**Bloque 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | | | **Semana 1** | |
| **Sesión 1** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Salude al grupo y dele la bienvenida al curso de Geografía de México y del Mundo. Comente que la clase consiste en una hora diaria. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Introducción | • Pregunte a los alumnos acerca de sus expectativas del curso.  • Comente brevemente cuáles son los propósitos generales de este y de cada uno de los bloques, así como los temas que estudiarán en cada uno. Plantee las formas de evaluación y trabajo de la asignatura. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Realice algún ejercicio de inducción y conocimiento del grupo. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Plantee la evaluación diagnóstica. | |  |
| **Sesión 2** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Introducción | • Ofrezca a los alumnos los resultados del examen diagnóstico y comente las respuestas. | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 5 | | Contenido 1.  Características del espacio geográfico | • Pida a un alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 12). | |  |
|  |  | 20 | | Comenzamos | • Pida que lean en parejas la sección *Comenzamos* (p. 12) y que contesten las preguntas. Revise las respuestas.  • Pida al grupo que lea el texto de esa página acerca del espacio geográfico y que subraye algunas de sus características. | |  |
|  |  |  | |  | • Solicite que elaboren en su cuaderno un esquema en forma de estrella o un mapa mental de los componentes del espacio geográfico. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos y pida a uno de ellos que lo reproduzca en el pizarrón.  • Pregunte: ¿Identificas algunas de las características del espacio geográfico en el lugar donde vives? ¿Qué elementos del espacio puedes observar en el lugar donde vives? ¿Cuáles son las principales características que hacen diferente o diverso el espacio geográfico? | |  |
| **Sesión 3** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Actívate | • Organice al grupo para trabajar con la sección  *Actívate* (p. 13). | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Contenido 1.  Características  del espacio  geográfico | • Es posible que tengan dificultades para elaborar un mapa conceptual o un mapa mental. Oriéntelos para describir las imágenes e identificar los conceptos clave para partir de estos y desarrollar después las características de cada componente del espacio geográfico. Pida que mencionen otros elementos que no se observan en cada imagen y que forman parte del mismo componente. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Revise el trabajo y oriente las respuestas erróneas. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | | Contenido 2.  Componentes  naturales, sociales,  culturales,  económicos y políticos del espacio  geográfico | • Pregunte a los alumnos si reconocen estos componentes en el lugar donde viven.  • Pregunte: ¿Cómo es el componente natural en el lugar donde vives? (repita la pregunta para los otros componentes). Los alumnos pueden representar los cinco componentes del lugar donde viven en un mapa mental o conceptual.  • Pida el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 4** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 25 | | Actívate | • Organice al grupo para realizar la actividad propuesta en la p. 15 y revise el trabajo de los alumnos. | | Libro de texto, fotografías, lápices de colores, plumones. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Contenido 3.  Diversidad  del espacio  geográfico | • Pida que lean el contenido *Diversidad del espacio geográfico*.  • Pregunte: ¿Por qué es diverso el espacio geográfico? ¿Qué características hacen diferente el lugar en donde vivo de otros lugares? | | Libro de texto. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise las respuestas a las preguntas. | |  |
| **Sesión 5** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 3.  Diversidad del espacio  geográfico | • Pida que lean el significado de “Fotografía documental” (p. 16). | | Libro de texto, fotografías, papel bond o cartulina, plumones, lápices de colores. |
|  |  | 20 | | Actívate | • Solicite que elaboren el collage de la sección *Actívate* (p. 16). Asegúrese que al escribir el texto que propone la actividad, incluyan un título para el mismo y una secuencia con inicio, desarrollo y conclusión.  • Hable de la importancia de conocer espacios diferentes y diversos.  • Pida que a partir de los collages que elaboraron, expresen las diferencias entre un lugar y otro. | |  |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Para terminar | • Con apoyo de un periódico, solicite que seleccionen una noticia para realizar la actividad *Para terminar* (p. 16). | | Periódicos, lápices de colores o plumones, cuaderno. |
|  |  | 5 | |  | • Pregunte: ¿Cuáles son los componentes del espacio geográfico? ¿Cuáles son algunas de sus características, semejanzas y similitudes? | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pida a los alumnos que escriban un breve párrafo en donde expliquen por qué es diverso el espacio geográfico y cuáles son los componentes del mismo. | | Cuaderno. |
| **Secuencia didáctica 2** | | | **Semana 2** | |
| **Sesión 6** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Categorías de  análisis espacial:  lugar, medio,  paisaje, región y  territorio | • Haga un repaso de las sesiones anteriores y pida a un alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 17). | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Comenzamos | • Pida a otro que lea el texto de *Comenzamos* (p. 17) y comente algunos datos extra como la historia del nacimiento del volcán, los cambios que generó el surgimiento del volcán en un campo de cultivo, los cambios en la región y en las formas del relieve, entre otras.  • Motive a los alumnos para que pregunten a sus padres y abuelos acerca de este hecho.  Los alumnos pueden elaborar un collage o investigar los puntos de referencia cercanos al lugar donde nació el volcán. | |  |
|  |  | 25 | |  | • Pida a los alumnos que lean en parejas de la p. 17 a la 19 y que señalen los conceptos clave.  • Solicite que busquen y subrayen la definición de cada uno.  • Promueva que elaboren un mapa conceptual con el título *Categorías de análisis espacial*; en el segundo nivel, cada una de las categorías señaladas; y en tercer lugar, la definición de cada categoría.  • Oriéntelos para que no copien textualmente la información.  • Pida que observen las figuras **1.7** y **1.8**. Pregunte: ¿Cuáles son los medios que representan? ¿Cuáles son los dos tipos de paisaje que se reconocen como categorías de análisis espacial? | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Cómo es el paisaje en el lugar donde vives?  • Pídales que lo describan brevemente. | |  |
| **Sesión 7** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | |  | • Pida que observen el **Mapa 1.1** (p. 18) y pregunte: ¿Cuál es el tipo de clima que abarca mayor extensión territorial? ¿Hacia qué punto cardinal se ubica esta? Comente que esto se puede leer como una región de clima continental. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 1.  Categorías de  análisis espacial:  lugar, medio,  paisaje, región y  territorio | • Pregunte dónde se encuentra la región de clima oceánico y dónde la de clima mediterráneo. El alumno puede decir: “en el norte, en el sur”, etc. Oriente las respuestas. | |  |
|  |  | 10 | |  | • Comente que las regiones no son solamente de tipo natural como es el caso de los climas (también hay regiones económicas, biogeográficas, etc.). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Pregunte qué otro tipo de regiones pueden observar en el **Mapa 1.2** (p. 19). | |  |
| **Sesión 8** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | |  | • Retome lo que vieron en sesiones anteriores y oriente al grupo para que mencione otro tipo de regiones (naturales, sísmicas, volcánicas, agrícolas, ganaderas). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Actívate | • Pregunte: ¿Cuál es la condición básica para que se pueda hablar de una región? (Que compartan características similares). ¿Cuáles son los límites de un territorio? (Las fronteras). Revise las respuestas.  • A continuación, oriente al grupo para realizar *Actívate* (p. 19). Oriéntelos para que identifiquen detalles en las imágenes que se presentan. | | Libro de texto, fotografías,  mapas, papel  bond o cartulina, pegamento, lápices de colores. |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Pregunte: ¿En cuál de las categorías que han visto es posible conocer las casas de sus vecinos, las calles y avenidas, así como los parques jardines y centros comerciales cercanos a sus casas?  • Pida que justifiquen su respuesta y que escriban un párrafo en su cuaderno. Puede organizar equipos y asignar una categoría de análisis espacial diferente y preguntar: ¿Cuál es la categoría en donde se registran límites? (El territorio, etc.). | | Cuaderno. |
| **Sesión 9** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Pida a los alumnos que diseñen en su cuaderno un mapa conceptual, en donde coloquen los cinco componentes del espacio geográfico, y en cada cuadro escriban los conceptos correspondientes del texto de la p. 20. Puede asignar un color diferente para cada componente. | | Cuaderno, libro de texto, lápices de colores. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Contenido 2.  Relación de los  componentes  naturales,  sociales,  culturales,  económicos y  políticos en el  lugar, medio,  paisaje, región y  territorio | • Pida que por equipos establezcan algunas relaciones entre componentes, por ejemplo, el componente natural aporta alimentos a la población, que a su vez es un componente social, y que marquen estas relaciones con flechas de distintos colores.  • Organice una breve puesta en común para que todas las posibles relaciones queden expresadas en el grupo. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Pida que seleccionen alguna de las categorías de análisis espacial; por ejemplo, el lugar donde viven, el medio rural, o el territorio de su entidad o municipio.  • Los alumnos realizarán un mapa conceptual similar al anterior, pero ahora enfocándose en la categoría que seleccionaron. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | | Actívate | • Seleccione una categoría de análisis del espacio y pida a algunos alumnos que mencionen un ejemplo de relación entre componentes del mismo. Apóyese en la sección *Actívate* (p. 21). | |  |
| **Sesión 10** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | | Contenido 3.  Diferencias en  los diversos  lugares, medios,  paisajes,  regiones y  territorios en el  mundo | • Pida al grupo que observen la **Figura 1.13** (p. 21) y pregunte por las diferencias entre esta y las características del lugar donde viven. | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Actívate | • Organice al grupo en equipos y solicite que trabajen con la sección *Actívate* (p. 22). Realice una puesta en común revisando el trabajo de los alumnos. | |  |
|  |  | 10 | | Para terminar | • Pida que resuelvan la actividad *Para terminar* (p. 22). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Los alumnos pueden diseñar una tabla en donde escriban ejemplos de lugares, medios, paisajes, regiones y territorios. | |  |
| **Secuencia didáctica 3** | | | **Semana 3** | |
| **Sesión 11** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Diferencias en la  representación  cartográfica  en las escalas  local, nacional y  mundial | • Solicite a un alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 23). Comente que en esta sesión conocerán mejor la utilidad de los mapas. | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Comenzamos | • Pida a los alumnos que contesten la pregunta de la sección *Comenzamos* (p. 23).  • Comente las respuestas orientando la reflexión hacia la importancia de trabajar con la escala correcta.  • Pida que observen los tres mapas de la p. 24 y que mencionen algunos ejemplos que deben ser trabajados con cada una de las escalas que se presentan. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Organice en el pizarrón una tabla de tres columnas en donde escriba los conceptos: local, nacional y mundial y pida que escriban en cada columna los ejemplos que ha aportado el grupo. | |  |
| **Sesión 12** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | |  | • Pregunte: ¿Cuál es la escala que demuestra mayor detalle? ¿Cuál es la escala que permite estudiar fenómenos globales? Puede plantear otras preguntas similares.  • Revise las respuestas. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Actívate | • Pida que lean la *Nota periodística* de la p. 25 y que contesten las preguntas.  • Revise las respuestas. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Pregunte a los alumnos: ¿Por qué es importante ubicar en la escala adecuada el tema que estudiamos? | |  |
| **Sesión 13** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** |  | |  | • Pregunte al grupo cómo creen que podrían averiguar la distancia en metros entre una calle y otra si consultaran una *Guía Roji*. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 10 | | Contenido 2.  Escalas numérica  y gráfica en los  mapas | • Pregunte de qué forma se expresa la escala cartográfica. Oriéntelos para que encuentren la respuesta en el texto (p. 26).  • Pregunte cuántos tipos de escalas cartográficas existen. | |  |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | • Pida que escriban algunos ejemplos de escalas cartográficas como 1:50 000 y que practiquen la lectura de cada una: “Uno a cincuenta mil”. | |  |
|  |  | 20 | | Actívate | • Solicite que trabajen en *Actívate* (p. 26) y revise los resultados junto con el grupo. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Pregunte: ¿Cuál es la escala a la que está elaborado el **Mapa 1.5**? | |  |
| **Sesión 14** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | | Contenido 3.  Cálculo de  escalas y  distancias en  mapas | • Pida a los alumnos que tracen un ejemplo de escala numérica en su cuaderno con apoyo del texto de la  p. 27 y que conviertan el ejemplo de escala gráfica a escala numérica. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Actívate | • Pregunte cuál es la escala a la que está elaborado el **Mapa 1.7** (p. 28).  • Organicen equipos para que calculen dos distancias en el mismo mapa  • Pida que realicen *Actívate* (p. 28).  • Revise las respuestas. | | Libro de texto, regla. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte al grupo: ¿Conocer la escala a la que está elaborada la *Guía Roji* me habría servido para calcular la distancia entre dos calles de mi colonia? | |  |
| **Sesión 15** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 4.  Utilidad de las  escalas numérica  y gráfica en la  representación  cartográfica | • Pida que contesten la pregunta que abre el tema después de leer el texto (pp. 28 y 29). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Actívate | • Solicite que un alumno lea el texto de la sección *Actívate* (p. 29).  • Pregunte a tres diferentes alumnos las respuestas a las preguntas de esta sección. | |  |
