran a través de su familia, amigos y profesores.

6. Del siguiente listado, cuáles son los elementos que se adoptan para definir la identidad en un adolescente?

1. Marquillo 3. Vestimenta 5. Peinado
2. Educación 4. Aparatos tecnológicos

a) 1, 2, 4 b) 1, 3, 5 c) 2, 3, 5

7. La construcción de la identidad y el desarrollo integral se lleva a cabo al mismo tiempo, ya que es un asunto _____ y _____.

a) individual - amoroso b) personal - colectivo c) general - particular

8. Relaciona el tipo de diversidad con su concepto.

Tipo de diversidad	Concepto
1. Biológica	a. Se refiere a la posibilidad de sentir, expresar y vivir la sexualidad con preferencias más o menos como la heterosexualidad, homosexualidad o transexualidad.
2. Cultural	b. Se refiere a los valores y prácticas en torno a una diversidad.
3. De origen étnico	c. Se refiere a que una persona tiene costumbres, tradiciones, creencias, idiomas, historias que conforman su cultura e historia familiar.
4. Religiosa	d. Se refiere con él lenguas indígenas en México, más la oficial, que es el español.
5. Lingüística	e. Cada persona posee un origen que pertenece a un pueblo indígena o proviene de otro país.
6. Sexual y género	f. Cada persona tiene una que surge de su cultura, identidad personal, valores, necesidades, intereses e intereses.

a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f b) 1c, 2a, 3b, 4d, 5e, 6a c) 1d, 2c, 3e, 4a, 5d, 6b

9. (En cuál opción se presenta un ejemplo de estereotipo de género?)

a) Las padenas de Sally Carlin siempre golpean que sus hijos lloran cuando quieren expresar sus emociones de tristeza, frustración, etc.
b) La madre de Maty y Flay por lo regular deja que el niño diga groserías, muestra que a la niña no se le permite pagar en inglés.
c) Las madres siempre deciden junto con los padres la organización de los eventos escolares.

10. ¿Cuál es la solidaridad?

a) Se trata de ser solidarios y respaldar ante las circunstancias de degradación o difíciles.
b) Es un valor que se fundamenta en lograr un clima de armonía y de cohesión en las sociedades.
c) Es un valor que se centra en la capacidad de brindar apoyo y ayuda a las personas.

Evaluaciones. Se proporciona una evaluación por cada periodo y una evaluación final.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos, se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.						
1. El respeto a los derechos y dignidad de niñas, niños y adolescentes	1	3-9	Presentación de la asignatura y establecimiento de compromisos para el desarrollo del curso	Pida a sus alumnos que revisen, de manera grupal, en las páginas 3 a 9 la presentación, los contenidos y la estructura del libro. Planteeles preguntas encaminadas a indagar lo que consideran que aprenderán a lo largo del curso y las aportaciones que el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética hará a su vida como personas y ciudadanos. Para finalizar, resalte las cualidades de la asignatura para la vida cotidiana de todas las personas. Organice al grupo para que establezcan un reglamento de clase que deberán respetar a lo largo del curso, que sea flexible y muestre una actitud cordial con los estudiantes para que no vean el reglamento como una imposición. Argumente sus puntos de vista objetivamente e invítelos a que hagan lo mismo. Anímelos a reflexionar sobre sus propuestas para que el reglamento sea el resultado de un acuerdo justo para todos.	Es importante que comente a los estudiantes el papel del respeto a las opiniones de los demás, la capacidad de escuchar, la empatía, el diálogo, el trabajo colaborativo, la comprensión y la reflexión crítica. Escuche respetuosamente sus ideas sobre la importancia de poner en práctica dichas habilidades. En la redacción del reglamento de clase, permita que se expresen libremente y escuche sus posturas y puntos de vista. Intervenga de manera sutil y amable en los casos que requieran acotaciones de su parte.	
		12		Solicite que lean de manera individual el texto sobre Rosa Parks de la página 12; posteriormente, anímelos para que, en parejas, respondan las preguntas de reflexión del reactivo 2. Permita que hagan comentarios sobre la lectura y revise junto con ellos las respuestas a las preguntas. Preste especial atención a los textos que redacten acerca de la dignidad humana. Para cerrar la sesión, aclare aquellos aspectos que sean imprecisos.		
	2	13-14	1. Sujeto de derecho y dignidad humana	Para comenzar la sesión, diga a los alumnos que rescaten mediante una lluvia de ideas lo que se vio en la sesión anterior acerca de la dignidad humana. Escriba en el pizarrón los aspectos que considere convenientes para explicarles el concepto de manera general. Apóyese en la descripción de la página 13 para enriquecer la explicación.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
				<p>Solicite que lleven a cabo individualmente la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 14, que consiste en dibujar un tótem.</p> <p>Organice la presentación de los dibujos de manera individual al igual que las respuestas a las preguntas de reflexión del reactivo 5.</p> <p>Supervise la lluvia de ideas para la creación de la frase, tal como se especifica en el reactivo 6. Con esto, cierre la sesión.</p> <p>Encargue que de tarea lleven a cabo la actividad de la página 14.</p>	<p>Trabaje con sus alumnos la importancia de respetar el trabajo de los otros invitándolos a reflexionar sobre cómo les gustaría que los demás los trataran cuando exponen. Invítelos a compartir con el grupo sus reflexiones.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: dibujo de tótem y frase.</p>
	3	15-19		<p>Pida a los alumnos que, en equipos, lleven a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 18.</p> <p>Supervise a los equipos y organice las exposiciones de los trabajos.</p> <p>Anímelos para que sigan trabajando en equipos y lleven a cabo la actividad de la página 19 de la sección "¡Aterriza!".</p> <p>Converse con ellos sobre la importancia de crear un acuerdo de convivencia en el salón de clases. Hágales ver el valor que tiene el trato respetuoso en cualquier entorno. Solicite que den ejemplos de situaciones de la vida cotidiana en los que la gente no se trata con respeto, y que propongan soluciones a dichas situaciones. Apóyese en la información de la página 20.</p>	<p>Preste especial atención a la interacción que se da entre los alumnos en el momento de expresar sus puntos de vista. De ser necesario, intervenga de manera respetuosa y haga precisiones sobre la importancia de la empatía, el respeto a las opiniones de los demás y el diálogo.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de compromisos y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos. • Texto sobre la relación del respeto a la dignidad y los derechos de las personas y el desarrollo personal y la convivencia en el salón de clases. • Lista de reglas del acuerdo de convivencia en el salón.
	4	20-21		<p>Revise junto con el grupo los reactivos de la sección "Aprende y aplica" de las páginas 20 y 21 y asegúrese de que hayan quedado claras las instrucciones para que procedan a construir el acuerdo. Supervise la actividad.</p> <p>Para cerrar la sesión, guíelos para que comenten lo que se pide en la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 21.</p> <p>Solicite que, de tarea, inicien su proyecto como se describe en la sección "Proyecto" de la página 21 y que sigan los pasos de la página 182.</p>		<p>Elabore un registro de actitudes por alumno en el momento de establecer el acuerdo de convivencia.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad..						
2. Identidad personal y adolescencia	1	22-25	2. Identidad personal y cuidado de sí	<p>Solicite a sus alumnos que formen parejas y lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 22. Posteriormente, invite a un voluntario a moderar las intervenciones de sus compañeros cuando compartan sus relatos.</p> <p>Plantee algunas preguntas detonadoras acerca de las etapas de la adolescencia y la niñez. Pregúnteles si recuerdan lo que vieron acerca del tema en quinto grado y platique con ellos acerca de los cambios físicos y psicológicos, con base en las respuestas que den y la información de las páginas 23 y 24.</p> <p>Dígales que lleven a cabo individualmente el reactivo 1 de la sección “Aprende y aplica” de la página 25 y que posteriormente lo compartan en parejas.</p> <p>Para cerrar la sesión, invítelos a exponer sus dudas e inquietudes sobre el tema. Hágales ver que el salón de clases es un espacio de construcción y de confianza. Encargue que lleven a cabo en casa la tarea que se pide en esa misma página.</p>	Fomente el respeto a los comentarios de los alumnos y hágales ver la seriedad del tema. Genere un clima de confianza para que se expresen.	Elabore un registro de actitudes por alumno en el momento en que participen en las actividades grupales de toda la secuencia.
	2	25-29		<p>Para comenzar la sesión, organice la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 25, reactivos 3 a 5.</p> <p>A continuación, invite a algunos voluntarios a leer en voz alta la historia de las páginas 25 y 26 y solicite al grupo que respondan las preguntas del reactivo 2. Exponga el tema de la identidad personal y recuérdelos las preguntas. Apóyese en la información de las páginas 26 y 27.</p> <p>Asegúrese de que no haya dudas acerca del mapa conceptual de la página 27 y explíquelo con ejemplos.</p> <p>Organice al grupo en parejas y solicite que lleven a cabo las actividades de las páginas 27 y 28, así como el reactivo 2 de la página 29. Supervíselos y si es necesario, intervenga y explique algunos conceptos.</p>		Para el portafolio de evidencias: texto sobre el significado personal de ser adolescente.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	29-32		<p>Comience la sesión llevando a cabo junto con los chicos los reactivos 3 y 4 de la actividad de la página 29. Solicite a algunos voluntarios que expongan sus conclusiones y haga acotaciones de lo que se diga. Luego, explique la información de las páginas 29 a 31. Recuerde que es de suma importancia generar un clima de confianza para que los alumnos expresen sus dudas. Anímelos a llevar a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de las páginas 31 y 32. Invite a un voluntario a que modere la lluvia de ideas del reactivo 2 de la página 32.</p> <p>Para finalizar la sesión, solicite a un voluntario que lea la sección "Sabías que..." y motive al grupo para que dé su opinión de lo que se leyó. Encargue que respondan de tarea el reactivo 1 de la sección "¡Aterriza!" de la página 33.</p>	Resalte la importancia de que seamos empáticos con los demás.	
	4	32-33		<p>Inicie la sesión haciendo preguntas detonadoras sobre el tema de la sexualidad, para indagar lo que saben sus alumnos. Una vez que hayan comenzado a discutir el tema, ilustre la información de las páginas 32 y 33. Recuerde darles ejemplos para enriquecer los conceptos. Solicite que lleven a cabo en equipos los reactivos 2 a 5 de la sección "¡Aterriza!", de la página 33.</p> <p>Organice la exposición de los carteles e invite a algunos voluntarios a exponer las reglas que elaboraron para vivir relaciones de pareja respetuosas.</p> <p>Para cerrar la sesión, invite a los estudiantes a que expresen su opinión acerca del tema o el aspecto que más les haya gustado de la secuencia.</p>	Solicite a los alumnos que, con base en las reglas que redactaron para vivir relaciones de pareja respetuosas, digan si lo han aplicado o no en su vida diaria y que cuenten su experiencia, así como las ventajas que observan al tener esas reglas.	Para el portafolio de evidencias: reglas para vivir relaciones de pareja respetuosas.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Respetar la diversidad de expresiones e identidades juveniles.						
3. Ser, pertenecer y respetar	1	34-36	2. Identidad personal y cuidado de sí	Para comenzar la sesión, solicite que respondan de manera individual las preguntas de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 34. Invite a un voluntario a moderar al grupo al compartir las respuestas del ejercicio. Exponga el tema de las expresiones de la identidad personal. Apóyese en la información de las páginas 34 a 36. Forme parejas y anímelos a llevar a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 35 y 36. Para cerrar la sesión, invítelos a reflexionar sobre las aportaciones que creen que los adolescentes pueden hacer a la sociedad.	Resalte con sus alumnos la importancia de reconocer los gustos e intereses personales, así como los estados emocionales propios.	Para el portafolio de evidencias: ensayo acerca de por qué cada persona vive la adolescencia de una manera distinta.
	2	36-39		Para comenzar la sesión, pida que lleven a cabo de manera individual la actividad de las páginas 36 y 37 y que analicen la información de las páginas 37 y 38. Organice una lluvia de ideas para concentrar las nociones principales sobre el tema de los grupos de pertenencia. Haga acotaciones y aclare dudas. Solicite que den ejemplos de lo que vaya explicando. Encargue que de tarea lleven a cabo la actividad de la página 39.	Propicie la reflexión de sus alumnos acerca del respeto que debemos tener hacia todas las personas y la importancia de establecer empatía con los demás.	Para el portafolio de evidencias: texto sobre el significado personal de ser adolescente.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	40-41		<p>Invite a algunos voluntarios a exponer el cuadro que hicieron de tarea sobre las culturas juveniles. Tome como referencia esa información para explicar el tema de las culturas juveniles y apóyese en el texto de las páginas 40 y 41.</p> <p>Organice al grupo en parejas para que lleven a cabo la actividad de la página 40. Cierre la sesión animándolos a compartir sus respuestas al reactivo 2 y propicie que debatan sobre ellas.</p> <p>Encargue que de tarea lleven a cabo la actividad de la sección "Consulta" de la misma página.</p>	<p>Pregunte a sus alumnos qué piensan acerca del trato que en la actualidad reciben las personas que pertenecen a una cultura juvenil y anímelos a que propongan las mejoras que consideren necesarias.</p>	
	4	41-43	<p>Para comenzar la sesión, pida a los alumnos que compartan las respuestas de sus padres y abuelos a la pregunta de cómo vivieron su adolescencia, actividad que quedó de tarea. Propicie la reflexión sobre las diferencias entre esa época y la actual, y los aspectos positivos que pueden rescatar de antes y lo negativo que pueden mejorar.</p> <p>Organícelos en parejas para que lleven a cabo la actividad de las páginas 41 y 42. Luego, invite a un voluntario a leer la nota de las páginas 42 y 43 para que entre todos respondan las preguntas del reactivo 2.</p> <p>Dígales que formen equipos para llevar a cabo el reactivo 3. Posteriormente, organice al grupo para que elaboren el periódico mural. Supervise este proceso. Anímelos a que elaboren un tríptico sobre el respeto a la diversidad de las expresiones e identidades juveniles.</p> <p>Para concluir la sesión, pida al grupo que comenten lo que se solicita en la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 43.</p> <p>Sugiera a los chicos que lleven a cabo el segundo paso de su proyecto, tal como se especifica en la página 43.</p>	<p>Para el portafolio de evidencias: tríptico sobre el respeto a la diversidad de las expresiones e identidades juveniles.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.						
4. Yo te incluyo, tú me incluyes y así avanzamos	1	44-45	3. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	Para comenzar la sesión, pregunte a sus alumnos cuáles son las características de la amistad y hable con ellos acerca de los aspectos relacionados con ella. Apóyese en la información de las páginas 44 y 45. Pídales que lleven a cabo de manera individual lo que se solicita en los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 44. Luego, forme parejas para que comenten el reactivo 3. Invite a algunas parejas a comentar sus conclusiones. Pida que lleven a cabo de manera individual la actividad de las páginas 45 y 46. Brinde el tiempo suficiente para que hagan esta actividad. Por último, para cerrar la sesión, solicite que compartan sus respuestas al reactivo 3.	Resalte la importancia de generar relaciones de amistad basadas en la solidaridad, el respeto y la gratitud.	
	2	46-48		Solicite a los alumnos que lean individualmente la información de las páginas 46 y 47 sobre los grupos de pertenencia. Posteriormente, rescate con todo el grupo los aspectos más importantes del texto por medio de una lluvia de ideas y solicite que den ejemplos. Asegúrese de que no haya dudas respecto al tema. Para llevar a cabo la actividad de las páginas 47 y 48, organice al grupo en parejas, de preferencia con alumnos que no hayan trabajado juntos. Para concluir la sesión, solicite que compartan las respuestas al reactivo 2. Solicite que de tarea vean el programa que se sugiere en la sección “Consulta” de la página 46.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	48-50		<p>Para comenzar la sesión, pregunte a sus alumnos qué les pareció el programa “¿De dónde soy?” y cómo se relaciona con el tema que se está revisando. Exponga el tema de la convivencia democrática y sus procedimientos. Apóyese en la información de las páginas 48 y 49. Dé algunos ejemplos y pida a los alumnos que den su opinión acerca de la importancia de los procedimientos para lograr la convivencia democrática. Pregúnteles qué experiencias han tenido con respecto de alguno de dichos procedimientos.</p> <p>Solicite que hagan lo que se pide en los reactivos 1 y 4 de la primera actividad de la página 50. Coordínelos para que compartan grupalmente las respuestas. Para cerrar la sesión, pida que realicen el reactivo 3 de la misma actividad.</p>	Propicie que los estudiantes reflexionen acerca de las mejoras que pueden hacer personalmente en cuanto a la convivencia democrática que establecen en el grupo con sus iguales.	
	4	50-51		<p>Organice a los estudiantes en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 50. Supervise a los equipos, escuche sus comentarios y observe cómo se desenvuelven.</p> <p>Organice el tiempo para que los equipos expongan las acciones que proponen para evitar la discriminación en el salón de clases.</p> <p>Entre cada exposición, anime al resto del grupo a dar sus opiniones sobre las propuestas.</p> <p>Para cerrar la sesión, solicite al grupo que lleve a cabo lo que se pide en la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 51. Brinde el tiempo suficiente para la revisión y organización del tercer paso del proyecto que se especifica en la página 50.</p>	A partir de las propuestas de los equipos para evitar la discriminación, pregunte al grupo cómo se sintieron al establecer los acuerdos para un trato respetuoso y la utilidad de su aplicación en el salón de clases.	Para el portafolio de evidencias: frase que promueva la convivencia inclusiva entre adolescentes.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.						
5. Diversidad, interculturalidad y no discriminación	1	52-53		<p>Pregunte a los estudiantes qué saben del concepto de diversidad y anote las ideas principales en el pizarrón. Luego, solicíteles que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 52.</p> <p>Invítelos a compartir sus respuestas a las preguntas del reactivo 2 y anótelas en el pizarrón junto con las ideas iniciales, con la finalidad de que las aproveche para exponer el concepto de diversidad. Apóyese en la información de las páginas 52 y 53. Pida que den ejemplos, escúchelos y haga los comentarios que considere pertinentes.</p> <p>Solicite que lleven a cabo de manera individual el reactivo 1 de la actividad de la página 53. Luego, organice equipos para que comparen sus dibujos y respondan las preguntas. Para cerrar la sesión, organice grupalmente la construcción de las definiciones que se piden en los reactivos 3 y 4.</p> <p>Encargue que, de tarea, realicen algo de lo que se solicita en la sección “Consulta” de la página 56.</p>	Solicite a los alumnos que describan sus vivencias con personas que tienen preferencias sexuales diferentes de las heterosexuales (homosexuales, bisexuales, travestis, etcétera), y que comenten cómo es el trato con esas personas con el fin de que analicen si se basa en el respeto y la empatía.	
	2	54-55		<p>Organice la técnica de “saludos interculturales” que se describe en las páginas 54 y 55 de la sección “Aprende y aplica”. Revisen grupalmente las respuestas a las preguntas de reflexión del reactivo 4.</p> <p>Una vez que hayan terminado la actividad, y con base en la definición de la página 54, explique las características de la pluralidad y las relaciones interculturales, y establezca una relación entre la definición y las conclusiones de la actividad.</p> <p>Solicite que, de manera individual, redacten cinco acciones que las personas podrían realizar para fomentar las relaciones interculturales. Luego, invite a algunos voluntarios a que compartan sus propuestas con el grupo.</p> <p>Como tarea, encargue que lleven a cabo la actividad de la página 55.</p>	Puede cerrar la sesión resaltando la importancia de las características personales, para establecer relaciones interculturales.	Para el portafolio de evidencias: lista de cinco acciones para fomentar las relaciones interculturales.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	55-56		<p>Para comenzar la sesión, organice a los estudiantes en parejas para que trabajen la actividad de las páginas 55 y 56. Supervise al grupo e intervenga si es necesario.</p> <p>Una vez terminada la actividad, comience la explicación acerca de la discriminación. Pregunte a los estudiantes qué saben del tema y pídale que den ejemplos de situaciones cotidianas, con casos concretos. A partir de lo que vayan diciendo, agrupe las ideas por tipo de discriminación. Cuando considere pertinente, termine las participaciones y, tomando como referencia lo que dijeron, profundice en la explicación de cada uno de los conceptos. Apóyese en la información de las páginas 56 y 57. Solicite que compartan lo que realizaron de la sección “Consulta” de la página 56 que les solicitó la sesión anterior. Dedique los últimos minutos de la sesión para que se organicen en equipos y se distribuyan las tareas del reactivo 1 de la sección “¡Aterriza!” de la página 59; dígalos que en la siguiente sesión trabajarán con la información.</p>	<p>Pregunte a los estudiantes si alguna vez han sido discriminados y cómo se sintieron ante esa situación. También pregúnteles si ellos han discriminado a alguien y, de ser así, qué pueden hacer para erradicar esa conducta.</p>	
	4	57-59		<p>Organice a los estudiantes en equipos para que lleven a cabo la actividad de las páginas 57 y 58. Revise los guiones que redactaron y apóyelos en su realización. Explíqueles el mapa conceptual de la página 58 sobre las instituciones y los programas para eliminar la discriminación. Complemente la información con ejemplos de la vida diaria y mencione nombres de instituciones o programas.</p> <p>Solicite que, con la información que se repartieron para investigar, lleven a cabo lo que se pide en el reactivo 2 de la sección “¡Aterriza!” y compartan sus trípticos con el resto del grupo.</p> <p>Para concluir la sesión, invite al grupo a compartir sus respuestas a la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 59.</p>		<p>Para el portafolio de evidencias: tríptico sobre instituciones y programas municipales, estatales y federales en favor de la no discriminación.</p>