|  | **Cierre** | 25 | | Para terminar | • Pida que resuelvan la actividad *Para terminar* (p. 29) y revise las respuestas.  • Pregunte: ¿Para qué sirve la escala en un mapa? | |  |
| **Secuencia didáctica 4** | | | **Semana 4** | |
| **Sesión 16** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | | Contenido 1.  Círculos y  puntos de la  Tierra: paralelos,  meridianos y  polos | • Pregunte al grupo si recuerdan las clases de primaria sobre paralelos y meridianos. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 10 | | Comenzamos | • Pida a un alumno que lea el *Aprendizaje esperado*  (p. 30) y los temas que incluye.  • Pida que contesten las preguntas de la sección *Comenzamos* (p. 30) y comenten las respuestas. | |  |
|  | **Desarrollo** | 5 | | Glosario | • Solicite a varios alumnos que lean el texto de la p. 30. Haga una pausa para explicar el Glosario.  • Durante la lectura, haga referencia a la **Figura 1.17** (p. 30). | |  |
|  |  | 10 | | Actívate | • Oriente a los alumnos para realizar *Actívate* (p. 31). | | Lápices de colores o plumones. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Cómo se representan los paralelos y los meridianos? ¿En dónde se localiza el Polo Norte y en dónde el Polo Sur? | |  |
| **Sesión 17** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pregunte al grupo: ¿Por qué son importantes las coordenadas geográficas? | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Contenido 2.  Importancia de  las coordenadas  geográficas:  latitud, longitud  y altitud | • Pida que de manera individual escriban en su cuaderno la definición de cada una (p. 31).  • Pida que observen las figuras **1.18** y **1.19** (p. 31) y solicite un voluntario para que explique cómo se expresa la latitud y la longitud.  • Repita el ejercicio para las figuras **1.20** y **1.21** (p. 32) con relación a la altitud y altura.  • Pida que observen el **Mapa 1.18** y pregunte cómo se le llama a un mapa que representa la altitud de un lugar. | |  |
|  |  | 15 | | Glosario | • Pida a un voluntario que lea el significado de la palabra “Pendiente” (p. 32).  • Oriente al grupo en la lectura e interpretación del **Mapa 1.8** (p. 32). Considere que en donde las curvas de nivel están más separadas, la pendiente es menor que donde están más cerca. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | • Haga de nuevo la pregunta inicial: ¿Por qué son importantes las coordenadas geográficas? ¿Para qué sirven?  • Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno la pregunta y la respuesta y revise que esta sea correcta.  • Solicite que realicen *Actívate* (p. 33). | |  |
| **Sesión 18** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | | Actívate | • Apoye a los alumnos para que realicen *Actívate*  (p. 33). | | Libro de texto, planisferio, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | |  | • Una vez que los alumnos terminen, promueva el intercambio de respuestas y la revisión grupal.  • Si es posible, apóyese en *Google Earth* y señale en la pantalla las coordenadas de algún lugar (parte inferior de la pantalla). Los alumnos pueden practicar la lectura de las coordenadas, por ejemplo, “la ciudad de México se encuentra a 19° 21’ latitud norte”. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Revise el trabajo y resuelva dudas. | |  |
| **Sesión 19** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Comente a los alumnos que muy temprano por la mañana se jugó un partido de futbol muy importante en Japón. Pregunte: ¿Por qué tan temprano? | |  |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Contenido 3.  Importancia y  utilidad de los  husos horarios | • Comente que se debe a la diferencia de horas en los distintos lugares del mundo y a ello se le conoce como husos horarios.  • Pida que lean el texto de las pp. 33 y 35.  • Pregunte: ¿Cuántos husos horarios existen?  • Comente que esos mismos husos horarios se representan en mapas como el **1.9** (p. 34) y revise con los alumnos las características del mismo.  • Comente que cada franja de color representa una hora diferente y que hacia la derecha la hora aumenta y hacia la izquierda, la hora disminuye. | | Libro de texto. |
|  |  | 15 | | Actívate | • Pida que resuelvan la sección *Actívate* (p. 35). | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Qué hora es en este momento en Nueva York?  • Los alumnos podrán preguntar a sus compañeros. | |  |
| **Sesión 20** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 4.  Localización de  lugares y zonas  horarias en  mapas | • Solicite a varios voluntarios que determinen la hora de un lugar en el **Mapa 1.9** (p. 34) con relación a la hora en nuestro país. Pida que expresen la hora de la siguiente manera: “Si en México son las 10:00 hrs., en España son las…“ | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Actívate | • Pida a un alumno que lea el texto de la p. 35 y realice una actividad similar a la anterior con apoyo del **Mapa 1.10** (p. 36). | |  |
|  |  | 15 | |  | • Pida que realicen la actividad *Actívate* (p. 37).  • Revise las respuestas y solicite a diferentes alumnos su participación. | | Libro de texto, bola de unicel mediana, hojas de colores tamaño carta, palillos, plumones. |
|  | **Cierre** | 15 | | Para terminar | • Pida que realicen la actividad *Para terminar*  (p. 37). | |  |
| **Secuencia didáctica 5** | | | **Semana 5** | |
| **Sesión 21** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 1.  Principales  proyecciones  cartográficas:  cilíndricas,  cónicas y  acimutales | • Comente que en esta sesión conocerán cómo se elaboran los mapas. Pida a algún alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 38). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 15 | | Comenzamos | • Realice una demostración de la primera instrucción de *Comenzamos* (p. 38)  • Pregunte: ¿Cómo podemos hacer que no se arrugue el papel? | |  |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | • Muestre al grupo un mapa antiguo y uno reciente y pida que respondan las preguntas (p. 38). Puede apoyarse en el siguiente vínculo para encontrar diversos mapas [www.helmink.com](http://www.helmink.com)  • Este es un momento importante para motivar a los alumnos e introducirlos al conocimiento de los mapas. Ellos también pondrán esta u otras referencias y puede organizar con los alumnos una exposición de mapas antiguos. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Revise las preguntas y pida que expongan sus trabajos. | |  |
| **Sesión 22** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Glosario | • Pida a un alumno que lea en voz alta el texto de la p. 38 y a otro que lea el significado de la palabra “elipsoide”. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | • Solicite que diseñen un mapa conceptual con tres columnas en donde escriban las características básicas de cada tipo de proyección (punteo de ideas). | |  |
|  |  | 25 | | Actívate | • Solicite a los alumnos que realicen *Actívate* (p. 39). | | Esfera de unicel mediana, hojas de colores, plumones, cono de papel. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise los resultados. | |  |
| **Sesión 23** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 2.  Utilidad de las  proyecciones de  Mercator, Peters  y Robinson | • Pida a varios alumnos que lean el texto de las pp. 40 a 42. | | Libro de texto, cuaderno, lápices de colores. |
|  | **Desarrollo** | 20 | |  | • Pida que elaboren su apunte considerando las características de cada proyección.  • Los alumnos pueden ilustrar sus apuntes con las imágenes de las proyecciones. | |  |
|  | **Cierre** | 20 | | Actívate | • Pida que resuelvan la sección *Actívate* (p. 43). | |  |
| **Sesión 24** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Solicite a un alumno que lea el texto de la p. 43. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Contenido 3.  Implicaciones  de la  representación  del mundo  en mapas de  Mercator, Peters  y Robinson | • Pregunte cuáles son las ventajas de cada proyección. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Señale algunos países y pregunte cuál es la proyección más adecuada para su representación. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Revise las respuestas. | |  |
| **Sesión 25** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Actívate | • Pida a los alumnos que contesten la pregunta de *Actívate* (p. 44). | | Libro de texto,  cuaderno, regla. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Para terminar | • Organice a los alumnos para que contesten la sección *Para terminar* (p. 44).  • Revise el trabajo de los alumnos y oriéntelos si muestran alguna dificultad. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Pida que lean sus respuestas. • Pregunte: ¿Cómo sería la elaboración de mapas sin proyecciones cartográficas? ¿Cómo han cambiado los mapas con el paso del tiempo? | |  |
| **Secuencia didáctica 6** | | | **Semana 6** | |
| **Sesión 26** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Imágenes  de satélite,  Sistema de  Posicionamiento  Global y  Sistemas de  Información  Geográfica | • Pida que un alumno lea el *Aprendizaje esperado* (p. 45). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Comenzamos | • Pida que trabajen la sección *Comenzamos* (p. 45) y al terminar, muestre algunos mapas antiguos de la ciudad de México. Puede consultar este vínculo:  <http://www.mexicomaxico.org/Tenoch/Tenoch5.htm> | |  |
|  |  | 10 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos y comente que la elaboración de mapas ha cambiado de manera importante a partir del desarrollo de las computadoras y los satélites artificiales.  Comente que el primer satélite fue el de la **Figura 1.25**. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Para qué sirven los satélites artificiales?  ¿Qué relación tiene el satélite con el GPS? ¿Cuáles son las aplicaciones prácticas del GPS? | |  |
| **Sesión 27** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Comente que en esta sesión continuarán el trabajo de la sesión anterior y revise las respuestas de las preguntas realizadas en la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Actívate  Consulta | • Pida que realicen *Actívate* (p. 46) considerando la información de la sección Consulta (p. 45). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Pregunte acerca de las experiencias que tuvieron con esta actividad. | |  |
| **Sesión 28** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | | Contenido 2.  Elementos  del espacio  geográfico  en imágenes  de satélite, | • Pida a varios alumnos que lean el texto de la p. 47 y pregunte: ¿Alguno de ustedes conoce un GPS? ¿Cuáles son los elementos del espacio geográfico que pueden reconocerse mediante las imágenes de satélite? Muestre otros ejemplos de imágenes de satélite. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Sistema de  Posicionamiento  Global y Sistemas  de Información  Geográfica:  ciudades, tierras agrícolas,  zonas forestales  y vías de  comunicación,  entre otras | • Pida que elaboren un mapa conceptual con la información de las pp. 47 y 48 en donde expresen el proceso que se realiza para poder estudiar el espacio geográfico con imágenes de satélite y GPS. Puede mostrar algunos videos como este: <http://www.youtube.com/watch?v=ZNvllpjxl-Q&feature=related> | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos y responda dudas. | |  |
| **Sesión 29** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | | Contenido 3.  Utilidad de la  información  geográfica | • Pida que lean el texto de la p. 48. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | de imágenes  de satélite,  Sistema de  Posicionamiento  Global y | • Comente algunos ejemplos prácticos del manejo de los sistemas GPS, como los que vieron en la sesión anterior.  • Pregunte si pueden encontrar otros ejemplos del uso de estas tecnologías. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Sistemas de  Información  Geográfica para  el conocimiento  geográfico | • Pida que escriban un texto breve con sus propias palabras acerca de la utilidad de estas tecnologías. | |  |
| **Sesión 30** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Realice un repaso de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | • Oriente al grupo para que identifiquen los sistemas montañosos, las formas del relieve litoral, el lago que forma parte del Canal de Panamá, entre otros, así como la manera en que se representan las montañas (**Figura 1.29**, p. 48). Los alumnos pueden explorar el espacio en mapas digitales como Google Earth e identificar distintos lugares, rasgos del espacio como las montañas, la trayectoria de los ríos, entre otros. | |  |
|  |  | 20 | | Para terminar | • Organice al grupo para desarrollar la actividad *Para terminar* (p. 48). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Pida que expresen sus experiencias. Pregunte: ¿Para qué sirven los mapas elaborados con satélites? | |  |
| **Proyecto/ Analizo mi espacio geográfico** | | | | | **Semanas 7-8** |
| **Sesión 31** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Comente al grupo la importancia del Proyecto para el estudio de la Geografía. Plantee brevemente la metodología de los proyectos: inicio, planeación, desarrollo, comunicación de resultados y evaluación. | | Libro de texto,  cuaderno, Atlas  mundial y de  México. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Inicio | • Pida a algún alumno que lea la sección Inicio del Proyecto (p. 49).  • Hable al grupo acerca de las características de Cabo San Lucas como un lugar turístico y la importancia de este lugar. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Solicite a los alumnos el material necesario para el  trabajo en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 32** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | |  | • Organice con los alumnos la Planeación del Proyecto. Si es posible hagan un reconocimiento inicial del lugar de estudio con *Google Earth*. | | Libro de texto,  cuaderno, Atlas  mundial y de  México, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Planeación | • Desarrolle con el grupo un mapa mental en donde se escriban los cinco componentes del espacio geográfico de Cabo San Lucas, punto 1. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | •Solicite a los alumnos que investiguen para responder en la siguiente sesión las preguntas del punto 2. | |  |
| **Sesión 33** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Oriente al grupo para responder las preguntas del punto 2. | | Libro de texto,  cuaderno, Atlas  mundial y de  México. |