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.						
6. El derecho a la igualdad entre mujeres y hombres	1	60-62	4. Igualdad y perspectiva de género	Solicite a los estudiantes que se organicen en parejas y que lleven a cabo la actividad de la página 60 de la sección “¡Inicia el vuelo!”. Invítelos a que compartan sus reflexiones acerca de los estereotipos y tome esto como base para explicar el concepto a partir de la información de las páginas 60 a 62. Anímelos a compartir sus experiencias relacionadas con los estereotipos. Pida a un voluntario que lea en voz alta la sección “Sabías que...” de la página 61. Para cerrar la sesión, pida a sus alumnos que mencionen cinco formas de romper con los estereotipos.	Converse con los alumnos sobre la importancia de la autorregulación al expresar puntos de vista acerca de los demás.	Elabore una escala de valoración que le indique el avance de cada alumno en los procesos de participación y trabajo en equipo.
	2	62-63		Solicite a sus alumnos que lleven a cabo de manera individual la actividad de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 62 y 63. Organice un debate acerca de lo que escribieron en las tablas de los estereotipos de género. Comente, mediante ejemplos, situaciones que usted conozca o que haya vivido. Luego, pregunte a los estudiantes acerca de sus propias vivencias. Para concluir la sesión, supervise el trabajo de los alumnos al redactar las frases que reflejen su opinión acerca de los estereotipos. De tarea, encargue que investiguen lo que se pide en la sección “Consulta” de la página 64.	Reflexione con los estudiantes sobre la importancia de regular sentimientos y emociones.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	63-64		<p>Solicite que lleven a cabo individualmente la actividad de las páginas 63 y 64.</p> <p>Invite a un voluntario a moderar la lluvia de ideas para la construcción de la definición del término “equidad de género”. Si lo considera conveniente, apoye al moderador. Solicite a los alumnos que asocien lo que consultaron de tarea con el término “equidad de género”. Propicie la reflexión sobre la importancia que tiene en nuestro país el trato igualitario entre hombres y mujeres e indague cómo perciben el tema.</p> <p>Exponga casos concretos, dé ejemplos y pídale que ellos también expongan algunos. Apóyese en la información de la página 64.</p> <p>Solicíteles que, en parejas, lleven a cabo el reactivo 1 de la segunda actividad de la página 64.</p>	Resalte la capacidad de los estudiantes para expresar sus propios puntos de vista.	
	4	65-67		<p>Comience la sesión con el armado de los periódicos murales y pregunte a sus alumnos acerca de la participación de los adolescentes en la construcción de identidades libres de prejuicios. Resalte las cualidades que, como grupo, tienen para generar cambios de perspectivas, y cómo pueden transformar la sociedad. Apóyese en la información de las páginas 65 y 66 y regrese al periódico mural para que sus alumnos expresen lo que reflejaron en su cómic o historieta.</p> <p>Supervise la lectura en equipos de la sección “¡Aterriza!” de la página 66 a 67 y apoye a sus alumnos en la redacción de la carta a la sociedad sobre el derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>Para cerrar la sesión, propicie la reflexión en torno a las preguntas de la sección “¿Qué aprendiste?”.</p> <p>Solicite que lleven a cabo el cuarto paso del proyecto, que es la campaña de la página 67.</p>	Resalte las capacidades de los jóvenes para mejorar su entorno tanto de manera individual como grupal.	Para el portafolio de evidencias: carta grupal sobre el derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
7. Solidaridad, cohesión social e inclusión	1	68-69	5. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	<p>Pida a sus alumnos que, de manera individual, contesten los reactivos 1 a 3 de la sección "¡Inicia el vuelo!" de la página 68. Invite a algunos voluntarios a compartir sus ensayos acerca del valor de los demás en la vida personal. Tome esto como referencia para explicar el tema de la convivencia. Recuerde dar ejemplos y apoyarse en la información de las páginas 68 y 69.</p> <p>Solicite que lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 69.</p> <p>Para concluir la sesión, rescate las opiniones de los estudiantes sobre la importancia de la convivencia armónica en el salón de clases.</p>	Puede comenzar la sesión aplicando una técnica de relajación para que los alumnos se tranquilicen y sientan la necesidad de encontrarse aquí y ahora.	Para el portafolio de evidencias: ensayo sobre el valor de los demás en la vida.
	2	69-70		<p>Para comenzar la sesión, organice el debate tal como se especifica en el reactivo 3 de la página 69. Modere el debate. Pida a un voluntario que tome nota de las participaciones más importantes para que al final puedan llegar a conclusiones de manera grupal. Organice la redacción de la definición de solidaridad.</p> <p>Para cerrar la sesión, solicite que lleven a cabo la actividad de la página 70.</p> <p>Antes de preguntarles qué significa para ellos formar parte del grupo, exponga lo que para usted significa ser el maestro y tenerlos como alumnos. Resalte los aspectos positivos del grupo en general y con esto cierre la sesión.</p> <p>Encargue que hagan de tarea lo que se pide en la página 70.</p>	A lo largo del debate, resalte los aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades personales para escuchar las posturas de los demás y defender las propias sin ofender ni agredir.	Para el portafolio de evidencias: definición de solidaridad.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	71		Para comenzar la sesión, pregunte a los estudiantes cuáles fueron los resultados de su tarea y relacione sus participaciones con lo que se ha visto a lo largo de la secuencia. Pídales que lleven a cabo individualmente la actividad de la sesión “Aprende y aplica” y los reactivos 1 a 3 de la sección “¡Aterrizá!” de la página 71. Invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus esquemas y sus experiencias sobre la solidaridad. Organice el quinto paso del proyecto, que consiste en una reunión de evaluación.	Reflexione con los alumnos acerca del reconocimiento de las necesidades y los sentimientos de los demás para poder brindarles un trato digno y respetuoso.	
	4	72-73		Para comenzar la sesión, sensibilice a los alumnos sobre el tema de la autoevaluación y la coevaluación. Propicie que reflexionen acerca de la importancia que tiene este tipo de evaluación de sí mismos y de los demás. Posteriormente, dé tiempo para que cada uno responda su evaluación. Organícelos para que lleven a cabo la coevaluación. Para concluir la sesión, pida a algunos voluntarios que expresen cómo se sintieron al contestar su autoevaluación, pero sobre todo, cómo se sintieron al ser evaluados por sus propios compañeros.	Converse con sus alumnos sobre las habilidades que debemos tener para aceptar las opiniones de los demás.	Autoevaluación y coevaluación



Periodo 1 Examen tipo PISA

- La dignidad humana es un valor...
 - que antiguamente se utilizaba para señalar a las personas merecedoras de respeto por desempeñar un cargo público.
 - que prohíbe toda discriminación motivada por origen étnico o por alguna incapacidad física.
 - irrevocable, que debe ser respetado en cualquier situación, por lo que ninguna persona debe aceptar un trato desigual.
- Relaciona los derechos humanos con sus características.

Derechos humanos	Características
1. Interdependientes e indivisibles	a. Se aplican para todos sin excepción, por lo que todas las personas adultas deben respetarlos y hacerlos cumplir.
2. Progresivos	b. Pertenecen a todos, pueden o no ser ejercidos, pero no se puede renunciar a ellos bajo ninguna circunstancia.
3. Irrenunciables	c. Su cumplimiento siempre deberá ir en aumento en cobertura y calidad, nunca en retroceso.
4. Universales	d. Se deben respetar todos y de forma simultánea, debido a que están conectados entre sí. El conjunto de derechos es lo que garantiza el bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

- a) 1a, 2b, 3d, 4c b) 1b, 2c, 3b, 4a c) 1d, 2c, 3b, 4a

- Del siguiente listado, ¿cuáles son los cambios físicos que le suceden tanto a las niñas como a los niños durante la pubertad?
 - La menstruación
 - Vello en las axilas
 - La eyaculación
 - Vello en el pubis
 - Acné en distintos grados

- a) 1, 2, 4 b) 2, 4, 5 c) 2, 3, 5

- Relaciona el concepto con su definición.

Concepto	Definición
1. Vinculación afectiva	a. Es la capacidad de involucrar todos los sentidos, la imaginación y el juego como parte de la relación sexual.
2. Erotismo	b. Se trata de la diferenciación entre lo que es masculino y lo que es femenino.
3. Género	c. Características físicas que determinan que una persona sea hombre o mujer.
4. Reproducción	d. Proceso biológico que empieza con la unión de dos personas de distinto sexo mediante la cópula o el acto sexual, en la que, si hay fecundación, se unen un óvulo y un espermatozoide.
5. Sexo	e. Se refiere al amor que conecta lo físico con lo emocional en el ejercicio de la sexualidad.

- a) 1a, 2b, 3c, 4e, 5d b) 1e, 2a, 3b, 4d, 5c c) 1d, 2a, 3c, 4b, 5e

x+y



5. ¿Cuál es la definición que corresponde al término adolescencia?
- Se trata de una etapa en la que una persona suele estar en conflicto consigo misma, posiblemente su estado de ánimo no cambia y se mantiene en comunicación constante con sus seres queridos.
 - Se trata de una etapa en la que una persona se mantiene en constante cambio, a la par de su desarrollo corporal, cambiará la forma de sentir y de expresarse, tendrá altibajos en su ánimo y posiblemente busque aislarse de sus seres queridos.
 - Es un periodo de la vida humana en el que las personas suelen buscar una identidad; sin embargo, ésta la encuentran a través de su familia, amigos y profesores.
6. Del siguiente listado, ¿cuáles son los elementos que se adoptan para definir la identidad en un adolescente?
- | | | |
|---------------|--------------------------|------------|
| 1. Maquillaje | 3. Vestimenta | 5. Peinado |
| 2. Educación | 4. aparatos tecnológicos | |
- a) 1, 2, 4 b) 1, 3, 5 c) 2, 3, 5
7. La construcción de la identidad y el desarrollo integral se lleva a cabo al mismo tiempo, ya que es un asunto _____ y _____.
- a) individual - amistoso b) personal - colectivo c) general - particular
8. Relaciona el tipo de diversidad con su concepto.

Tipo de diversidad	Concepto
1. Ideológica	a. Se refiere a la posibilidad de asumir, expresar y vivir la sexualidad con preferencias sexuales diversas como la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad u otras.
2. Cultural	b. Se refiere a las creencias y prácticas en torno a una divinidad.
3. De origen étnico	c. Se refiere a que una persona tiene costumbres, tradiciones, creencias, saberes e historia que conforman su cultura y herencia familiar.
4. Religiosa	d. Se cuentan con 68 lenguas indígenas en México, más la oficial, que es el español.
5. Lingüística	e. Cada persona tiene un origen que pertenece a un pueblo indígena o proviene de otro país.
6. Sexual y género	f. Cada persona tiene ideas que surgen de su cultura, identidad personal, intereses, necesidades, aficiones y creencias.

- a) 1a, 2b, 3c, 4e, 5f, 6d b) 1f, 2c, 3e, 4b, 5d, 6a c) 1d, 2c, 3f, 4e, 5a, 6b
9. ¿En cuál opción se presenta un ejemplo de estereotipo de género?
- Los padres de Sofía y Carlos siempre dejan que sus hijos lloren cuando quieren expresar sus emociones de tristeza, frustración, etc.
 - La madre de María y Raúl por lo regular deja que el niño diga groserías, mientras que a la niña no se lo permite porque es mujer.
 - Las madres siempre deciden junto con los padres la organización de los eventos escolares.
10. ¿Qué es la solidaridad?
- Se trata de ser tolerantes y resignarse ante las circunstancias desgraciadas o difíciles.
 - Es un valor que se fundamenta en lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades.
 - Es un valor que se centra en la capacidad de brindar apoyo y ayuda a las personas.

x+y

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.						
2. ¿Sabemos ser libres?	1	76-79	1. La libertad como valor y derecho humano fundamental	<p>Solicite a sus alumnos llevar a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección "¡Inicia el vuelo!" de la página 76. Posteriormente, con todo el grupo, dirija la construcción de una definición de <i>libertad</i> mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Profundice en el significado del concepto con base en la información de la página 77. No olvide dar ejemplos para reforzar la explicación.</p> <p>Anime a los estudiantes a formar equipos para efectuar la actividad de las páginas 78 y 79.</p> <p>Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a leer sus conclusiones.</p>	Resalte la importancia de la toma de decisiones libres y responsables, basadas en el bienestar personal y el de los demás.	Para el portafolio de evidencias: conclusión sobre casos (p. 79).
	2	79-81		<p>Para comenzar la sesión, pregunte a sus alumnos qué medidas de seguridad deben tomar cuando utilizan redes sociales e internet. Llévelos a reflexionar respecto de la importancia de los medios de comunicación y su influencia positiva y negativa en las personas. Invítelos a compartir algunos casos concretos que conozcan. Pida al grupo que lea la información que comienza al final de la página 79 y termina en la página 81. Forme equipos y pídale que lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 81.</p> <p>Para cerrar la sesión, invite a algunos equipos a compartir lo que comentaron acerca de la historieta.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	82-83		<p>Para iniciar la sesión, invite a algunos voluntarios a exponer algún caso personal o que conozcan en el que no se haya realizado una elección libremente. Invite a los estudiantes a discutir sobre los casos expuestos y explíqueles la información de la página 82 sobre autonomía moral.</p> <p>Ilustre con ejemplos la explicación del mapa conceptual sobre alternativas de respuesta ante la presión de los demás. Luego, pida que ellos también den ejemplos.</p> <p>Para cerrar la sesión, solicite que den ejemplos de autonomía moral.</p> <p>Encargue que lleven a cabo en su casa la tarea de la página 83.</p>		
	4	83-85		<p>Para comenzar la sesión, invite a algunos voluntarios a compartir las historietas que hicieron de tarea. Promueva la reflexión acerca de los finales que imaginaron. Posteriormente, anímelos a formar parejas y llevar a cabo los reactivos 1 a 3 de la actividad de la sección “¡Aterrízal!”. Invite a un voluntario a guiar al grupo para comentar el reactivo 4. Solicite que, de manera individual, efectúen el reactivo 5 de la misma sección, así como los reactivos 1 y 2 de la sección “¿Qué aprendiste?”.</p> <p>Para concluir, solicite a algunos voluntarios que compartan con el grupo el compromiso que redactaron para el ejercicio de la libertad autónoma y asertiva.</p> <p>Dedique el tiempo restante de la sesión para que realicen el primer paso del proyecto de la página 85.</p>	Trabaje con sus alumnos las características de la comunicación asertiva: (mensajes claros, respetuosos y ponerse en el lugar del otro).	Para el portafolio de evidencias: redacción de dos posibles finales: uno en el que predomine la heteronomía moral y la respuesta agresiva o pasiva, y otro en el que prevalezca la autonomía moral y la respuesta asertiva.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.						
1. Hablemos de libertad	1	86-87	2. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Solicite a los estudiantes que lleven a cabo de manera individual los reactivos 1 a 3 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 86. Conceda tiempo para ello, y posteriormente, pida a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones sobre los límites y las condiciones de la libertad. Pida que den ejemplos en los que se ejerce la libertad sin afectar a los demás. Analicen esos ejemplos grupalmente y, conforme se vaya dando la discusión, explique la información de la página 87. Dígalos que completen las frases del reactivo 1 de la actividad de la página 87 e invite a dos o tres voluntarios a compartir con el grupo lo que escribieron. Posteriormente, solicíteles que trabajen los reactivos 2 y 3. Forme parejas para que comenten su análisis y escriban una conclusión sobre la importancia de identificar las necesidades e intereses que orientan sus decisiones.	Explique a sus alumnos que la toma de decisiones forma parte de la autonomía y ayuda al desarrollo de la autorregulación. Pídales que den ejemplos de decisiones responsables en la vida personal.	
	2	87-90		Para iniciar la sesión, solicite a sus alumnos que lean en parejas la información de las páginas 87 a 89 y que, que con base en la lectura, sugieran dos o tres ejemplos de los conceptos que se describen (libertad, toma de decisiones, decisiones individuales). Luego, invite a algunos voluntarios a compartir sus ejemplos. Refuerce los aspectos que considere que no quedaron claros y, si es necesario, amplíe la información. Solicite que cambien de pareja y lleven a cabo la actividad de las páginas 89 y 90. Para cerrar la sesión, propicie una reflexión sobre cómo el caso que leyeron se asocia con la violación de derechos y pregúnteles qué piensan al respecto. Encargue que de tarea lleven a cabo la actividad de la página 91.	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre las implicaciones de tomar decisiones en libertad y la responsabilidad que debemos asumir por nuestras decisiones y sus consecuencias.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	90-91		<p>Inicie la sesión escribiendo en el pizarrón los derechos que se mencionan en la página 90, así como ejemplos de cada uno. Luego, pregunte a sus alumnos por otros casos relacionados que conozcan y solicíteles que mencionen algunas situaciones que también pueden generar tensión.</p> <p>Pregúnteles también acerca de los resultados de la consulta infantil y juvenil que hicieron de tarea. Promueva la reflexión sobre las perspectivas que tienen del respeto a los derechos de los niños y jóvenes.</p> <p>Diga al grupo que saldrán al patio de la escuela para realizar la actividad del ciego y el lazarillo. Para explicar de qué se trata esta actividad, apóyese en la página 91.</p> <p>Una vez en el patio, dirija la actividad. Para cerrar la sesión, dígales que formen un círculo y promueva la reflexión a partir de las preguntas del reactivo 3 de la página 91.</p>		
	4	90-91		<p>Para iniciar la sesión, pregunte a los alumnos si saben a qué se dedica la Unicef. Luego, hableles de la Convención de los Derechos del Niño de 1990 con base en la información que se encuentra al final de la página 91.</p> <p>Forme equipos y solicite que lleven a cabo la actividad de las páginas 92 y 93.</p> <p>Para cerrar la sesión, pídales que, de manera grupal, lleven a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 93.</p> <p>Conceda el tiempo restante de la sesión para que efectúen el paso 2 del proyecto.</p>		Para el portafolio de evidencias: carta para Félix.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el derecho a la libertad en sus entornos próximos.						
3. 1, 2, 3 por mí y por todas las personas	1	94-95	2. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	Invite a los estudiantes a revisar la información de la campaña "Pensar antes de sextear", relacionada con el <i>sexting</i> (en el sitio web goo.gl/c56mrA). Posteriormente, animelos a que comenten de manera grupal la forma en que dicha práctica atenta contra la privacidad de las personas. Pregúnteles si saben de algún caso de <i>sexting</i> que quieran compartir con sus compañeros. Luego, solicíteles que en parejas elaboren un cartel sobre el ejercicio responsable de los derechos. Supervise el proceso y organice la exposición de los trabajos y el montaje del periódico mural. Anime al grupo a leer de manera organizada la información de la página 95 y explíquela a profundidad proporcionando ejemplos. Para concluir, pregunte a sus alumnos si tienen alguna propuesta para erradicar las condiciones desfavorables para el ejercicio del derecho a la libertad.	Trabaje con sus alumnos aspectos relacionados con la empatía, como identificar lo que el otro siente o piensa y darle el valor y el respeto que merece como persona.	
	2	95-98		Comience la sesión preguntando a los alumnos si conocen la mitología griega, explíqueles brevemente en qué consiste y dígales que leerán la historia de Prometeo. Invite a un voluntario a moderar al grupo durante la lectura de las páginas 95 a 97 y, posteriormente, promueva la reflexión a partir de las preguntas del reactivo 2 de la página 97. Otorgue tiempo para que, de manera individual, obtengan conclusiones de la lectura y la reflexión. Explíqueles la información de las páginas 97 y 98 acerca del bienestar común y cierre la sesión preguntando qué acciones llevan a cabo diariamente para contribuir al logro del bienestar común.	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre las implicaciones de tomar decisiones en libertad y la responsabilidad que debemos asumir por nuestras decisiones y sus consecuencias.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	98		<p>Inicie la sesión propiciando que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del respeto en el salón de clases y en la escuela. Pregúnteles si han vivido situaciones de hostilidad o agresividad en el salón y anímelos a decir cómo se sintieron, si lo resolvieron y, de ser así, cómo lo hicieron. Indague si han vivido casos de acoso escolar y si pudieron superarlos.</p> <p>Una vez que hayan reflexionado y estén sensibilizados sobre el tema, forme equipos e invítelos a llevar a cabo los reactivos 1 y 2 del ejercicio de la página 98.</p> <p>Organice la lluvia de ideas del reactivo 3 para que los estudiantes propongan mejoras a la dinámica social de la escuela. Cierre la sesión preguntándoles su opinión sobre los resultados del diagnóstico y su percepción acerca de la viabilidad de las soluciones que propusieron.</p>		
	4	99		<p>Solicite a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo el reactivo 1 de la sección "¡Aterriza!" de la página 99. Apoye al grupo durante el sorteo de las exposiciones sobre las condiciones favorables y desfavorables para el ejercicio de la libertad. Una vez terminadas las exposiciones, conceda el tiempo suficiente para que redacten de manera individual un ensayo breve sobre el ejercicio responsable de la libertad. Dígalos que lleven a cabo la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?" de la página 99.</p> <p>Dedique el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el tercer paso del proyecto de la página 99.</p>		Platique con sus alumnos acerca de los estados emocionales y las estrategias personales que pueden aplicar para evitar que alguno de dichos estados dañe o afecte a los demás.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.						
4. La cultura de paz	1	100-102	3. Cultura de paz	<p>Organice al grupo en parejas y solicítele que lleven a cabo los reactivos 1, 2 y 3 de la sección “¡Inicia el vuelo!”.</p> <p>Posteriormente, organice una lluvia de ideas para que los alumnos construyan una definición de paz. Refuerce el concepto explicando la información de las páginas 101 y 102.</p> <p>Anímelos para que, de manera individual, lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 102. Organice al grupo en equipos y promueva la reflexión en torno a las preguntas del reactivo 3 de la actividad. Cierre la sesión invitando a algunos voluntarios a completar la frase.</p>	Trabaje con sus alumnos acerca de las características que personalmente deben desarrollar para ayudar a la construcción de ambientes pacíficos.	
	2	102-105		<p>Comience la sesión preguntando a los estudiantes qué tipos de violencia conocen y anímelos a dar ejemplos. Si es necesario, profundice y aclare dudas. Apóyese en la información de las páginas 102 a 104. Explique en qué consiste el derecho humano a la vida libre de violencia.</p> <p>Solicite que se organicen en equipos para leer el artículo de la sección “Aprende y aplica” de las páginas 104 y 105. Luego, invítelos a comentar las preguntas del reactivo 2. Para cerrar, invite a algunos voluntarios a compartir lo que comentaron.</p> <p>Encargue que de tarea lleven a cabo la actividad de la página 107.</p>	Haga ejercicios de respiración con sus alumnos y explíqueles que es una forma de relajarse y reflexionar ante una situación tensa o un conflicto.	
	3	105-107		<p>Comience la sesión con la exposición de los carteles que hicieron de tarea. Invite a algunos voluntarios a leer el texto y los valores y principios de las páginas 105 y 106. Propicie la reflexión acerca de la importancia de su práctica en la vida diaria y guíe al grupo para que hable de casos de la vida cotidiana en los que se ejercen dichos valores y principios.</p> <p>Luego, anímelos a llevar a cabo la asamblea para proponer acciones que generen una cultura de paz en el salón de clases. Apóyese en la descripción de la actividad de la página 107.</p>	Sensibilice a sus alumnos sobre la importancia que tiene la colaboración en la construcción de una meta grupal.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	4	107		<p>Guíe a los estudiantes para que comenten de forma organizada lo que se pide en la sección “¿Qué aprendiste?”. Luego, proporcione el tiempo suficiente para que escriban las palabras clave de la lección.</p> <p>Conceda el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo el cuarto paso del proyecto de la página 107.</p> <p>Supervise la redacción del documento.</p>		
Aprendizaje esperado:						
Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.						
5. ¿Qué es y qué no es un conflicto?	1	108-110	4. Formas de hacer frente al conflicto	<p>Solicite a los alumnos que lleven a cabo de manera individual la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 108. Coménteles que, al finalizar el tema, regresarán a revisar su definición con el fin de ver qué cambió. Luego, analice junto con ellos la información de las páginas 109 y 110 acerca de lo que es un conflicto. Proporciónelos ejemplos que los ayuden a resolver dudas. Para cerrar la sesión, anímelos a compartir casos relacionados con lo que revisaron.</p>	<p>Antes de iniciar la sesión, pida a sus alumnos que cierren los ojos y trabaje con ellos la respiración para relajarse y concentrarse.</p>	
	2	110-111		<p>Para comenzar la sesión, solicite a los estudiantes que lleven a cabo de manera individual los reactivos 1 y 2 de la página 110. Posteriormente, anímelos a compartir con el grupo lo que se sugiere en el reactivo 3. Exponga al grupo los procedimientos para resolver conflictos con base en la información de las páginas 110 y 111. Invítelos a dar ejemplos. Luego, solicite que se organicen en equipos y reflexionen lo que se plantea en el reactivo 1. Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a explicar la manera en que resolvieron el conflicto.</p>	<p>Explique a sus alumnos que la autorregulación es un mecanismo individual que ayuda a las personas a escuchar a los demás y a ser tolerantes y respetuosas. Su desarrollo permite resolver conflictos sin violencia.</p>	
	3	111-112		<p>Inicie la sesión pidiendo al grupo que recuerde los casos con los que cerraron la sesión anterior acerca de las maneras en que resolvieron un conflicto. Luego, solicite que lleven a cabo los reactivos 2 y 3 de la actividad de la página 111. Una vez que hayan terminado la actividad, explique de manera breve la información de la página 112. Encargue que de tarea lleven a cabo la actividad de la página 112.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
5. ¿Qué es y qué no es un conflicto?	4	112		Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir el conflicto que de tarea analizaron con su familia. Organice al grupo en equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!”. Supervise a los equipos y guíelos durante el montaje del periódico mural. Para concluir, dígales que lleven a cabo lo que se solicita en la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 112.		Para el portafolio de evidencias: infografía sobre los elementos que componen un conflicto.
Aprendizaje esperado: Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.						
6. Herramientas para resolver los conflictos	1	113-114	5. Los conflictos interpersonales y sociales	Solicite a los estudiantes que lleven a cabo en parejas los reactivos 1 a 5 de la sección “¡Inicia el vuelo!” de la página 113. Luego, invite a algunos voluntarios a que compartan con el grupo su experiencia sobre el caso que analizaron. Explíqueles el tema del diálogo y la negociación para ponerse de acuerdo. Apóyese en la información de las páginas 113, 114 y 115. Cierre la sesión propiciando que reflexionen acerca de los recursos que generalmente usan para solucionar un conflicto.	Antes de iniciar la sesión, pida a sus alumnos que cierren los ojos y trabaje con ellos la respiración para relajarse y concentrarse.	
	2	115		Para iniciar la sesión, invite a los estudiantes a hacer una breve lluvia de ideas sobre los conceptos que se vieron en la sesión anterior. Luego, solicíteles que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 115. Cierre la sesión invitando a los chicos a compartir sus rutas para resolver el conflicto.	Hable con sus alumnos acerca de la importancia de mantener la calma cuando se está frente a un conflicto. Pregúnteles qué actitudes toman cuando están ante un conflicto y analicen entre todos si son convenientes. Propicie que reflexionen y propongan actitudes encaminadas al respeto a los demás, la solidaridad y la solución de los problemas de manera pacífica.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	115-117		<p>Para comenzar la sesión, diga a los estudiantes que lean el texto y los pasos para la solución no violenta de conflictos de las páginas 115 y 116. Explique cada uno de los aspectos con algunos ejemplos que los ilustren. Pídales que también den algunos ejemplos. Luego, solicíteles que resuelvan de manera individual los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 117. Cierre la sesión invitando a los jóvenes a compartir sus conclusiones y pregúnteles si tienen alguna inconformidad con el trabajo en equipos y cómo podrían resolverla.</p>		
	4	117-121		<p>Inicie la sesión explicando la información de las páginas 117 y 118 relacionada con la sana convivencia que debe prevalecer en la escuela. Anime a sus alumnos a sugerir lo que cada uno puede hacer para generar un ambiente favorable en el aula. Solicite que formen equipos para llevar a cabo los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 118. Luego, invítelos a exponer al grupo su representación y a anotar en las tablas, después de cada exposición, lo que se pide. Por último, solicite que escriban una conclusión de manera individual. Dígalos que lleven a cabo individualmente la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?” de la página 119. Cuando terminen pida a algunos voluntarios que la compartan. Guíe a los estudiantes para que organicen el quinto paso del proyecto, que es una reunión de evaluación. Para concluir, anímelos para que lleven a cabo la autoevaluación y la coevaluación de las páginas 120 y 121.</p>		Autoevaluación y coevaluación