|  | **Desarrollo** | 35 | | Planeación | • Pida que enriquezcan su mapa mental con la información que surja.  • Desarrollen el punto 3. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Propósitos | • Pida a un alumno que lea los Propósitos y asegúrese de que todos los han entendido.  • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 34** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 25 | |  | • Pida que desarrollen los puntos 1 a 4 (p. 50). | | Libro de texto,  cuaderno, Atlas mundial y de México. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Desarrollo | • Comente que deberán enriquecer el mapa mental que diseñaron en la sesión 32.  • Oriente a los alumnos en la búsqueda de información. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 35** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 25 | |  | • Pida que desarrollen los puntos 5 a 9 (p. 50). | | Libro de texto,  periódicos, fotografías, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Desarrollo | • El punto 6 puede desarrollarse con apoyo de Google Earth. Pueden buscar noticias de periódicos y analizarlas para extraer información para el desarrollo del Proyecto. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 36** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 25 | |  | • Pida que desarrollen los puntos 10 a 12 (pp. 50 y 51). | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Desarrollo | • Revise que al desarrollar el punto 10 los alumnos tengan claros los conceptos lugar, paisaje, medio, región y territorio. En este punto pueden organizar la información que encontraron e identificar solo la que les servirá para el Proyecto. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Solicite que elaboren la sugerencia Conexiones (p. 50). | |  |
| **Sesión 37** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Revise el trabajo realizado en Conexiones. | | Mapas conceptuales,  esquemas. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Conexiones  Comunicación  de resultados | • Organice con el grupo la presentación de los resultados del Proyecto. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad que pueden hacerse al trabajo.  • Pida a un voluntario que recapitule los momentos más importantes de trabajo por proyectos. Pregunte si la metodología de este proyecto se puede aplicar en otros casos.  • Pida que mencione alguna de su interés. | |  |
| **Sesión 38** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Autoevaluación del aprendizaje (pp. 52 y 53). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Autoevaluación  del aprendizaje | • Pida que un alumno lea a la vez cada uno de los indicadores y que en silencio, los demás contesten con relación a la puntuación.  • Pida que cada alumno sume sus resultados. | |  |
|  | **Cierre** | 25 | |  | • Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño. • Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño.  • Pregunte: ¿Qué aprendieron al desarrollar el Proyecto? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les ayudo? | |  |
| **Sesión 39** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Coevaluación. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Coevaluación | • Organice a los alumnos en equipos para realizar la Coevaluación (p. 54). | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | • Solicite que los equipos comenten las fortalezas y las áreas de oportunidad de los alumnos. Esta es una oportunidad para que los alumnos desarrollen capacidades como la tolerancia hacia la opinión de los compañeros. | |  |
| **Sesión 40** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | |  | • Pida a los alumnos que respondan la Evaluación final (p. 55). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Evaluación final | • Revise las respuestas con los alumnos. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo. | |  |

**Bloque 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | | | **Semana 1** | |
| **Sesión 1** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 1.  Dinámica de las  capas internas  de la Tierra  Comenzamos | • Solicite que contesten en su cuaderno *Comenzamos* (p. 58) y revise de manera aleatoria las respuestas. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Glosario | • Pida que lean el Glosario (p. 58) y que dibujen la **Figura 2.1** (p. 59) en su cuaderno.  • Con la información de la p. 57, escriban en cada capa interna de la Tierra la información correspondiente.  • Resuelva dudas de los alumnos. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Revise los trabajos. | |  |
| **Sesión 2** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pida a los alumnos que lean el texto de las pp. 60 y 61. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Contenido 2.  Localización  de las placas  tectónicas de  la Tierra en  mapas | • Pida que observen el **Mapa 2.1** (p. 60) y pregunte: ¿Cuáles son las principales placas tectónicas de la Tierra y qué tipo de movimientos presentan? ¿Cuáles placas tectónicas afectan a nuestro país? | |  |
|  |  | 20 | |  | • Motive a los alumnos a que describan la **Figura 2.2** (p. 61) y haga énfasis en los movimientos de las placas (representados en los límites convergentes, divergentes y transformantes).  • Pida que los relacionen con las flechas de colores del **Mapa 2.1** (p. 60). | |  |
|  |  | 10 | |  | • Pida que realicen *Actívate* (p. 61) y comente las respuestas. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Haga un repaso del tema y pida a los alumnos que realicen un punteo de ideas. | |  |
| **Sesión 3** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | |  | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Glosario | • Pregunte a los alumnos si han percibido un sismo. Pídales que lean los conceptos del Glosario (p. 62). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Contenido 3.  Distribución  de regiones  sísmicas y  volcánicas de la  Tierra | • Pregunte: ¿Qué es un sismo y en dónde se produce? ¿Cómo se mide y con qué escalas? ¿Qué es un epicentro?  • Pida que lean el texto de las pp. 62 y 63. | |  |
|  |  | 20 | |  | • Mencione algunos de los últimos sismos de importancia en el mundo. Permita que los alumnos expresen sus experiencias o lo que han escuchado de sus padres. Puede apoyarse en algunos videos como: <http://www.youtube.com/watch?v=M7_7v9u32_A&feature=related>  • Pida que compartan sus impresiones. | |  |
|  |  | 5 | | Actívate | • Solicite que contesten *Actívate* (p. 63). | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise las respuestas a las preguntas. | |  |
| **Sesión 4** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pida a un alumno que lea el texto de la p. 64. | | Libro de texto,  cuaderno,  Internet. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Contenido 4.  Sismicidad y  vulcanismo en  México | • Comente algunos datos sobre el sismo del 85, apóyese con la **Figura 2.5** (p. 64). Para ampliar la información consulte: <http://secre.ssn.unam.mx/SSN/Doc/Sismo85/sismo85_inf.htm>  • Pida a algunos alumnos que expresen ideas interpretando el **Mapa 2.3** (p. 65). Puede dar un ejemplo de lectura del mapa como: “los estados o de gran actividad sísmica son Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, etc”, “los principales volcanes activos de México son… y se ubican en…”, “otra región sísmica de México es…”.  • Pregunte: ¿A qué se debe que las regiones sísmicas se ubican hacia un rumbo específico de nuestro país? ¿Qué otra región sísmica existe en México? ¿Hacia dónde se encuentra? ¿Con qué placas tectónicas se relaciona esta región? | |  |
|  |  | 10 | |  | • Solicite que resuelvan *Actívate* (p. 66). | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte si existe relación entre el vulcanismo y la sismicidad. | |  |
| **Sesión 5** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Actívate | • Organice equipos para desarrollar *Actívate* (p. 66). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | • Oriente a los alumnos para interpretar el **Mapa 2.3** (p. 65) y pregunte: ¿Cuáles son las entidades consideradas como sísmicas, penisísmicas, asísmicas? ¿En que región de nuestro país se ubican los focos sísmicos?  Puede consultar: <http://www.geofisica.unam.mx/vulcanologia/spanish/volcanes.html>  • Revise la actividad de los alumnos. | |  |
|  |  | 20 | | Para terminar | • Organice al grupo para realizar la actividad *Para terminar* (p. 66). | | Cartulina, plumones o  lápices de colores, plastilina. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Cuáles son los elementos del espacio geográfico que se modifican por acción del vulcanismo y la sismicidad? ¿Cuál es la relación entre los límites de las placas tectónicas y las regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra? | |  |
| **Secuencia didáctica 2** | | | **Semana 2** | |
| **Sesión 6** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Conformación  del relieve  continental y  oceánico de la  Tierra | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 67). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Consulta | • Solicite a los alumnos que lean el texto de la p. 67 a la 69.  • Pida que elaboren un mapa conceptual con la información.  • Si es posible, invítelos a revisar el libro recomendado en la sección Consulta (p. 69). | |  |
|  |  | 10 | |  | • Solicite que ilustren el mapa conceptual. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | • Pida que resuelvan *Actívate* (p. 69).  • Revise el trabajo. | |  |
| **Sesión 7** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Promueva la interpretación del **Mapa 2.4** (p. 67) y pregunte a los alumnos algunas de sus características, como el nombre de las principales formas del relieve de cada continente. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 2.  Distribución  del relieve  continental y  oceánico | • Analice con el grupo la **Figura 2.7** (p. 68) y distinga con los alumnos las formas del relieve litoral. Puede hablar de otras como las penínsulas, bahías, farallón, tómbolo, ensenada, etc. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Solicite a los alumnos que elaboren un mapamundi del relieve con apoyo del **Mapa 2.4** (p. 67) y un Atlas para enriquecerlo.  • Pida que coloreen el mapa de acuerdo a la escala de colores del **Mapa 2.4.** | | Planisferio,  Atlas mundial, lápices de colores o plumones. |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Pida que desarrollen *Actívate* (p. 71). | | Cuaderno. |
| **Sesión 8** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 3.  La erosión  como proceso  que modifica  el relieve por  acción del  viento, agua y  hielo | • Pida que lean en parejas el texto de la p. 71. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Actívate | • Organice a los alumnos para que trabajen en  *Actívate* (p. 72). | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos y solicite que incluyan conceptos como la erosión biológica, antrópica y kárstica. | |  |
| **Sesión 9** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Pida a un alumno que lea el texto de la p. 72. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Contenido 4.  Distribución  del relieve en  México | • Haga énfasis en las formas del relieve y oriente al grupo para identificarlas en el **Mapa 2.5** (p. 73).  • Si es posible, utilice un mapa mural para el desarrollo de la actividad.  • Oriente a los alumnos para la lectura del mapa con preguntas como: ¿Cuáles son las principales formas del relieve en México? ¿En dónde se ubica la Altiplanicie Mexicana? ¿Qué entidades corresponden a la Planicie de Yucatán? | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | • Pida que realicen *Actívate* (p. 74).  • Solicite el material para la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 10** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 25 | | Para terminar | • Pida a los alumnos que realicen la actividad  *Para terminar* (p. 72). | | Libro de texto, Internet, una hoja de papel albanene tamaño carta, lápices de colores, mapa de la República Mexicana con división política y con nombres, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | • Responda dudas de los alumnos.  • Si es posible, consulte con anticipación la página electrónica de Cenapred para guiar la investigación: [www.cenapred.gob.mx](http://www.cenapred.gob.mx) | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Revise el trabajo y pida que comenten sus resultados.  • Pregunte: ¿Cuáles son las formas del relieve terrestre? ¿Cuáles son las formas del relieve oceánico? | |  |
| **Secuencia didáctica 3** | | | **Semana 3** | |
| **Sesión 11** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Importancia de  la distribución  y composición  de las aguas  oceánicas | • Solicite a un alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 75). | | Libro de texto,  cuaderno, lápices de colores, plumones. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Comenzamos | • Pida que realicen la actividad *Comenzamos*. Puede consultar este vínculo: <http://www.imta.mx/educacion-ambiental/aprende/interface.html>  • Comente la importancia del ciclo del agua en la Tierra.  • Pida a los alumnos que escriban en el dibujo que elaboraron las características del ciclo del agua. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Pida que escriban brevemente cuál es la importancia de los mares. | |  |
| **Sesión 12** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | |  | • Pida a los alumnos que observen el **Mapa 2.6** (p. 76) e identifiquen los océanos, los mares y los golfos. Puede realizar esta actividad con el apoyo de mapas por continente o con un Atlas para indicar a los estudiantes otros mares de menor tamaño. | | Libro de texto, cuaderno, Atlas mundial. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | • Pregunte: ¿Cuáles son los océanos más grandes? ¿Qué países no poseen litorales? ¿Qué mares u océanos rodean a nuestro país? | |  |
|  |  | 15 | |  | • Comente con el grupo algunos de los aspectos importantes, incluso históricos, de algunos de los mares representados en el **Mapa 2.6** (p. 76). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | • Pida a los alumnos que resuelvan *Actívate* (p. 76) y revise los resultados. | |  |
| **Sesión 13** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 2.  Importancia de  la dinámica de  aguas oceánicas:  corrientes  marinas, mareas  y olas | • Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con las características de los tres principales movimientos de las aguas oceánicas (p. 77) y revise los trabajos. | | Libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Glosario | • Comente las características de las corrientes marinas a partir de su origen. Pida a un voluntario que lea en el Glosario “Efecto Coriolis”.  • Explique su origen y relacione las corrientes marinas como una de las consecuencias de este. Puede consultar esta página: <http://www.youtube.com/watch?v=__SlJtnpCD8> | |  |
|  |  | 20 | |  | • Pida a los alumnos que observen el **Mapa 2.7** (p. 78).  • Pregunte: ¿Cómo se representan los dos tipos de corrientes marinas? ¿En dónde se originan? ¿Cuáles son las corrientes marinas que influyen en nuestro país? | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | • Pida que realicen *Actívate* (p. 78). | |  |
| **Sesión 14** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pida a algún voluntario que lea el texto de la p. 79. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 40 | | Contenido 3.  Importancia de  la distribución  de aguas  continentales en  el mundo y en  México | • Pregunte: ¿Por qué es tan importante la presencia de ríos en un lugar?  • Solicite que observen el **Mapa 2.8** (p. 79).  • Pida que expresen algunas ideas conforme a la interpretación que han realizado en momentos anteriores.  • Asimismo, pueden investigar las características particulares de un río y relacionarlas con el componente social o cultural, como el caso del río Mekong o el río Ganges. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Comente la importancia de las aguas continentales y las dificultades de la vida en donde se carece de estas. | |  |