Periodo 2 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

- ¿Qué se entiende por libertad?
 - Es un valor que se utiliza para crear un ambiente armónico y de convivencia en las sociedades; en este sentido, puede ser regulado por la misma sociedad a través de sanciones sociales.
 - Se trata de una guía de comportamientos que regulan la conducta de un individuo.
 - Es un valor y una capacidad que distingue a las personas de otros seres vivos, ya que se relaciona con la posibilidad de movilizar la razón, los principios, los intereses, las convicciones, etc.
- Relaciona el artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos con su contenido.

Derechos humanos	Características
1. Artículo 1	a. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.
2. Artículo 2	b. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
3. Artículo 3	c. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración sin distinción alguna de raza, sexo, idioma, religión, política o cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
4. Artículo 4	d. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

- a) 1a, 2b, 3d, 4c b) 1c, 2d, 3a, 4b c) 1d, 2c, 3b, 4a
- ¿Qué opción es un ejemplo de derecho a la libre expresión?
 - Amanda es una niña que ama a los animales de su comunidad en Chiapas; ella y otras personas se encargan de cuidar los nidos de las guacamayas rojas.
 - Un reportero descubre un acto de corrupción en el gobierno, él decide redactar un reportaje y publicarlo.
 - Un joven está interesado en hacer que las corridas de toros sean prohibidas en su comunidad, por lo que comenzó a recabar firmas para que se respete a los animales.
 - Del siguiente listado, ¿cuáles son condiciones favorables que influyen en el derecho a la libertad a nivel social?

1. Justicia social	4. Indiferencia social
2. Discriminación	5. Clima de respeto
3. Estabilidad económica	6. Solidaridad y empatía en la sociedad

a) 1, 2, 4, 6 b) 1, 3, 5, 6 c) 2, 3, 4, 5
 - Del siguiente listado, ¿cuáles son las características que forman parte de la cultura de paz?

1. Fraternidad	4. Daño a seres vivos
2. Menospreciar	5. Cooperación
3. Respeto a la vida	

a) 1, 2, 4 b) 1, 3, 5 c) 2, 3, 5



6. Relaciona el concepto de violencia con su definición.

Concepto	Definición
1. Violencia familiar	<p>a. Acto que degrada o daña el cuerpo o la sexualidad de la víctima y, por tanto, atenta contra su libertad, dignidad e integridad física.</p> <p>b. Insultos, gritos, palabras hirientes, u ofensivas, descalificaciones, humillaciones, amenazas, piropos que causan molestia, entre otros.</p> <p>c. Acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o un arma u objeto que pueda provocar lesiones.</p> <p>d. Actos que tienen la intención de menospreciar o humillar a la persona, haciéndola sentir inútil, incapaz, débil y sin valor. Puede consistir en abandono, indiferencia, comparación, etc.</p> <p>e. Acto u omisión que afecta la supervivencia económica de la víctima, consiste en el castigo a través del control del dinero y de las pertenencias o en el pago de un salario.</p> <p>f. Acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual, dentro o fuera del domicilio, cuya relación es de parentesco, matrimonio u otro tipo de relación de pareja.</p>
2. Violencia sexual	
3. Violencia económica	
4. Violencia verbal	
5. Violencia psicológica	
6. Violencia física	

- a) 1b, 2c, 3a, 4d, 5e, 6f b) 1d, 2b, 3e, 4f, 5a, 6c c) 1f, 2a, 3e, 4b, 5d, 6c

7. Un conflicto se refiere a...

- a) dos personas o dos grupos están en oposición, ya que tienen objetivos o intereses contrarios sobre algo que comparten.
- b) un acuerdo entre personas, organizaciones o instituciones con el fin de mantener el bien común.
- c) dos personas o dos grupos que realizan un tratado que los obliga a cumplir alguna cosa u objetivo.

8. ¿Cuál acción es primordial para llegar a la resolución de un conflicto?

- a) Gestionar. b) Ceder. c) Dialogar.

9. Ordena los pasos que deben seguirse para la solución de un conflicto.

1. Dialogar 4. Manejar las emociones
 2. Generar estrategias de solución 5. Negociar
 3. Conciliar
- a) , 4, 3, 5, 2 b) 2, 4, 5, 3, 1 c) 4, 1, 5, 2, 3

10. Relaciona en concepto de resolución de conflictos sin violencia con su definición.

Concepto	Definición
1. Arbitraje	<p>a. Se lleva a cabo directamente con los involucrados en el conflicto. Se basa en el diálogo como herramienta de comunicación para exponer la postura de cada parte. Ambas partes se reconocen iguales, con ello será posible escucharse y habrá la oportunidad de intercambiar, dar y recibir en la misma medida el respeto y los puntos de acuerdo.</p> <p>b. Se otorga a una tercera persona la responsabilidad total de la decisión para solucionar el conflicto.</p> <p>c. Se lleva a cabo cuando las partes no logran negociar, recurren a una tercera persona que escuche el conflicto y proponga una solución.</p>
2. Mediación	
3. Negociación	

- a) 1a, 2b, 3c b) 1b, 2c, 3a c) 1c, 2b, 3a

x+y

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado:						
Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.						
1. La justicia como base de la convivencia	1	124-128	1. La justicia como referente para la convivencia	Para comenzar la sesión, pida a sus alumnos que lean en equipos el fragmento de la novela <i>Los miserables</i> que está en las páginas 124 y 125, y que lo analicen con base en las preguntas de reflexión del reactivo 2 de la página 125. Exponga la información acerca del significado de justicia apoyándose en las páginas 125 y 126. Complemente su exposición con ejemplos de situaciones justas. Solicite que lleven a cabo en parejas la actividad de las páginas 126 a 128 y, para cerrar la sesión, invítelos a formar equipos para que expongan sus tablas al grupo. Recomiéndeles que escriban sus conclusiones de manera individual en sus cuadernos.	Propicie que sus alumnos reflexionen acerca del sentido de justicia en el ámbito personal y para la convivencia.	
	2	128-131		Comience la sesión recuperando de manera grupal diferentes aspectos del significado de justicia. Con base en esto, explique la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para lo cual puede apoyarse en la información de las páginas 128 a 130. Para enriquecer la exposición del tema, solicite a los chicos que den ejemplos, animelos a participar. Sugiera a los estudiantes que formen equipos para que lleven a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de las páginas 130 y 131. Para cerrar la sesión, invite a algunos voluntarios a compartir sus reflexiones acerca de la importancia de las leyes y pregúnteles qué piensan que sucedería si no existieran.		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	131-133		<p>Comience la sesión solicitando a los estudiantes que formen parejas y lleven a cabo la actividad de la página 131. Coordine las participaciones para que entre todos completen los esquemas sobre las funciones de los tres poderes. Explique cuáles son las instituciones y organismos de justicia que integran el poder judicial apoyándose en la información de la página 132. Pregunte a los jóvenes si saben cuáles son las funciones de cada uno. Luego, explíquelas.</p> <p>Invite a algunos voluntarios a leer los casos de la actividad de la página 133 y, con base en las preguntas del reactivo 2, propicie una reflexión grupal para cerrar la sesión.</p>	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la importancia de ser justos con los demás.	Para el portafolio de evidencias: esquema de las funciones de los poderes.
	4	134-135		<p>Para iniciar la sesión, invite a un voluntario a leer en voz alta la sección “Sabías que...” de toda la secuencia y a otro, el significado de las palabras del glosario.</p> <p>Diga a otro alumno que lea en voz alta la información de la página 134.</p> <p>Pida a los chicos que se organicen en equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!” de la página 135. Anímelos a exponer sus mapas mentales a todo el grupo.</p> <p>Conceda el tiempo restante para que inicien la recopilación de información del primer paso del proyecto.</p>		Para el portafolio de evidencias: copia del mapa mental.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.						
2. Las leyes y la justicia	1	136-139	2. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	<p>Inicie la sesión pidiendo a sus alumnos que lleven a cabo de manera individual la actividad de la página 136, de la sección “¡Inicia el vuelo!”; posteriormente, invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo las respuestas a las preguntas de reflexión del reactivo 2.</p> <p>Explique el tema de las normas con ejemplos y apoyándose en la información de las páginas 136, 137 y 138. Asegúrese de que no queden dudas. Posteriormente, indique a los estudiantes que formen parejas para que lleven a cabo la actividad de la página 138, de la sección “Aprende y aplica”. Termine la sesión explicando lo que son las obligaciones, con base en la información de las páginas 138 y 139. Anime a los estudiantes a llevar a cabo la tarea de la página 139.</p>	Haga énfasis en la capacidad que tenemos como seres humanos de contribuir al bienestar de los demás.	
	2	139-140		<p>Inicie la sesión solicitando a los chicos que formen equipos y dígalos que, con base en la tarea que hicieron acerca de la Constitución política, lleven a cabo la actividad de la página 139. Una vez que hayan terminado, invítelos a que, en equipos lean la información de las páginas 139 y 140 relacionada con el proceso de creación de leyes. Luego, invite a algunos voluntarios a compartir con el grupo lo que entendieron. Enriquezca las participaciones y aclare dudas. Cierre la sesión preguntando si conocen algunas leyes que se hayan modificado recientemente en el país.</p>		