| **Sesión 15** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pida que lean el Glosario (p. 80). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Contenido 3.  Importancia de  la distribución  de aguas  continentales en  el mundo y en  México  Glosario | • Elabore un cuestionario con preguntas como: ¿Qué sucede con la lluvia en los continentes? ¿Cómo se forman los mantos acuíferos? ¿Por qué son importantes? ¿Cuáles son las características de los lagos? | |  |
|  |  | 10 | | Para terminar | • Pida que contesten *Para terminar* (p. 80). | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | • Revise las respuestas y resuelva las dudas de los alumnos.  • Solicite que en parejas comenten cuáles son los tipos de agua más importantes: las oceánicas o las continentales. Pida que argumenten sus respuestas | |  |
| **Secuencia didáctica 4** | | | **Semana 4** | |
| **Sesión 16** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Captación de  agua en cuencas  hídricas | • Pregunte: ¿Por qué es importante la presencia de agua en el lugar donde vivimos? | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Comenzamos | • Pida a un alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 81).  • Pida que contesten las preguntas de la sección *Comenzamos* y comenten las respuestas.  • Si le es posible, muestre a los alumnos una imagen en donde se observe la escasez de agua para motivar el desarrollo de esta actividad. | |  |
|  |  | 10 | |  | • Pida a algún alumno que comente cómo es el ciclo el agua que ya se vio en sesiones anteriores.  • Oriente a los alumnos para que identifiquen que a partir de la lluvia se forman ríos, manantiales y lagos. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | | Actívate | • Pida que respondan *Actívate* (p. 81). | | Lápices de colores o plumones. |
| **Sesión 17** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Pida a los alumnos que lean el texto de la p. 82. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 2.  Localización de  las principales  cuencas hídricas  en el mundo y  en México | • Solicite que durante la lectura subrayen los conceptos clave.  • Comente la importancia de las principales cuencas en los continentes. Puede hablar de su importancia histórica o económica. | |  |
|  |  | 20 | |  | • Terminada la lectura, pida que elaboren un mapa conceptual o mapa mental que tenga como líneas principales estos conceptos. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos. | |  |
| **Sesión 18** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Organice al grupo para leer la **Tabla 2.4** (p. 82). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 2.  Localización de  las principales  cuencas hídricas  en el mundo y  en México | • Pida que localicen en el **Mapa 2.9** (p. 83) los ríos mencionados.  • Organice al grupo para que repitan este ejercicio con cada entidad.  • Pregunte: ¿Cuáles son los ríos que atraviesan el estado de Sonora? ¿A qué vertiente pertenecen estos ríos? ¿Qué entidades carecen de ríos principales? | |  |
|  |  | 20 | |  | • Oriente a los alumnos para que realicen preguntas cuya respuesta será parte de la interpretación del **Mapa 2.9** (p. 83).  • Pida que escriban en sus cuadernos las frases en forma de punteo de ideas. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos. | |  |
| **Sesión 19** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Oriente al grupo para realizar *Actívate* (p. 84). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Actívate | • Con anticipación, prepare la información necesaria para comentar el punto 3 de la p. 84. Si los alumnos tienen la información, compleméntela al mencionar en dónde se origina el río, hacia dónde corre, qué tan cercano está al lugar donde viven los alumnos. Si antes había un río cercano, puede hablar del cambio como una característica del espacio geográfico. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Revise el trabajo de los alumnos y oriéntelos en la elaboración del producto de esta actividad. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Comente los resultados del trabajo. | |  |
| **Sesión 20** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | | Contenido 3.  Importancia de  la captación y  disponibilidad  del agua en el  mundo y en  México  Actívate | • Pida que realicen *Actívate* (p. 85) y revise las respuestas. | | Libro de texto, cuaderno, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 20 | |  | • Si le resulta difícil revisar el vínculo web que se recomienda, muestre imágenes relativas al tema y organice equipos para realizar la actividad.  • Comenten el video que se sugiere y permita que los alumnos expresen su opinión. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Para terminar | • Pida que realicen la actividad *Para terminar* (p. 85). | |  |
| **Secuencia didáctica 5** | | | **Semana 5** | |
| **Sesión 21** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | | Contenido 1.  Elementos  (temperatura y  precipitación) y  factores (latitud  y altitud) del  clima  Comenzamos | • Para realizar la actividad *Comenzamos* (p. 86) pida a los alumnos que, entre todos, contesten las preguntas de esta actividad y que de manera individual escriban el párrafo que se solicita. Revise algunos de los trabajos. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Consulta | • Pida a algún alumno que lea el texto de la p. 86. • Trace en el pizarrón una tabla de dos columnas por cinco líneas. En la primer columna escriba “Elementos”, en la segunda: “Factores”.  • Solicite que completen la tabla.  • Añada a la primer columna otros elementos del clima, como humedad, presión, nubosidad.  • Si tiene la posibilidad, solicite que revisen el material de la sección Consulta (p. 86). | |  |
|  |  | 10 | |  | • Pida que ilustren el mapa conceptual. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Retome el trabajo de los alumnos y haga hincapié en que los elementos del clima son condiciones de la atmósfera que cambian de un momento a otro o de un día a otro, mientras que los factores modifican a los elementos. | |  |
| **Sesión 22** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Escriba en el pizarrón las letras con las que se determina el régimen térmico de la clasificación de Köppen. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Contenido 2.  Tipos de  climas en la  Tierra según  la clasificación  de Köppen:  tropicales, secos,  templados, fríos  y polares | • Pida a los alumnos que busquen en la p. 87 a cuál corresponde cada tipo de letra (mayúscula). Repita la operación para el régimen de lluvias.  • Solicite voluntarios para realizar las combinaciones.  • Pida al grupo que escriban los diferentes tipos de climas que se obtienen. Considere que los climas secos (B y E) no registran régimen de lluvias, para los climas B, el complemento es BS, seco estepario y BW, seco desértico, mientras que para los climas tipo E, el complemento es EB y ET, polar de alta montaña y polar de tundra. | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | • Pregunte en qué mes llueve en el lugar donde viven, así como la temperatura aproximada, etc. Oriente al grupo para identificar el clima del lugar donde viven, así como el de otros lugares. | |  |
| **Sesión 23** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pida a los alumnos que observen el **Mapa 2.10**  (p. 88). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | |  | • Elabore diferentes preguntas y pida que escriban las respuestas en forma de punteo de ideas. Por ejemplo, ¿cuál es el tipo de clima más extendido en el norte de África? El clima seco desértico (BW) se extiende o distribuye en el norte de África  • Haga una pregunta diferente para cada alumno. Todos los alumnos deberán escribir el punteo de ideas. | |  |
|  |  | 15 | |  | • Pida que escriban un pequeño párrafo retomando las ideas anteriores. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise el trabajo. | |  |
| **Sesión 24** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Pida a los alumnos que observen el **Mapa 2.11**  (p. 90). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Contenido 3.  Diversidad  climática del  mundo y de  México | • Repita el ejercicio anterior de punteo de ideas y redacción de texto; ahora incluya la observación simultánea de los mapas **2.5** (p. 73) y **2.9** (p. 83).  • Se pueden orientar con el texto de las pp. 89 y 91.  • Comente la importancia de analizar otros factores como el relieve en la identificación de los tipos de climas. | |  |
|  |  | 10 | |  | • Pregunte: ¿A qué se debe que en el norte del país el clima predominante sea el BW? Procure que los alumnos contesten adecuadamente o comente las respuestas de esta y de otras preguntas. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Revise el trabajo. | |  |
| **Sesión 25** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Actívate | • Pida a los alumnos que realicen *Actívate* (p. 91). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | • Revise con anticipación el vínculo web y busque, por ejemplo, las temperaturas mensuales de una ciudad seleccionada. También puede utilizar el mapamundi de climas.  • Revisen en grupo las frases completas.  • Si tiene oportunidad, abra la liga de Internet que se presenta y oriente a los alumnos durante la exploración de este. | |  |
|  |  | 20 | | Para terminar | • Pida a los alumnos que trabajen en la sección *Para terminar* (p. 91).  • Revise los resultados. | | Planisferio. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Cuáles son los elementos que se utilizan para clasificar los tipos de climas? | |  |
| **Secuencia didáctica 6** | | | **Semana 6** | |
| **Sesión 26** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Características  distintivas de  las regiones  naturales del  mundo y de  México | • Pida a algún alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 92). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | • Pida a otro alumno que lea *Comenzamos*.  • Organícelos para realizar las actividades sugeridas. | |  |
|  |  | 30 | | Comenzamos | • Solicite que varios alumnos lean la **Tabla 2.6**  (pp. 93 y 94).  • Pregunte: ¿En qué lugares del mundo existen regiones selváticas? Pida a los alumnos que observen el **Mapa 2.12** (p. 92).  • Invite a los alumnos a realizar preguntas similares. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte: ¿Cuál es la razón de las diferencias entre las regiones naturales? | |  |
| **Sesión 27** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Comente que en esta sesión continuarán el trabajo de la clase anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | |  | • Pregunte: ¿En qué lugares de nuestro país existen regiones selváticas?  • Pida a los alumnos que observen el **Mapa 2.13**  (p. 96) e invítelos a realizar preguntas similares. | |  |
|  |  | 10 | | Actívate | • Organice al grupo en equipos para realizar  *Actívate* (p. 95). | | Cartulina, plumones o  lápices de colores. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pregunte acerca de las experiencias que tuvieron con esta actividad. | |  |
| **Sesión 28** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 2.  Condiciones  geográficas que  favorecen la  biodiversidad en  la Tierra | • Pida a un alumno que lea la introducción al tema (p. 97). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | • Fomente la participación con respecto a la pregunta final del párrafo. | |  |
|  |  | 25 | | Actívate | • Pida a los alumnos que elaboren un mapa mental con esa información.  • Comente la importancia que presenta la geografía para la existencia de la biodiversidad.  • Revise los trabajos.  • Pida que respondan los puntos 1 a 3 de *Actívate* (p. 97). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Responda las dudas de los alumnos.  • Pida que escriban una conclusión corta en su mapa mental.  • Solicite que terminen la actividad consultando la página web de Conabio. | |  |
| **Sesión 29** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 3.  Localización en  mapas de países  megadiversos | • Pida que identifiquen las características de los países megadiversos (p. 98). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 35 | | Actívate | • Oriéntelos para elaborar gráficos con la información de la **Tabla 2.8**. Solicite a algunos voluntarios para que los interpreten (guíelos con el **Mapa 2.14**, p. 99).  • Pida que trabajen en *Actívate* (p. 98). | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Solicite la información necesaria para trabajar en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 30** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 4.  Importancia de  la biodiversidad  en el mundo y  en México  Glosario | • Pida a un alumno que lea el Glosario (p. 100). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Actívate | • Solicite a algunos voluntarios que lean el texto de esa página y organícelos para que realicen la sección *Actívate*.  • Revise los trabajos. | |  |
|  |  | 20 | | Para terminar | • Organice a los alumnos para que realicen *Para terminar*.  • Revise los trabajos. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pida que expresen sus experiencias. | |  |
| **Proyecto/ Cuencas vitales** | | | | | **Semanas 7-8** |
| **Sesión 31** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Pida a algún alumno que lea el Inicio y Planeación del Proyecto (p. 102). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Inicio  Planeación | • Invite al grupo a hablar de lo que aprendieron en este bloque, de la importancia del agua, de los ríos como abastecedores de agua potable, de la contaminación de las aguas, etc. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Solicite a los alumnos el material necesario para el trabajo de Planeación en la siguiente sesión, como las  noticias que se solicitan. | |  |
| **Sesión 32** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 30 | | Planeación | • Organice con los alumnos la Planeación del Proyecto. | | Libro de texto, periódicos, revistas, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Desarrollo | • Invite a los alumnos a contestar las preguntas a, b, c y d (p. 102).  • Pueden plantear la pregunta inicial que dará la guía para realizar el Proyecto (punto 4, p. 102). | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Pida a un alumno que lea la sección Desarrollo y solicite los materiales necesarios para la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 33** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | • Oriente al grupo para el desarrollo de los puntos 1 al 4 del Proyecto (pp. 102 y 103). | | Atlas de México,  periódicos, fotografías, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Desarrollo | • Ponga especial atención al punto 3. El trabajo con el vínculo web que se presenta puede ser un detonador de muchas interrogantes para los alumnos que los lleven a enriquecer su proyecto. | |  |
|  |  | 5 | |  | • Conteste las dudas que surjan. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 34** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Oriente a los alumnos en la redacción de un texto (punto 5). Aquí puede comentar la importancia de citar las fuentes documentales en un trabajo. | | Libro de texto,  cuaderno, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 40 | | Desarrollo | • Organice a los alumnos para realizar la sobreposición de mapas de este bloque y desarrollar el punto 6.  • El punto 8 puede desarrollarse con ayuda de Google Earth. Solicite que lo trabajen en casa si es posible. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. Comente que trabajarán los puntos 7 y 9. | |  |
| **Sesión 35** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 40 | |  | • Oriente y acompañe al grupo en la elaboración de la tabla que se muestra en la p. 103. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 5 | | Desarrollo  Conexiones | • Pida a un alumno que lea la sección Conexiones. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | • Resuelva las dudas que surjan. | |  |
| **Sesión 36** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Revise que al desarrollar el punto 11 los alumnos tengan claros los conceptos captación del agua y cuenca hídrica. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Desarrollo  Conexiones | • Acompañe a los alumnos en la redacción de su informe.  • Revise el trabajo realizado en Conexiones (p. 103). | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | • Revise los informes y comente que en la siguiente sesión se revisarán los resultados. | |  |
| **Sesión 37** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Conexiones | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 35 | | Comunicación  de resultados | • Organice la presentación de los resultados para cada equipo (p. 104). | |  |
|  | **Cierre** | 30 | |  | • Comente las mejoras que pueden hacerse al trabajo. | |  |
| **Sesión 38** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Autoevaluación del aprendizaje (pp. 105 y 106). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 35 | | Autoevaluación  del aprendizaje | • Pida que un alumno lea a la vez cada uno de los indicadores y que, en silencio, contesten con relación a la puntuación.  • Pida que cada alumno sume sus resultados. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño.  • Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño. | |  |
| **Sesión 39** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Coevaluación (p. 107). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Coevaluación | • Organice a los alumnos en equipos para realizar la Coevaluación (p. 107). | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | • Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de los alumnos. | |  |
| **Sesión 40** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | |  | • Pida a los alumnos que respondan la Evaluación final (pp. 108 y 109). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Evaluación  Final | • Revise las respuestas con los alumnos. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | • Comente las posibilidades de mejora en el desempeño escolar que se pueden presentar en el grupo. | |  |

**Bloque 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | | | **Semana 1** | | |
| **Sesión 1** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Introducción | | • Comente a los alumnos que a partir de este momento iniciarán el trabajo con el Bloque 3. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 10 | | Contenido 1.  Crecimiento y  composición  de la población  mundial | | • Pida a un voluntario leer el *Aprendizaje esperado* (p. 112).  • Solicite que revisen el libro para reconocer el contenido de este aprendizaje y comenten brevemente los temas que se trabajarán en este bloque. | |  |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Comenzamos | | • Pida que trabajen la sección *Comenzamos* (p. 112).  • Rescate la información que tengan y recopile en una tabla el número de personas por generación, el objetivo es que identifiquen la tendencia en crecimiento que presenta el lugar donde viven. | |  |
|  |  | 15 | | Glosario | | • Solicite un voluntario para que lea el Glosario (p. 112).  • Comente algunas ideas acerca de las implicaciones de la esperanza de vida, cómo era antes en México y cómo es en la actualidad.  • Pida a los alumnos que lean el texto de las pp. 112 y 113 y subrayen las ideas principales. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Pregunte: ¿Cuáles son los países con menor crecimiento poblacional? ¿Cuál es el continente con mayor crecimiento? • Pida que observen e interpreten el **Mapa 3.1**  (p. 113).  • Pregunte: ¿Cómo es el crecimiento de México respecto a otros países? ¿Cuáles son los países de América Latina con mayor crecimiento?  • Oriente las respuestas de los alumnos. | |  |
| **Sesión 2** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | | • Revise la actividad de cierre de la sesión anterior. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Contenido 1.  Crecimiento y  composición  de la población  mundial | | • Presente a los alumnos los siguientes vínculos:  <http://www.ined.fr/flash/d03/ES/D03WebSon.swf>  <http://www.educaplus.org/geografia/mun_poblacion.html> | | Proyector, Internet. |
|  |  | 20 | | Comenzamos | | • Pida que lean las pirámides de población de la p. 114. Pregunte ¿Cuál de las pirámides demuestra crecimiento negativo? ¿Cómo es el crecimiento demográfico en Francia?  •Solicite que elaboren una pirámide en su cuaderno. Como ejemplo pueden hacer la de su familia utilizando los datos que obtuvieron en la sección *Comenzamos*. | | Cuaderno. |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | | • Solicite a los alumnos que lean la sección *Actívate* (p. 114). Oriéntelos en la elaboración del gráfico. | |  |
| **Sesión 3** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | | • Revise la actividad de cierre de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Contenido 2.  Distribución de  la población en  el mundo.  Población  absoluta y  densidad de  población | | • Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual en donde escriban los conceptos clave relacionados con los términos población absoluta y población relativa (pp. 115 y 116). | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Indique a los alumnos que observen el **Mapa 3.2** y expresen sus ideas como “el lugar en donde hay menor densidad de población es el norte de Asia”.  • Solicite que planteen una posible explicación para estas afirmaciones y comparen sus observaciones con la información de la **Tabla 3.1**.  • Pida que tomen nota en su cuaderno en forma de punteo de ideas. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | | • Oriente a los alumnos para realizar la actividad de cierre (p. 116). Si es necesario presente al grupo los datos que se requiere para el trabajo. | |  |
| **Sesión 4** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 3.  Concentración  y dispersión de  la población en  el mundo y en  México | | • Pida a un voluntario que lea el texto de las pp. 116 y 117. | | Libro de texto. |
|  |  | 20 | |  | | • Organice a los alumnos en parejas para que interpreten el **Mapa 3.3** (p. 117) a partir de un punteo de ideas apoyados en lo que leyeron. | |  |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Actívate | | • Pida a los alumnos que realicen la actividad de la sección *Actívate* (p. 118).  • Pregunte: ¿En qué década ha crecido más nuestro país? ¿Cuáles son los momentos en que ha descendido la tasa de crecimiento en México? ¿A qué se deben estas tendencias?  • Con apoyo del **Mapa 3.4** pregunte: ¿Cuáles son las entidades con mayor densidad de población? ¿A qué creen que se debe esto? | | Computadora,  cuaderno. |
|  | **Cierre** | 5 | | Para terminar | | • Solicite la información necesaria para trabajar la sección *Para terminar* (p. 121). | | Libro de texto. |
| **Sesión 5** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Actívate | | • Solicite a los alumnos que desarrollen la sección *Actívate* (p. 120). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 10 | | Glosario | | • Pida a un voluntario que lea el Glosario (p. 120). Puede presentar al grupo algún mapa de la ZMCM y explicar brevemente que la ciudad de México ha crecido sobre los municipios conurbados del Estado de México. | | Mapa. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Contenido 4.  Implicaciones  sociales y  económicas del  crecimiento,  composición y  distribución de  la población en  el mundo y en  México | | • Pregunte: ¿Qué son las políticas antinatalistas? ¿Quién atiende los servicios básicos en un país con oblación vieja? ¿Por qué es importante conocer las características demográficas de un país? ¿Cómo creen que es la población en nuestro país? Indíqueles que escriban las respuestas en su cuaderno y revise sus respuestas. | | Cuaderno. |
|  | **Cierre** | 15 | | Para terminar | | • Organice a los alumnos en equipos, para trabajar la sección *Para terminar* (p. 121).  • Pregunte: ¿Por qué es importante conocer las características de la población de un país? | | Cuaderno,  Internet. |
| **Secuencia didáctica 2** | | | **Semana 2** | | |
| **Sesión 6** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Comente que en esta sesión iniciarán un nuevo tema y pida a algún voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 122). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 1.  Características  sociales,  culturales y  económicas del  medio rural y  urbano en el  mundo y en  México  Comenzamos | | • Organice a los alumnos para trabajar la sección *Comenzamos* (p. 122). Luego revise las conclusiones del grupo.  • Pregunte a los alumnos: ¿Qué es una megalópolis? ¿Cuáles son las más importantes? ¿En qué lugar se ubica la ciudad de México en esta clasificación? ¿Cuántos habitantes tiene? | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Trace en el pizarrón una tabla de dos columnas: medio rural y medio urbano. Y pida a los alumnos que llenen la tabla empleando la información de las pp. 122 y 123. Este trabajo puede apoyarse con la interpretación del **Mapa 3.5** (p. 123). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Pida a los alumnos que elaboren la tabla y contesten las preguntas de la sección *Actívate* (p. 124), con la información obtenida. | |  |
| **Sesión 7** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | | • A partir de la lectura del texto (p. 124) pida que complementen la tabla de medio rural y urbano que elaboraron en la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 2.  Proceso de  urbanización en  el mundo y en  México | | • Motívelos para que respondan las siguientes preguntas: ¿Cómo ha sido el proceso de urbanización en nuestro país durante el siglo XX? ¿Cuál es la condición para considerar urbana a una localidad? ¿Cuáles son las zonas urbanas más importantes del país? | |  |
|  |  | 15 | |  | | • Pida que observen el **Mapa 3.6** (p. 125) y de manera voluntaria planteen preguntas similares a las anteriores. Por ejemplo: ¿Cuáles son las entidades de nuestro país con menor población urbana? ¿Cuáles son las principales ciudades de nuestro país? ¿Todas las ciudades capitales de México pueden ser consideradas como ciudades principales? | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Pida que expresen con una frase: ¿Cómo es el proceso de urbanización en México? Rescate la frase más representativa y pida que la anoten en su cuaderno. | |  |
| **Sesión 8** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Actívate | | • Para retomar el contenido de la sesión anterior. Pregunte: ¿Cuáles son las ciudades más grandes de nuestro país?  • Pida que lean el texto *Actívate* (p. 126). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | |  | | • Consulte el vínculo: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/03/ovm.htm> y platique a los alumnos cómo ha sido el proceso de crecimiento de la ciudad de México.  • Si cuenta con el recurso Google Earth, muestre diferentes partes de la ciudad de México considerando los puntos hacia donde ha crecido.  • Pida que escriban en una tabla las ventajas y las desventajas de vivir en una ciudad como esta. | | Internet,  cuaderno. |
|  | **Cierre** | 15 | |  | | • Revise los trabajos e invítelos a compartir sus experiencias desde el lugar donde viven. | |  |
| **Sesión 9** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | | Contenido 3.  Interacciones  sociales,  culturales y  económicas  entre la  población rural  y urbana en el  mundo y en  México | | • Solicite que realicen la lectura de las pp. 126 y 127.  • Dibuje una tabla en el pizarrón y pida voluntarios para que pasen a llenarlas con flechas que representen las distintas relaciones entre el medio urbano y el medio rural. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Actívate | | • Pida que lean la sección *Actívate* (p.127), llenen la tabla correspondiente y respondan las preguntas. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Retome su participación y pida que escriban en su cuaderno una reflexión sobre este proceso. | | Cuaderno. |
| **Sesión 10** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | |  | | • Organice a los alumnos para trabajar la sección *Para terminar* (p.128). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Para terminar | | • Pida que expresen, en breves palabras, cuál es la interacción que predomina en el lugar donde viven.  • Pregunte: ¿Esta interacción favorece la forma de vida de nuestra comunidad? ¿Podría mejorar? ¿De qué manera? | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | | • Revise el trabajo, escuche y oriente su participación.  • Pregunte: ¿Cuál es la interacción que predomina en el lugar donde vives? | |  |
| **Secuencia didáctica 3** | | | **Semana 3** | | |
| **Sesión 11** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Aprendizaje  esperado | | • Comente que en esta sesión iniciarán un nuevo tema y pida a algún voluntario leer el *Aprendizaje esperado* (p. 129). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 15 | | Comenzamos | | • Solicite que realicen la actividad de la sección *Comenzamos* (p. 129). Comente algunos ejemplos y motive al grupo para contestar la tabla. | |  |
|  | **Desarrollo** | 20 | |  | | • Organice en el pizarrón el esquema de un mapa conceptual o mapa mental y trabajen los tipos de pobreza, causas y efectos, con apoyo del texto (pp. 129 y 130). | |  |
|  |  | 5 | | Contenido 1.  Pobreza y  marginación de  la población en  el mundo y en  México | | • Oriente a los alumnos para que incluyan en su trabajo la información del **Mapa 3.7.** Pida que cada uno mencione algún punto interpretando el mapa, como: “En la mayor parte del continente africano, el 50 % de la población o más, vive con menos de 1.25 dólares al día”. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Revise el trabajo y comente alguna de las causas de la pobreza en las regiones en donde esta es mayor. | |  |
| **Sesión 12** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida a un voluntario que lea la p. 131. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Contenido 1.  Pobreza y  marginación de  la población en  el mundo y en  México | | • Solicite que escriban en su cuaderno un breve ensayo sobre la pobreza en México y en el mundo a partir de la información de las tablas **3.5**, **3.6** y el **Mapa 3.8.**  • Pida algunos voluntarios para que lean su trabajo. | |  |
|  |  | 5 | |  | | • Revise los trabajos y oriéntelos para ir obteniendo conclusiones generales que puedan añadir a sus ensayos. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Pida que contesten las preguntas de la sección *Actívate* (p.131). | |  |