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	140-144		Solicite a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad de las páginas 140 y 141. Posteriormente, solicite a los equipos que compartan las acciones para fortalecer el Estado de derecho y anótelas en el pizarrón. Exponga el tema del Estado de derecho con base en la información de las páginas 141 a 144. Puede pedir a algunos alumnos que lean párrafos seleccionados a la vez, ir escribiendo mapas mentales en el pizarrón. En todo momento, pida que den ejemplos para generar la participación del grupo. Para cerrar la sesión, invite a un voluntario a leer todas las secciones "Sabías que..." de la secuencia.	Al término de la sesión, puede destinar unos minutos para que los alumnos hagan ejercicios de respiración con la finalidad de que se relajen.	
	4	144-145		Inicie la sesión rescatando, mediante una lluvia de ideas, las ideas principales de las tres sesiones pasadas. Posteriormente, anime a los alumnos a formar equipos para llevar a cabo la actividad de la sección "¡Aterriza!" de las páginas 144 y 145. Supervise el trabajo de los equipos. Para concluir el tema, solicite participaciones voluntarias para que compartan las reflexiones que hicieron durante toda la actividad. Pregúnteles cuál consideran que es la importancia de las leyes en la organización política y social del país. Conceda el tiempo restante de la sesión para que analicen la información, que es el segundo paso del proyecto.		Para el portafolio de evidencias: texto sobre las características de las leyes y su importancia para la organización social y política del país.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.						
3. Las leyes y las autoridades	1	146-148	3. La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	Solicite a los jóvenes que realicen, de manera individual, la actividad de la página 146 de la sección “¡Inicia el vuelo!”. Conceda el tiempo necesario y, cuando hayan terminado, invite a algunos voluntarios a compartir sus respuestas a las preguntas de reflexión del reactivo 2 acerca de las figuras de autoridad. Explique el concepto de autoridad con base en la información de las páginas 146 y 147 y pregunte a los estudiantes si saben de algún caso en que la autoridad haya intervenido para solucionar un problema. Anime a los escolares a llevar a cabo la actividad de la página 148 de la sección “Aprende y aplica”. Para cerrar la sesión, invite a los equipos a compartir sus reflexiones respecto a la importancia de las autoridades en el cumplimiento de las leyes.		
	2	148-150		Inicie la sesión rescatando los aspectos importantes que revisaron en la sesión anterior sobre el tema de la autoridad. Luego, exponga el tema de la autoridad y la legalidad que se trata en las páginas 148 y 149. Aclare dudas y promueva en todo momento la participación de sus alumnos. Posteriormente, solicite a los chicos que lleven a cabo de manera individual el ejercicio de la página 149. Para cerrar la sesión, invite a un voluntario a leer las secciones del glosario y “Sabías que...” de las páginas 147 y 150.	Propicie que sus alumnos reflexionen sobre la importancia de manejar nuestras emociones cuando estamos en una situación de tensión ante una autoridad.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	150-152		Solicite a los alumnos que, en parejas, lean la información de las páginas 150 y 151, piensen en una situación en la que tengan que rendir cuentas y la expongan a sus compañeros. Coordine las exposiciones y enriquezca la información que compartieron. Cierre la sesión con una breve conclusión del tema. Solicite a los estudiantes que formen equipos para que se repartan la información que deben buscar de tarea, correspondiente a la sección "¡Aterriz!" de la página 152.	Al término de la sesión, puede destinar unos minutos para que los alumnos hagan ejercicios de respiración con la finalidad de que se relajen.	
	4	152		Pida a los equipos que, con la información que recabaron, lleven a cabo la actividad de la sección "¡Aterriz!". Supervíselos y, si lo considera necesario, corrija y haga adecuaciones. Para cerrar la sesión, solicíteles que, individualmente, lleven a cabo la actividad de la sección "¿Qué aprendiste?". Conceda el resto de la sesión para que lleven a cabo el tercer paso del proyecto, que es la organización.	Comente con sus alumnos las estrategias que cada uno utiliza para regular sus emociones ante distintas situaciones y si pueden brindar consejos para lograrlo.	Para el portafolio de evidencias: copia de la solicitud de información.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.						
4. Democracia y vida política	1	153 y 154	4. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	Solicite a sus alumnos que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 153 y 154. Supervíselos y apóyelos con la información que requieran, promoviendo siempre la reflexión. Una vez que hayan concluido, animelos a compartir las características del país que crearon. Al término de cada participación, analice con ellos las ventajas, desventajas y opiniones generales de cada caso. Cierre la sesión con una reflexión de la actividad.	Haga énfasis en las capacidades que como jóvenes poseen para transformar al país.	Para el portafolio de evidencias: características del país.
	2	154-156		Para iniciar la sesión explique qué es la democracia como forma de gobierno. Apóyese en la información de las páginas 154 y 155. Invite a los estudiantes a reflexionar acerca del ejercicio ciudadano que ejercen con diversas acciones. Indíqueles que lleven a cabo en parejas la actividad de la página 155. Posteriormente, organice una lluvia de ideas para que entre todo el grupo definan las palabras clave relacionadas con principios, normas, valores y procedimientos. Para cerrar la sesión, propicie que reflexionen acerca de la relación que existe entre las palabras que encontraron a lo largo de las lecciones. Encargue que de tarea lleven a cabo la investigación de la actividad de la página 156.	Invite a los alumnos a reflexionar acerca de la responsabilidad que tienen en la construcción de la democracia.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	156-159		<p>Solicite a los estudiantes que en equipos organicen la información que de tarea recabaron en las tablas de las páginas 156 y 157. Coordine las exposiciones de los resultados y animelos a expresar sus opiniones.</p> <p>También en equipos, dígales que revisen la información de las páginas 157, 158 y 159. Luego, solicíteles que lleven a cabo la actividad de la sección "Aprende y aplica" de la página 159. Para concluir la sesión pregunte qué palabras agregaron a su glosario.</p> <p>Encargue que lleven a cabo en su casa la tarea de la página 159.</p>		Para el portafolio de evidencias: mapa mental sobre los principios, procedimientos, valores y normas de la democracia.
	4	159-162		<p>Comience la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con sus compañeros el resumen de respuestas que hicieron de tarea. Luego, con base en la información de las páginas 159 a 161, explique qué son los procesos electorales. Aclare dudas.</p> <p>Posteriormente, anime a los chicos a organizarse en equipos para llevar a cabo el ejercicio de proceso electoral que se propone en la sección "¡Aterriza!" de la página 162. Cierre la sesión con las conclusiones de la mesa redonda.</p> <p>Conceda el tiempo restante de la sesión para que lleven a cabo la "Feria de la participación y la democracia", que es el cuarto paso del proyecto.</p>		Para el portafolio de evidencias: reseña del proceso electoral realizado en el salón de clases y explicación de las atribuciones y responsabilidades de los representantes electos popularmente.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.						
5. Demo- cracia y vida social	1	163-165	5. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	Solicite a sus alumnos que lleven a cabo el reactivo de la sección "¡Inicia el vuelo!" de la página 163. Luego, invite a algunos voluntarios a exponer sus puntos de vista sobre la democracia del futuro y de las fallas y aciertos de la democracia en nuestro país. Posteriormente, dígalos que hagan individualmente lo que se solicita en los reactivos 3 y 4. Invite a algunos voluntarios a leer la información de las páginas 164 y 165 acerca de la gobernabilidad democrática. Anime a los estudiantes a formar equipos para llevar a cabo la actividad de la página 165. Para cerrar la sesión, reflexione con el grupo acerca de las propuestas que hicieron sobre las acciones que deben llevar a cabo los funcionarios públicos y la ciudadanía para lograr una gobernabilidad democrática.	Hable con sus alumnos sobre la importancia que tiene la comprensión de los distintos puntos de vista, ser empáticos y ponerse en lugar de otros, así como qué hicieron a lo largo del curso para cuidar este aspecto.	Para el portafolio de evidencias: • Compromiso personal para alcanzar una democracia de mejor nivel. • Propuesta de acciones que deben llevar a cabo los funcionarios públicos y la ciudadanía para lograr una gobernabilidad democrática.
	2	166-167		Comience la sesión exponiendo el tema del ejercicio de la soberanía popular con base en la información de las páginas 166 y 167. Anime a los alumnos a que expongan sus dudas y aclárelas. Luego, indíqueles que hagan individualmente, en su cuaderno, la autoevaluación del avance en la construcción de la ciudadanía, que se solicita en el reactivo 1 de la página 167, con la lista de cotejo. Posteriormente, solicite que analicen sus respuestas y escriban un compromiso que recupere los aspectos que deben fortalecer como futuros ciudadanos. Para cerrar la sesión, pida a algunos voluntarios que expongan su compromiso.		Para el portafolio de evidencias: compromiso personal que recupere los aspectos que los alumnos deben fortalecer en su papel como futuros ciudadanos.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	168-171		<p>Inicie la sesión solicitando a los jóvenes que lean los derechos que se enumeran en la página 168. Luego, pregúnteles qué papel tienen los derechos en la consolidación de la democracia. Exponga el tema de ciudadanía y democracia con base en la información de las páginas 168 a 170. Aclare dudas y dé y solicite ejemplos.</p> <p>Al terminar, indique a los estudiantes que formen parejas para llevar a cabo la actividad de la página 170. Cuando terminen, anímelos a compartir sus tablas con el grupo. Posteriormente, pregúnteles qué derechos y obligaciones de los ciudadanos conocen y anótelos en el pizarrón. Solicite que comparen sus aportaciones con la información de la página 171. Cierre la sesión con una conclusión grupal sobre la participación ciudadana en la consolidación de la democracia.</p>	Comente con los alumnos las responsabilidades que tenemos como ciudadanos en el ejercicio de los derechos.	
	4	171-173		<p>Comience la sesión rescatando aspectos importantes de la secuencia. Pregunte a los estudiantes qué piensan como ciudadanos respecto a la construcción de la democracia. Luego, revise con ellos la información de las páginas 171, 172 y 173 sobre las dimensiones de la participación democrática. Describa algunos ejemplos y anímelos a compartir situaciones que conozcan sobre algún tipo de participación democrática. Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para llevar a cabo los reactivos 1 y 2 de la sección “¡Aterrizal!” de la página 173. Cierre la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir con el grupo sus frases para promover la participación. Destine el tiempo restante de la sesión para que trabajen individualmente en el ensayo que se pide en el reactivo 3 de la actividad.</p>		Para portafolio de evidencias: ensayo en el que exprese su opinión acerca de la importancia de ser un ciudadano activo que participa en el gobierno democrático con decisiones y acciones.

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
Aprendizaje esperado: Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno social.						
6. Demo- cracia y participa- ción social	1	174-177	6. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil, social, y sus implicaciones en la práctica	<p>Invite a los chicos a formar parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “¡Inicia el vuelo!” de las páginas 174 y 175. Solicite a algunos voluntarios a que compartan sus conclusiones y genere con el grupo una idea general sobre cómo podrían tener una mayor participación social.</p> <p>Exponga a sus alumnos el tema de las organizaciones colectivas con base en la información de las páginas 175, 176 y 177. Pregúnteles si conocen algunas organizaciones de la sociedad civil y si saben cómo ayudan a la ciudadanía. Para cerrar la sesión, anímelos a reflexionar sobre la importancia de las organizaciones de la sociedad civil en la vida democrática.</p>	Reflexione con sus alumnos acerca del trabajo en equipo que llevaron a cabo a lo largo del ciclo escolar de manera que identifiquen sus ventajas y desventajas.	Elabore una escala de valoración para registrar el avance por alumno en los procesos de participación y trabajo en equipo.
	2	177-178		<p>Comience la sesión solicitando a los estudiantes formar parejas para que lleven a cabo la actividad de la sección “Aprende y aplica” de la página 177. Cuando terminen, indíqueles que hagan equipo con otras dos parejas para elaborar su “Plan de acción de participación ciudadana”. Organice una exposición de los planes.</p> <p>Solicítele que, nuevamente en parejas, lleven a cabo los reactivos 1 y 2 de la actividad de la página 178. Luego, indíqueles que hagan individualmente lo que se pide en el reactivo 3. Para cerrar la sesión, pida a algunos voluntarios que compartan sus conclusiones sobre lo que creen que motiva a una persona a participar en su comunidad.</p> <p>Encargue que en su casa lleven a cabo la tarea de la página 177.</p>	Pregunte a los estudiantes acerca del desempeño personal para favorecer el trabajo colaborativo y el logro de metas comunes.	

Secuencia	Semana/ Sesión	Página(s)	Tema	Sugerencias didácticas	Sugerencias para trabajar habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Evaluación
	3	178-181		<p>Inicie la sesión invitando a algunos voluntarios a compartir su tarea. Luego, haga una lectura grupal de la información de las páginas 178 y 179 acerca de la importancia de la participación en la construcción de una convivencia democrática.</p> <p>Indique a los estudiantes que formen equipos para llevar a cabo la actividad de la sección “¡Aterriza!”. Luego, revise las cartas de todos los equipos y organice su exposición. Cierre la sesión con una reflexión grupal acerca del papel de los ciudadanos en la solución de problemas del entorno.</p>		Para el portafolio de evidencias: propuesta para promover la participación en la escuela.
	4	181-183		<p>Para iniciar la sesión, solicite a los chicos que lleven a cabo la actividad de la sección “¿Qué aprendiste?”.</p> <p>Cuando terminen, invite a los alumnos a llevar a cabo la autoevaluación y la coevaluación de las páginas 180 y 181. Conceda el tiempo restante de la sesión para que evalúen los resultados de su proyecto.</p>	Pregunte a sus alumnos qué representó para ellos la amistad basada en la solidaridad, el respeto y la gratitud, a lo largo del ciclo escolar, así como las ventajas de esa relación dentro y fuera del aula.	Autoevaluación y coevaluación



Periodo 3 Examen tipo PISA

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. Relaciona el concepto de justicia con su definición.