| **Sesión 13** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida a los alumnos que lean el texto de las  pp. 133 y 134. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | | • Solicite que expresen su opinión acerca de la marginación en el mundo. Oriéntelos a que su participación se apoye en la **Tabla 3.7**. | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Organice al grupo en dos partes. El grupo uno deberá elaborar preguntas a partir de la información del Mapa 3.8, el otro grupo deberá contestarlas.  • Pida que escriban una conclusión de cómo se expresa la marginación en México en relación con la marginación en el mundo. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Actívate | | • Oriéntelos para resolver la sección *Actívate* (p.133). También pueden elaborar gráficos de barras para cada caso. | |  |
| **Sesión 14** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida que lean la p. 134. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Contenido 2.  Desnutrición y  hambre de la  población en  el mundo y en  México | | • Organice al grupo en tres partes. Motívelos para que un grupo escriba un párrafo describiendo la situación que menciona el texto, otro grupo que describa el caso de México y el tercer grupo que describa el  **Mapa 3.9.**  • Pida que cada equipo escriba su trabajo en el pizarrón y que todos tengan el apunte en su cuaderno. | |  |
|  |  | 10 | |  | | • Léales el texto de la sección *Actívate* (p. 135) y pida que contesten la tabla que se presenta en la misma. Si le es posible, busque la liga de Internet y muestre al grupo las imágenes. Oriéntelos en la observación de las mismas. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Solicite a los alumnos que expresen sus opiniones acerca del tema. | |  |
| **Sesión 15** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | | Contenido 3.  Discriminación e  injusticia social  en el mundo y  en México | | • Pida que lean la p. 136 y que subrayen las ideas importantes. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Conexiones | | • Motívelos para realizar la actividad de la sección Conexiones (p. 137). Apóyelos en la redacción del trabajo. | |  |
|  |  | 10 | | Actívate | | • Organice al grupo para aplicar la encuesta de la sección *Actívate* (p. 137), misma que se revisará en la próxima sesión. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Para terminar | | • Pida que respondan la tabla de la sección *Para terminar* (p. 137). Revise las respuestas y oriente los comentarios.  • Pregunte si han observado un caso parecido a los que se presentan en la actividad. | |  |
| **Secuencia didáctica 4** | | | **Semana 4** | | |
| **Sesión 16** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | |  | | • Revise la encuesta trabajada en la sesión anterior. Oriente las observaciones de los alumnos. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 5 | | Contenido 1.  Tendencias de la  migración en el  mundo | | • Comente que iniciarán un nuevo contenido y pida a algún alumno que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 138). | |  |
|  | **Desarrollo** | 20 | |  | | • Pida que realicen la actividad de la sección *Comenzamos* (p. 138). Revise los resultados preliminares y pida que escriban algunas conclusiones al respecto. Pregunte: ¿Cuál es la proporción de personas que nacieron en un lugar diferente a donde viven? ¿Qué nombre se le da a este fenómeno? | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Comente que revisarán la encuesta completa en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 17** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | | • Organice al grupo para revisar la encuesta de la sesión anterior. | | Encuesta. |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | | • Pida a un voluntario que lea el texto (p. 138) y que los demás subrayen los conceptos importantes y los escriban en su cuaderno. | | Libro de texto, cuaderno, Internet. |
|  |  | 15 | |  | | • Lea al grupo alguna historia de migrantes, este es un tema que puede causar mucho interés en los alumnos. Se puede apoyar en:  <http://www.conapo.gob.mx/concursos/conc_mig_07/historias.pdf>  • Pida que escriban un punteo de ideas. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Revise el trabajo y escuche los comentarios de los alumnos. | |  |
| **Sesión 18** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Solicite un voluntario para que lea el texto de la p. 139. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 2.  Principales flujos  migratorios en el  mundo | | • Pida que “interpreten” el **Mapa 3.10**.  • Motívelos para que expresen las ideas que resultan de leer el mapa. Si es necesario, de un ejemplo como: “las regiones del mundo de donde inician los flujos migratorios son regiones de países en vías de desarrollo”, “los flujos migratorios tienen como destino principal las regiones desarrolladas como Europa Occidental, Norteamérica”. | |  |
|  |  | 20 | | Actívate | | • Pida que realicen las actividades de la sección *Actívate* (p. 140). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Revise el trabajo y motívelos a que expresen sus opiniones. | |  |
| **Sesión 19** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida un voluntario que lea el texto de las pp. 140 y 141. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 15 | |  | | • Pida otro voluntario que lea el pie de la Figura 3.14 (p. 141). Pregunte si alguno conoce a alguien que envíe remesas o las recibe. | |  |
|  |  | 25 | | Contenido 3.  Causas y  consecuencias  sociales,  culturales,  económicas y  políticas de la  migración en  el mundo y en  México | | • Platique la importancia de esta acción y lo que implica para los ingresos del país que las recibe.  • Oriente la participación de los alumnos.  • Pida que investiguen cómo funciona una compañía “remesadora”.  • Se puede apoyar en videos como: <http://www.youtube.com/watch?v=09TYa0jqbmU> y  destacar los puntos más importantes que se mencionan en el mismo al respecto del tema de la migración y las remesas. | | Internet. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Pida que escriban una conclusión del tema, en su cuaderno. | | Cuaderno. |
| **Sesión 20** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | | Contenido 3.  Causas y  consecuencias  sociales,  culturales,  económicas y  políticas de la  migración en  el mundo y en  México  Actívate | | • Con el texto de las pp. 140 y 141 oriente a los alumnos para que contesten la sección *Actívate* (p. 141). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Para terminar | | • Pida que realicen la sección *Para terminar* (p. 141). Revise las respuestas de los alumnos.  • Comente la importancia de la posición geográfica de nuestro país como punto de paso para la migración desde Centroamérica.  • Solicite que expresen sus opiniones al respecto. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Pregunte: ¿Cuáles son las causas de la migración? ¿Cuáles son las consecuencias de la migración? ¿De qué manera afecta la migración a nuestro país? ¿De qué manera lo beneficia? | |  |
| **Secuencia didáctica 5** | | | **Semana 5** | | |
| **Sesión 21** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Aprendizaje  esperado | | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 142). | |  |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Contenido 1.  Diversidad  cultural de  la población  mundial: culturas  tradicionales,  contemporáneas  y emergentes  Comenzamos | | • Motive al grupo para realizar la actividad de la sección *Comenzamos* (p. 142) y revise sus respuestas.  • Pida a un alumno que lea el texto de la p. 142 y pregunte: ¿Cómo define la UNESCO la cultura? ¿Qué es diversidad cultural? ¿En nuestro país existe diversidad cultural? ¿Cómo lo podemos expresar? ¿Cuáles son algunos grupos étnicos de México? ¿Cuáles del mundo?  • Puede apoyarse en un video como: <http://www.youtube.com/watch?v=ipjfC2s2X1c&feature=related> | |  |
|  |  | 10 | |  | | • Solicite a los alumnos que elaboren una presentación en PowerPoint acerca de la diversidad cultural en México. | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | | • Pregunte: ¿Por qué creen que la diversidad cultural es importante? ¿De qué manera se expresa la diversidad cultural en el lugar donde vives? | |  |
| **Sesión 22** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida a un alumno que lea las pp. 143 y 144. | | Libro de texto, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 20 | |  | | • Pregunte: ¿Por qué existe una gran diversidad de lenguas en el mundo? ¿Cuántas lenguas principales existen en el mundo? Motive a los alumnos a que realicen preguntas a sus compañeros en función de lo que pueden interpretar del **Mapa 3.11**.  • Puede consultar el siguiente vínculo para que observen algunas de las lenguas del mundo:  <http://www.unesco.org/culture/languages-atlas/index.php?hl=es&page=atlasmap> | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Pregunte: ¿A qué se debe que en África se hable inglés, francés y árabe? Oriente las respuestas de los alumnos hacia los procesos históricos de colonización durante el siglo XIX y XX ocurridos en el continente, por parte de Europa y la influencia del mundo árabe en el norte de África. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Solicite que realicen las actividades de la sección *Actívate* (p. 145).  • Pida a los alumnos un mapamundi con división política para la siguiente sesión. | | Libro de texto,  cuaderno. |
| **Sesión 23** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Contenido 1.  Diversidad  cultural de  la población  mundial: culturas  tradicionales,  contemporáneas  y emergentes | | • Pida a un voluntario que lea el texto relativo a la diversidad religiosa (p. 144). | | Libro de texto,  mapamundi. |
|  |  | 20 | |  | | • Solicite que los alumnos representen la información de la **Tabla 3.10** en un mapamundi. En función de esto, pregunte:  ¿Cuál es la religión más extendida en el mundo? | |  |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Actívate | | • Pida a los alumnos que realicen el cuadro de la sección *Actívate* (p. 146). | | Cuaderno. |
|  |  | 5 | | Consulta | | • Invite a los alumnos a consultar el texto recomendado en la sección Consulta (p. 145). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Revise el trabajo y oriente las participaciones en torno a la importancia de la diversidad religiosa en el mundo y la importancia de evitar los actos que reflejan intolerancia, en este caso, intolerancia religiosa. | |  |
| **Sesión 24** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida que un voluntario lea el texto de la p. 146. | | Libro de texto,  cuaderno, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Contenido 2.  Multiculturalidad  como condición  actual del  mundo y de  México | | • Pregunte si conocen algún caso que refleje estas condiciones. Recuerde el caso de los migrantes mexicanos en Estados Unidos. • Motive al grupo para que comenten cómo es la vida de los mexicanos en el extranjero (Estados Unidos) y cómo se deben integrar a la cultura en un país diferente. | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Pida que trabajen en la sección *Actívate* (p. 147). | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Pida que expresen sus opiniones.  • Solicite para la siguiente sesión el material necesario para el trabajo de *Para terminar* (p. 147). | |  |
| **Sesión 25** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Pida que un alumno que lea el texto de la p. 147. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Contenido 3.  Importancia de  la convivencia  intercultural  Para terminar | | • Organice al grupo para trabajar en *Para terminar* (p. 147). Consulte con anticipación el vínculo: <http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=45692&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>  • Oriente a los alumnos para seguir las referencias que les lleven a indagar más aspectos de estos lugares, que les permitan construir un esquema donde se presenten los cinco componentes del espacio geográfico. También pueden recurrir a su ubicación con las herramientas de Google Earth. | | Internet, planisferio, cuaderno. |
|  | **Cierre** | 15 | |  | | • Pida a algunos voluntarios que muestren su trabajo y solicite a los alumnos que escriban conclusiones en su cuaderno acerca de este tema. | |  |
| **Secuencia didáctica 6** | | | **Semana 6** | | |
| **Sesión 26** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | | Aprendizaje  esperado | | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 148) y comente brevemente el contenido de este aprendizaje. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | Contenido 1.  Tendencias de  homogenización  cultural a  partir de la  influencia de la  publicidad en  los medios de  comunicación  Comenzamos | | • Oriente a los alumnos para resolver las preguntas de la sección *Comenzamos* (p. 148). • Pida un voluntario para leer el texto de la p. 148.  • Organice a los alumnos para elaborar una tabla de dos columnas, en la primera coloquen la lista de productos que México ha aportado a la cultura global y en la segunda los productos que México ha adoptado de la cultural global. | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | | • Revise el trabajo y pida que elaboren conclusiones al respecto. | |  |
| **Sesión 27** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Organice al grupo para trabajar la sección  *Actívate* (p. 149). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Actívate | | • Revise los resultados y realicen una pequeña puesta en común. | |  |
|  |  | 20 | | Contenido 2.  Cambios en las  manifestaciones  culturales de la  población en  el mundo y en  México | | • Pida que lean el texto de las pp. 149 y 150 y subrayen las ideas importantes.  • Pregunte: ¿Cuál es nuestro estilo de vida?  ¿Conocen a alguien que siga un estereotipo? | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Pregunte: ¿Por qué es importante reconocer los estilos de vida propios? | |  |
| **Sesión 28** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 30 | | Contenido 2.  Cambios en las  manifestaciones  culturales de la  población en  el mundo y en  México | | • Pida que lean el texto de las pp. 149 y 150 y subrayen las ideas principales.  • Motive la reflexión del grupo para que descubran algunas de las necesidades que se han creado en su vida y pregunte a los alumnos si las consideran realmente necesarias | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | | • Promueva el debate y oriente las opiniones del grupo. | |  |
|  |  | 5 | |  | | • Pida que escriban en su cuaderno una frase en donde destaque el valor de las manifestaciones culturales propias. | | Cuaderno. |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Pida que realicen la sección *Actívate* (p. 150). | |  |
| **Sesión 29** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | | Actívate | | • Revise los resultados de la sección *Actívate*  (p. 150). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | |  | | • Pida que lean el texto de la p. 151. | |  |
|  | **Cierre** | 20 | | Contenido 3.  Importancia  de las culturas  locales ante  procesos de  homogenización  cultural | | • Pregunte: ¿Cuáles son las culturas locales? ¿Existen culturas locales en México? y fomente la reflexión respecto a su importancia en la sociedad. | |  |