Concepto	Definición
1. Justicia distributiva	a. Busca la restauración del daño por parte de quien o quienes incumplen una norma o cometen un delito. Se enfoca en las víctimas.
2. Justicia retributiva	b. Busca que las personas que incumplen una norma o lleven a cabo un delito sean castigadas de forma proporcional a la gravedad del mismo.
3. Justicia restaurativa	c. Busca que todos los integrantes de la sociedad cuenten con las mismas oportunidades de acceso a bienes y servicios. La intención principal es el reparto justo de la riqueza.

a) 1a, 2b, 3c

b) 1b, 2c, 3a

c) 1c, 2b, 3a

2. En la impartición de justicia, todo individuo tiene que recibir un trato digno que sea _____, porque es para todas las personas sin excepción; _____, porque debe tener las mismas condiciones y _____ en función de los méritos, necesidades o condiciones particulares.

a) igualitario, proporcional, equitativo

c) igualitario, equitativo, proporcional

b) equitativo, igualitario, proporcional

Concepto	Definición
1. Moral	a. Se definen en códigos, leyes y reglamentos establecidos por el Estado. Son obligatorias. Las sanciones incluyen multas, amonestaciones e incluso la cárcel.
2. Convencionales	b. Se refiere a las normas que se asumen por compromiso, provienen de lo que se aprende en casa. Además son obligatorias por convicción. No se sancionan por parte de un tercero.
3. Jurídica	c. Se trata de normas que surgen de las costumbres, son obligatorias de acuerdo con lo que defina un grupo social. Las sanciones por incumplimiento derivan de las creencias de un grupo social.

3. Relaciona el tipo de norma con su definición.

a) a, 2b, 3c

b) 1b, 2c, 3a

c) 1c, 2a, 3b

4. ¿Cuáles conceptos son necesarios para el ejercicio de la autoridad?

a) La transparencia y la legitimidad.

b) La legitimidad y legalidad.

c) La justicia y la legalidad.

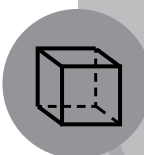
5. En México, por ser un gobierno democrático, se eligen por elección popular representantes ciudadanos para los cargos del Poder...

a) Ejecutivo y Legislativo.

b) Judicial y Ejecutivo.

c) Legislativo y Judicial.

x+y



6. Relaciona los principios de la democracia con su definición.

Concepto	Definición
1. El principio de mayoría	a. Una persona que haya ocupado un cargo en el Poder Ejecutivo federal y estatal, ya sea por elección popular o siendo interino, provisional o sustituto, no podrá volver a ocupar ese cargo.
2. La no reelección y la alternancia política	b. Se refiere al poder en manos del pueblo a través de los representantes en el Poder Legislativo y Ejecutivo.
3. El respeto al voto	c. Se trata de aceptar lo que la mayoría de las personas hayan elegido en una elección.
4. La soberanía popular	d. Una condición indispensable para que un gobierno sea considerado democrático, es que los ciudadanos tienen todo el derecho de asistir a las urnas en pleno uso de su libertad de elección.

- a) 1a, 2b, 3d, 4c b) 1b, 2c, 3a, 4b c) 1c, 2a, 3d, 4b

7. Del siguiente listado, selecciona las condiciones que permiten una gobernabilidad democrática.

1. Un gobierno incluyente, respetuoso de los derechos y las leyes.
2. Una sociedad que evite prácticas ilegales, se informe, opine y actúe.
3. Un gobierno que permita la venta de los recursos naturales a entidades extranjeras.
4. Un gobierno que asegure un clima de seguridad y paz social.
5. Una sociedad que esté dividida y no llegue a acuerdos para el bien común.
6. Una sociedad que asuma una postura política y razone su voto.

- a) 1, 2, 4, 6 b) 1, 3, 4, 5 c) 2, 3, 5, 6

8. Del siguiente listado, ¿cuáles son los elementos que forman parte de la democracia directa?

1. Iniciativa Popular.
2. Plebiscito.
3. Exposición de petición.
4. Referéndum.
5. El derecho de petición.

- a) 1, 2, 4 b) 1, 3, 5 c) 2, 3, 4

9. Relaciona el tipo de organización colectiva con su definición.

Organización	Definición
1. Beneficio mutuo	a. Laboran para defender los derechos, la difusión y la promoción del respeto a los derechos sociales, civiles y políticos de la sociedad.
2. Comunitarias	b. Trabajan en defensa de los intereses de sus integrantes.
3. Participación y acción social	c. Se encargan de atender a sectores de la población en situación de vulnerabilidad.
4. Humanitaria o filantrópica	d. Buscan la integración, protección de derechos, la comunicación interna y la mejora de las condiciones de desarrollo.

- a) 1a, 2c, 3d, 4b b) 1b, 2a, 3c, 4d c) 1d, 2b, 3a, 4c

10. La participación democrática tiene que ser...

- a) colectiva, individual, política. c) social, comunitaria, política.
b) independiente, colectiva, humanitaria.

x+y





Evaluación Final

Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1. ¿A qué se refiere el concepto "dignidad humana"?
 - a) A que una persona merece respeto por el cargo público que ocupa.
 - b) A que una persona que tiene buenas costumbres lo es.
 - c) A que es un principio y derecho democrático de todo ser humano.
2. ¿Cuáles son algunos cambios físicos que se presentan en mujeres y hombres durante la pubertad?
 - a) Aumento de peso y ensanchamiento de hombros.
 - b) Crecimiento de vello en la cara y el pecho.
 - c) Incremento de sudoración y presencia de acné.
3. ¿Cuál es el artículo de la Constitución Política Mexicana que prohíbe cualquier forma de discriminación?
 - a) Artículo 1o.
 - b) Artículo 3o.
 - c) Artículo 6o.
4. ¿Cuál es el valor que hace referencia a brindar apoyo a las personas cuando lo necesitan?
 - a) Empatía.
 - b) Asertividad.
 - c) Solidaridad.
5. ¿Cuál de los siguientes derechos es propio de un adolescente?
 - a) Derecho a la identidad.
 - b) Derecho a ir a fiestas por las noches.
 - c) Derecho a trabajar ocho horas.
6. Es el tipo de diversidad que hace referencia al conjunto de creencias y prácticas en torno a una divinidad.
 - a) Cultural.
 - b) Ideológica.
 - c) Religiosa.
7. ¿Por qué es importante que mujeres y hombres gocen de los mismos derechos y oportunidades de desarrollo?
 - a) Porque eso permite una mayor calidad de vida para todos.
 - b) Porque de esa manera los hombres ya no deben asumir sus responsabilidades.
 - c) Porque eso permite que las mujeres hagan los mismos trabajos que los hombres.
8. Se relaciona con la capacidad de elegir, de pensar y de evaluar las consecuencias de los actos y juzgar si son correctos o incorrectos.
 - a) Libertad.
 - b) Justicia.
 - c) Autonomía.

$x+y$



9. ¿Cuál es una definición integral de la paz?
- a) Es la ausencia de guerra entre países, pueblos y ciudadanos.
 - b) Es la cooperación y apoyo mutuo basada en el respeto de la dignidad y derechos humanos.
 - c) Es la condición que crea estabilidad entre la población, aunque se sacrifiquen derechos.
10. ¿Cuáles son principios de la cultura de paz?
- a) Libertad, justicia y tolerancia.
 - b) Directa, estructural y cultural.
 - c) Física, sexual y económica.
11. Es la fase del proceso del conflicto que se refiere a que una de las partes en conflicto se rinde ante las partes dominantes o fuertes.
- a) Inicio.
 - b) Cierre sin solución.
 - c) Cierre con solución.
12. ¿Cuáles son los mecanismos de resolución de conflictos que favorecen la dignidad y los derechos de todas la partes involucradas?
- a) Diálogo y consenso.
 - b) Discusión y análisis.
 - c) Negociación y mediación.
13. ¿Cuál es el mecanismo democrático de solución de conflictos en el cual se recurre a una tercera persona que escuche los planteamientos de las partes involucradas y proponga una solución?
- a) Arbitraje.
 - b) Consenso.
 - c) Mediación.
14. Es una característica del orden jurídico del Estado Mexicano.
- a) Limitado.
 - b) Obligatorio.
 - c) Particular.
15. ¿Cuál es la ley soberana que protege los derechos sociales, políticos, civiles y laborales de las personas y organiza al Estado Mexicano?
- a) Constitución Política.
 - b) Ley de seguridad interior.
 - c) Código Civil.
16. ¿Para qué sirve una ley?
- a) Para castigar a la gente.
 - b) Para encarcelar a los delincuentes.
 - c) Para favorecer la convivencia.

$x+y$



$x+y$

17. ¿Cuál de las siguientes características de las leyes se refiere a la aplicación de una sanción o castigo tras su incumplimiento?
- a) Justa.
 - b) Obligatoria.
 - c) Coercitiva.
18. Según el artículo 39 de la Constitución Mexicana, ¿en quién reside esencial y originariamente la soberanía nacional?
- a) En el presidente.
 - b) En los jueces.
 - c) En el pueblo.
19. Es la fase del proceso legislativo en México en el cual la ley se da a conocer a la población a través del Diario Oficial de la Federación.
- a) Iniciativa.
 - b) Votación.
 - c) Publicación.
20. ¿Cuál es la instancia encargada de la formación ciudadana y de la organización de los procesos electorales en México?
- a) Secretaría de Gobernación.
 - b) Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
 - c) Instituto Nacional Electoral.



Respuestas a las evaluaciones

Evaluación periodo 1

1. c
2. c
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. c

Evaluación periodo 3

1. c
2. c
3. b
4. b
5. a
6. c
7. a
8. a
9. c
10. c

Evaluación periodo 2

1. c
2. c
3. b
4. b
5. b
6. c
7. a
8. c
9. c
10. b

Evaluación final

1. c
2. c
3. a
4. c
5. a
6. c
7. a
8. a
9. b
10. a
11. b
12. c
13. c
14. b
15. a
16. c
17. c
18. c
19. c
20. c

$$x+y$$



Bibliografía

- Bobbio, N. (1996). *El futuro de la democracia*. México: FCE
- Buxarrais, M. R. y otros (1999). *La educación moral en primaria y secundaria*. México: OEI/UNESCO/SEP.
- Cascón Soriano, P. y Beristáin C. M. (2000). *La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía del siglo XXI*. Oviedo, Asturias: Ediciones Nobel.
- _____. (2007). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva. Cullen, C. (1999). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Delors, J. (1996). "La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI". UNESCO.
- Freire Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.
- Fronzizi, R. (1977). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México: FCE.
- Hiriart V. (1999). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para una educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morgan, María Isabel (2007). *Educación sexual. Preguntas fundamentales. Serie: Educación en Población. Material de apoyo al docente*. México, Conapo.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- _____. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Grao.
- Salazar Carrión, Luis (2007) *Educación, discriminación y tolerancia*. México: Cal y arena.
- Woldenberg, J. (2017) *Cartas a una joven desencantada con la democracia* México: Sexto piso.



www.pearsonenespañol.com

ISBN 978-607-32-4520-3
90000



9 786073 245203