| **Sesión 30** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Organice al grupo para que resuelvan la sección *Actívate* (p. 151). | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Actívate | | • Revise los resultados y oriente las respuestas de los alumnos. | |  |
|  |  | 20 | | Para terminar | | • Trabaje con los alumnos la sección *Para terminar* (p. 151). | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Revise el trabajo de los alumnos.  • Pregunte: ¿Cuáles son los factores que inciden en los cambios de la cultura? | |  |
| **Estudio de caso/ Valoro la diversidad social y cultural** | | | | | **Semanas 7-8** | |
| **Sesión 31** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | |  | | Comente con los alumnos que es momento de trabajar el Estudio de Caso. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | | Selección y  preparación  del Estudio  de Caso | | • Pida a un alumno que lea la sección Selección y preparación del Estudio de Caso (p. 152). | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Hable al grupo acerca de las características y ponga a discusión si conocen algún caso similar en cuanto a marginación y pobreza que deseen trabajar. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Someta a votación la decisión. | |  |
| **Sesión 32** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Si es posible transmita el video [http://www.contralinea.com.mx/video/morir-pobreza/02- batopilas-google.htm](http://www.contralinea.com.mx/video/morir-pobreza/02-%20batopilas-google.htm) | | Proyector, Internet, libro de texto, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | | Presentación y  planteamiento  del caso | | • La serie Contralínea, Morir en la pobreza tiene varios videos que pueden ser de utilidad para el Estudio de Caso.  • Puede dividir al grupo en dos equipos y solicitar que cada uno trabaje uno de los casos de los municipios más marginados del país. | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Promueva, la discusión de las preguntas del inciso 2 de la p. 153. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | | Preguntas clave | | • Pida que planteen las Preguntas clave. Si decidieron cambiar de lugar en el Estudio de Caso, ajuste las preguntas. | |  |
| **Sesión 33** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 30 | | ¿Qué investigar  y dónde? | | • Organice a los equipos para que trabajen los puntos: ¿Qué investigar y dónde? | |  |
|  | **Cierre** | 15 | |  | | • Oriéntelos en la consulta de fuentes de información en caso de haber cambiado el tema. | |  |
| **Sesión 34** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno, mapa. |
|  | **Desarrollo** | 40 | | Actividades de  seguimiento | | • Trabaje con los equipos en las Actividades de seguimiento, de los puntos 1 al 4. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Pida que lean el punto 5 para que preparen la información necesaria para trabajar en la siguiente sesión. | |  |
| **Sesión 35** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 40 | | Actividades de  seguimiento | | • El trabajo en esta sesión puede orientarse al punto 5 con los incisos correspondientes. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Apoye a los alumnos en la elaboración de la tabla de resultados. | |  |
| **Sesión 36** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto, informe. |
|  | **Desarrollo** | 40 | | Presentación de  resultados | | • Organice al grupo para la presentación de los resultados. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Pida a cada equipo que responda: ¿Cuáles son las áreas de oportunidad o mejora de su trabajo? | |  |
| **Sesión 37** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto,  evaluación. |
|  | **Desarrollo** | 35 | | Evaluación | | • Organice con el grupo la presentación de la Evaluación del Estudio de Caso. | |  |
|  | **Cierre** | 10 | |  | | • Comente las mejoras que pueden hacerse al trabajo. | |  |
| **Sesión 38** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Oriente a los alumnos para realizar la Autoevaluación del aprendizaje (p. 156). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Autoevaluación  del aprendizaje | | • Pida a un alumno que lea cada uno de los indicadores y que, en silencio, vayan contestando con relación a la puntuación.  • Pida que cada uno de los alumnos sume sus resultados. | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | | • Invite a los alumnos a que compartan sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño.  • Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño. | |  |
| **Sesión 39** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Oriente a los alumnos para realizar la Coevaluación (p. 158). | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | | Coevaluación | | • Organice a los alumnos en equipos para realizar la Coevaluación. | |  |
|  | **Cierre** | 20 | |  | | • Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de los alumnos. | |  |
| **Sesión 40** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | | **Contenido/**  **Sección** | | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | |  | | • Comente a los alumnos que llevarán a cabo la Evaluación final. | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 20 | | Evaluación final | | • Pida a los alumnos que respondan la Evaluación final de la p. 159. | |  |
|  |  | 20 | |  | | • Revise las respuestas con los alumnos. | |  |
|  | **Cierre** | 5 | |  | | • Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo. | |  |

**Bloque 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | | | **Semana 1** |
| **Sesión 1** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | Introducción | • Comente a los alumnos que iniciarán el trabajo del Bloque 4.  • Pida que revisen el contenido del mismo y hagan comentarios breves con relación a los temas.  • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 162). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 |  | • Pida que resuelvan la actividad de la sección *Comenzamos* (p. 162).  • Oriéntelos para que resuelvan con facilidad la actividad. Puede explicar el caso del maíz que se convierte en masa y después en tortillas.  • Pida voluntarios para leer el texto de la p. 162. | | |  |
|  |  | 15 | Contenido 1.  Distribución  de espacios  agrícolas,  ganaderos,  forestales y  pesqueros en el  mundo  Comenzamos | • Pregunte: ¿Cuáles son las distintas secciones de este tema?  • Oriéntelos para diseñar la estructura básica de un mapa mental con ramas para: espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.  • Pida que inicien la elaboración de un mapa mental para los espacios agrícolas, con la información de los mapas **4.1** y **4.2**. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Comente que esta actividad se continuará en las siguientes sesiones. | | |  |
| **Sesión 2** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 |  | • Pida al grupo que lean por parejas el texto de las pp. 165 y 166. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 35 | Contenido 1.  Distribución  de espacios  agrícolas,  ganaderos,  forestales y  pesqueros en el  mundo | • Con la información, oriente al grupo para elaborar un mapa mental de espacios ganaderos, forestales y pesqueros. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Comente que esta actividad se continuará en las siguientes sesiones. | | |  |
| **Secuencia didáctica** | | | **Semana** |
| **Sesión 3** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 |  | • Comente que en esta clase concluirán con el tema de las sesiones anteriores.  • Solicite que desarrollen la sección *Actívate*  (p. 166). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Contenido 2.  Relación  de recursos  naturales con  los espacios  agrícolas,  ganaderos,  forestales y  pesqueros  Actívate | • Pida que lean el texto de la p. 167.  • Pregunte: ¿Por qué es importante la presencia de recursos naturales en el lugar donde vivo y para nuestro país? | | |  |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Revise con ellos el punto 2 de la sección *Actívate* (p. 166). | | |  |
| **Sesión 4** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 2.  Relación de los  recursos naturales con  los espacios agrícolas,  ganaderos, forestales y  pesqueros | • Pregunte: ¿Cuáles son los elementos esenciales para que puedan desarrollarse los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pequeros? (la presencia de recursos naturales). | | |  |
|  | **Desarrollo** | 15 | Actívate | • Asigne a los alumnos un número del 1 al 6 y asigne a cada uno las preguntas de los incisos a-f de la sección *Actívate* (p. 167).  • Pida que cada uno conteste la pregunta que le fue asignada. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 15 |  | • Una vez transcurrido el tiempo, junte a todos los alumnos de cada letra y pida que discutan la respuesta a la pregunta. | | |  |
|  | **Cierre** | 15 | Para terminar | • Solicite que un vocero dé la respuesta y pida que resuelvan el punto número 2.  • Pida que lean la sección *Para terminar* (p. 168) y solicite que investiguen lo necesario para trabajarla en la siguiente sesión. | | |  |
| **Sesión 5** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a los alumnos que elaboren un mapa mental con la información de las pp. 167 y 168 considerando los tres tipos de manejo de recursos naturales. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | Contenido 3.  Formas de manejo de  los recursos naturales  en espacios agrícolas,  ganaderos, forestales  y pesqueros en el  mundo y en México | • Realice una breve puesta en común y pregunte si conocen ejemplos de los tres tipos de manejo de los recursos naturales. Haga énfasis en la importancia del manejo sustentable.  • Pida a los alumnos que añadan ejemplos a sus mapas mentales. | | |  |
|  |  | 15 |  | • Organice equipos para trabajar la sección *Para terminar* (p. 168). | | | Internet. |
|  | **Cierre** | 10 | Para terminar | • Promueva la discusión hacia las ventajas y desventajas como lo pide el punto 5 de la actividad.  • Pregunte: ¿Cuál es la importancia del manejo sustentable de los recursos naturales?  • Solicite un mapamundi para trabajar en la siguiente sesión. | | | Mapamundi. |
| **Secuencia didáctica 2** | | | **Semana 2** |
| **Sesión 6** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 169). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | Contenido 1.  Distribución de  los principales  yacimientos  de recursos  minerales y  energéticos en  el mundo | • Pida que respondan las preguntas de la sección *Comenzamos* (p. 169).  • Pregunte: ¿Quién ha visto una moneda de plata? ¿Saben cómo es el oro o el cobre? ¿De dónde surgen? ¿Dónde se encuentran en la naturaleza? Oriente las respuestas de los alumnos, se puede apoyar en el vínculo de la sección Consulta (p. 169).  • Pida que lean el texto de las pp. 169 y 170. | | |  |
|  |  | 20 | Comenzamos  Consulta | • Pida que representen en un mapamundi, la información de las tablas **4.6** y **4.7**.  • Pida que asignen un símbolo a cada mineral y luego que vayan ubicando cada uno en el país mencionado en ambas tablas. | | | Libro de texto,  mapamundi. |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pregunte: ¿Qué país posee mayor variedad de minerales? ¿Por qué es importante que un país cuente con minerales como los que se presentan en las tablas **4.6** y **4.7**? | | |  |
| **Sesión 7** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Haga un resumen de la sesión anterior acerca de la clasificación de los minerales (metálicos, no metálicos y energéticos). | | | Libro de texto,  planisferio, cuaderno,  Internet. |
|  |  | 15 | Actívate  Consulta | • Pida que contesten la sección *Actívate* (p. 170) y revise el trabajo.  • Puede apoyarse en: <http://cuentame.inegi.org.mx/economia/petroleo/queesaspx?tema=E> para consultar más información acerca del petróleo. Si le es posible busque el texto de la sección Consulta (p. 170) | | |  |
|  | **Desarrollo** | 15 | Contenido 2.  Extracción y  transformación  de recursos  minerales y  energéticos en  el mundo y  en México | • Pida que lean el texto de las pp. 170 y 171.  • Pregunte ¿Qué se puede interpretar de las tablas **4.8** y **4.9**?  • En la primera tabla destaque el caso de China. En la segunda tabla pregunte: ¿Qué país destaca por su importancia minera? | | |  |
|  |  | 10 | Actívate | • Pida que contesten las preguntas de la sección *Actívate* (p. 171).  • Se puede apoyar en los siguientes videos:  <http://www.youtube.com/watch?v=hLAwekU1xj8>  y <http://www.youtube.com/watch?v=c9tJNckrvwc> que tratan acerca de la producción de cobre y carbón específicamente. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pregunte: ¿Cómo sería un mundo sin la posibilidad de usar minerales? Fomente el debate. | | |  |
| **Sesión 8** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Solicite voluntarios para interpretar el **Mapa 4.3** (p. 172). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 |  | • Oriente las observaciones con preguntas como: ¿cuáles son los principales yacimientos minerales que se encuentran en nuestro país?, ¿cuáles son los estados con mayor presencia de minerales?, ¿en qué región de México se ubican los yacimientos de petróleo y gas?, entre otras. | | |  |
|  |  | 20 | Actívate | • Pida que realicen la sección *Actívate* (p. 173). Se puede apoyar en: <http://cuentame.inegi.org.mx/impresion/economia/mineria.asp> | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Revise los resultados del trabajo anterior. | | |  |
| **Sesión 9** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 |  | • Organice al grupo en dos equipos y pida que lean el texto de la p. 173 para debatir sobre el tema. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | Contenido 3.  Importancia  de los recursos  minerales y  energéticos para  la economía  de México y de  otros países del  mundo | • Pida a un equipo que mantenga una postura a favor de la venta de minerales y el otro equipo la postura en contra de vender minerales de un país a otro. Pueden escribir ambas posturas en su cuaderno. • Retome el tema considerando la división económica de los países. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite voluntarios para proponer conclusiones. Oriente los comentarios de los alumnos. | | |  |
| **Sesión 10** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 | Actívate | • Solicite que trabajen la sección *Actívate* (p. 174) y revise las respuestas a las preguntas. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 5 | Consulta | • Puede apoyarse en la sección Consulta para ampliar la explicación a los alumnos o puede solicitar que la consulten con anticipación. | | |  |
|  | **Cierre** | 25 | Para terminar | • Pida a los alumnos que realicen la sección *Para terminar* (p. 174).  • Revise el trabajo. Organice una pequeña discusión alrededor de la pregunta que se plantea al final.  • Pregunte: ¿Cómo será el mundo cuando se agote el petróleo? ¿Crees que aún existen minerales que no han sido descubiertos? | | |  |
| **Secuencia didáctica 3** | | | **Semana 3** |
| **Sesión 11** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 175). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 |  | *•* Pida que trabajen la sección *Comenzamos (p. 175).* | | |  |
|  |  | 25 |  | • Pida que lean el texto de la p. 175.  • Oriente a los alumnos para que encuentren la estructura del texto y en función de eso, solicite que diseñen un mapa mental con los tres tipos de industria.  • Puede dar ejemplos de cada tipo para que complementen su mapa y también se puede apoyar en la **Tabla 4.10** (p. 176).  • Dibuje en el pizarrón los tres pasos del proceso: producción, distribución y consumo.  • Organice a los alumnos en equipos de tres y divida la tarea. Revise las respuestas y realice una puesta en común. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Revise el trabajo y pida voluntarios para presentar al grupo los mapas mentales. | | |  |
| **Sesión 12** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice siete equipos y reparta la información de la **Tabla 4.10** (un tipo de industria para cada equipo). | | | Libro de texto,  cuaderno, Internet. |
|  | **Desarrollo** | 10 | Contenido 1.  Tipos de  industrias en el  mundo | • Pida que una parte del equipo ejemplifique con dibujos los productos derivados de cada tipo de industria y los otros alumnos del equipo que presenten al grupo las características de la industria que les fue asignada. | | |  |
|  |  | 10 |  | • Realice la puesta en común. | | |  |
|  |  | 15 |  | • Se puede apoyar en el siguiente video de producción del acero:  • <http://www.youtube.com/watch?v=dC1uY_-dobo&feature=related>  • Pregunte: ¿Por qué es importante el acero? | | |  |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Pida que realicen la sección *Actívate* (p. 176) y revise el trabajo. | | |  |
| **Sesión 13** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida que lean el texto de las pp. 177 y 178. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Contenido 2.  Distribución de  los principales  espacios  industriales en  el mundo y  en México | • Con los datos de la (p. 177) pueden elaborar un gráfico de barras sobre la producción de acero. | | |  |
|  |  | 15 |  | • Pida que observen el **Mapa 4.4** y pregunte: ¿Cuáles son los principales espacios industriales en el mundo? ¿Cuáles son los países en desarrollo con predominancia en manufactura y minería?  • Pida voluntarios para que elaboren preguntas con la información del mapa e incluya preguntas que puedan construir con la información de la **Tabla 4.11**.  • Motive a los alumnos para responder las preguntas. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 | Actívate | • Pregunte: ¿En qué continente hay ausencia de industria? ¿A qué se debe esto?  • Pida que lean la sección *Actívate* (p. 178) para trabajar en la siguiente sesión.  • Solicite un mapa de la República Mexicana con división política para la siguiente sesión. | | |  |
| **Sesión 14** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Realice un resumen de la sesión anterior acerca de la importancia de los espacios industriales. | | | Libro de texto,  cuaderno, mapa. |
|  | **Desarrollo** | 10 | Contenido 2.  Distribución de  los principales  espacios  industriales en  el mundo y  en México | • Pida que lean el texto de la p. 178. | | |  |
|  |  | 20 |  | • Oriente al grupo para diseñar un mapa mental o conceptual con dos ramas: espacios industriales en México y características de la industria en México.  • Pida que representen en un mapa de la República Mexicana la información de la **Tabla 4.13**.  • Pregunte: ¿Cuáles son las regiones de nuestro país con mayor presencia de industria? | | |  |
|  | **Cierre** | 15 | Actívate | • Oriente al grupo para responder la sección *Actívate* (p. 178) y revise el trabajo.  • Con anticipación, motive una breve exposición en el aula con los temas derivados de esta actividad. | | |  |
| **Sesión 15** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | Contenido 3.  Importancia de  la industria en  la economía  de México y  otros países del  mundo  Actívate | • Apoye al grupo en la lectura e interpretación del **Mapa 4.5** (p. 179).  • Cada alumno puede expresar alguna idea sobre el mapa. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 |  | • Pida que contesten la sección *Actívate* (p. 180) | | |  |
|  |  | 10 | Para terminar | • Pida que resuelvan la sección *Para terminar* (p. 180). | | |  |
|  | **Cierre** | 15 |  | • Revise el trabajo y promueva la discusión en función de la importancia de la industria para la economía de los países. | | |  |
| **Secuencia didáctica 4** | | | **Semana 4** |
| **Sesión 16** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 1.  El comercio y  las redes de  transporte en  el mundo y  en México | • Pida que un voluntario lea el *Aprendizaje esperado* (p. 181). | | | Libro de texto. |
|  |  | 5 |  | • Pida a los alumnos que entre todos contesten la sección *Comenzamos* (p. 181). | | |  |
|  | **Desarrollo** | 25 | Comenzamos | • A partir del texto de la p. 181 los alumnos pueden expresar las características del comercio.  • Pida a los alumnos que realicen un esquema de la balanza comercial, oriéntelos para indicarles ejemplos de países dentro de la balanza comercial.  • Luego pida diseñar un mapa mental con las características del transporte donde agreguen algunas imágenes y color. | | | Cuaderno, lápices de colores o plumones |
|  |  | 10 |  | • Revisen juntos el **Mapa 4.6** y pida que añadan ideas al esquema de la balanza comercial como: ejemplos de países con mayores proporciones de exportaciones. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Revise el trabajo. | | |  |
| **Sesión 17** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 |  | • Pida al grupo que respondan las preguntas a y b de la sección *Actívate* (p. 183).  • Revise las respuestas y oriente la participación de los alumnos. | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 15 | Contenido 1.  El comercio y  las redes de  transporte en  el mundo y en  México  Actívate | • Pida a los alumnos que lean el texto de la p. 183 y expresen ideas como: ¿En dónde se encuentran los principales aeropuertos del país? ¿Cuáles son los principales puertos en México? ¿Cuál es la región de México mejor comunicada por la red de transporte? ¿Cuál es la región de México con menores oportunidades de transporte?, etc. | | |  |
|  |  | 10 |  | • Pida que continúen contestando la sección *Actívate* (p. 183). | | | Mapa. |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Pregunte: ¿Consideras que la red de carreteras en México es suficiente para el transporte de pasajeros y mercancías?  • Pida a los alumnos que lean la sección *Actívate* (p. 186) e investiguen la información necesaria para trabajar en la siguiente sesión. | | | Libro de texto. |
| **Sesión 18** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 15 | Contenido 2.  Regiones  comerciales,  ciudades  mundiales  y servicios  financieros en el  mundo | • Los alumnos pueden trabajar este tema con la elaboración de un mapa conceptual en donde se incluyan tres columnas: regiones comerciales, ciudades mundiales y centros financieros. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Actívate | • Organice a los alumnos para trabajar la sección *Actívate* (p. 186).  • Revise las respuestas. | | | Mapamundi. |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Qué hace falta a las ciudades mexicanas para poder considerarlas ciudades mundiales? ¿Qué puedes aportar para lograr esto? | | |  |
| **Sesión 19** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida voluntarios para que lean el texto de la p. 187. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 5 |  | • Pregunte: ¿Por qué son importantes los organismos económicos? ¿Qué son las empresas transnacionales? ¿Cuáles son sus características?  • Puede plantear las preguntas con anticipación para que los alumnos localicen rápidamente las respuestas. | | |  |
|  |  | 10 | Contenido 3.  Organismos  económicos  internacionales  y empresas  transnacionales  en el mundo y  en México | • Organice al grupo en cinco equipos. A cada uno le asignará uno de los organismos económicos internacionales de la **Tabla 4.16**.  • Indique que cada equipo tendrá que presentarse ante el grupo como si fuese parte del equipo real de estos organismos y deberán expresar sus características en forma gráfica (visual).  • Pregunte si conocen ejemplos de empresas trasnacionales y cuál es su nombre. | | |  |
|  |  | 25 |  | • Realice la puesta en común (cinco minutos por equipo). | | |  |
|  | **Cierre** | 5 | Actívate | • Organice equipos para que preparen la información necesaria para trabajar la sección *Actívate* (p. 188) en la siguiente sesión. | | |  |
| **Sesión 20** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a los equipos que desarrollen la sección *Actívate* (p. 188). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 20 | Actívate | • Observe el trabajo de los alumnos y oriente, si es necesario. | | |  |
|  |  | 10 | Para terminar | • Revise los resultados. | | |  |
|  | **Cierre** | 15 |  | • Pida que contesten la sección *Para terminar* (p. 188).  • Pregunte: ¿Qué tipo de servicios faltan en el lugar donde vives? ¿Qué modificarías a los que ya existen? ¿Cómo ha impactado la globalización en aspectos de nuestra vida, como los relacionados con el comercio? | | |  |
| **Secuencia didáctica 5** | | | **Semana 5** |
| **Sesión 21** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Solicite un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 189). | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | Contenido 1.  Tipos de turismo | • Pida que lean el texto de la p. 189 y que subrayen las ideas importantes. | | |  |
|  |  | 25 |  | • Pregunte: ¿Quién ha realizado turismo? Invite a los alumnos a que escriban una reseña de su viaje en función de la clasificación presentada. | | |  |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Pida a los alumnos que contesten la sección *Actívate* (p. 189) y revise el trabajo. | | | Mapamundi. |
| **Sesión 22** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Solicite a uno o varios voluntarios que lean el texto de la p. 190. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | Contenido 2.  Distribución de  los principales  centros turísticos  en el mundo y  en México | • Pregunte: ¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se desarrolle el turismo? | | |  |
|  |  | 15 |  | • Pida que otro alumno lea la **Tabla 4.17**.  • Pregunte: ¿Cuál es el país considerado como primer destino turístico? ¿A qué creen que se debe esto? ¿Cuáles son los destinos turísticos que se pueden visitar en este país? | | |  |
|  | **Cierre** | 15 |  | • Revise el trabajo. | | |  |
| **Sesión 23** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice en equipos a los alumnos para que elaboren un breve panfleto promocionando un destino turístico nacional e internacional. | | | Libro de texto,  cuaderno, lápices de colores o plumones. |
|  | **Desarrollo** | 20 | Contenido 2.  Distribución de  los principales  centros turísticos  en el mundo y  en México | • Pida que observen el **Mapa 4.8** y plantee una pregunta o afirmación acerca de la información del mapa como: ¿cuál es la entidad en donde se presenta mayor cantidad de destinos turísticos? ¿por qué razón hay menos destinos turísticos en el norte del país?, etc.  • Motívelos para que cada uno presente una afirmación o pregunta y otro más responda. | | |  |
|  |  | 20 |  | • Solicite que propongan otros sitios turísticos de la entidad donde viven y que justifiquen la razón por la cual lo consideran así. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 | Actívate | • Pregunte: ¿Cómo consideran que es el potencial turístico en México?  • Solicite la información necesaria para trabajar la sección *Actívate* (p. 192) en la siguiente sesión. | | | Computadora, cartulina,  periódicos, revistas. |
| **Sesión 24** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice a los alumnos para trabajar la sección  *Actívate* (p. 192). | | | Libro de texto,  computadora, cartulina, periódicos,  revistas. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Contenido 3.  Importancia  económica del  turismo en el  mundo y en  México | • Si no pueden responder a toda la actividad, revise que trabajen detalladamente la pregunta 5. | | |  |
|  |  | 15 | Actívate | • Solicite a un voluntario que lea el texto de la p. 192.  • Pregunte: ¿Por qué es tan importante el turismo? ¿En qué lugar se ubica México con respecto al turismo mundial? | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Revise el trabajo. | | |  |
| **Sesión 25** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a un voluntario que lea la sección *Actívate* (p. 193). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | Actívate | • Organice el trabajo de manera individual o en parejas.  • Observe si contestan adecuadamente la tabla propuesta.  • Revise los resultados. | | |  |
|  | **Cierre** | 15 |  | • Solicite a los alumnos que realicen la sección  *Para terminar* (p. 193).  • Revise el trabajo de los alumnos.  • Pregunte: ¿Cuáles son los tipos de turismo más comúnes en México? | | |  |
| **Secuencia didáctica 6** | | | **Semana 6** |
| **Sesión 26** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 1.  El Índice de  Desarrollo  Humano y su  expresión en  el mundo y en  México | • Solicite un voluntario para leer el *Aprendizaje esperado* (p. 194). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  |  | 15 |  | • Pida que lean la sección *Comenzamos* y contesten la información que tengan a la mano; el resto podrán terminarlo en casa. | | |  |
|  | **Desarrollo** | 15 | Comenzamos | • Pregunte: ¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano? ¿Cuáles son las variables que lo miden? ¿Cómo se clasifican los países? ¿Cuál es el país con mayor valor de IDH? ¿En dónde se ubican los países con menores valores de IDH? ¿En dónde se ubica nuestro país? ¿Cuál es el país americano con menor IDH? | | |  |
|  | **Cierre** | 15 | Actívate | • Pida que trabajen *Actívate* (p. 195).  • Revise el trabajo y oriente las observaciones de los alumnos. | | | Internet. |
| **Sesión 27** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 2.  Categorización  de los países  en centrales y  periféricos según  su actividad  económica | • Pregunte: ¿Cómo se clasifican los países según su posición en el mercado mundial? | | | Cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 10 |  | • Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con las definiciones y con algunos ejemplos de cada tipo de países. | | |  |
|  |  | 25 | Actívate | • Solicite que inicien el trabajo con la sección *Actívate* (p. 197) y que busquen la información necesaria *Para terminar*lo en la siguiente sesión. | | | Libro de texto,  Internet. |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Cuál es la principal causa de la dependencia económica de México? ¿Por qué la deuda externa es un grave problema en los países dependientes? | | |  |
| **Sesión 28** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida que lean el texto de la p. 198. | | | Libro de texto, Internet, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 | Contenido 3.  Diferencias  entre el mapa  de Índice de  Desarrollo  Humano y el  de los países de  centro y periferia | • Promueva la consulta en clase del siguiente vínculo: <http://hdr.undp.org/es/datos/mapa/>  • Promueva la reflexión acerca de la condición de centro-periferia de los países.  • Pueden comparar el mapa de este vínculo con el **Mapa 4.9**. | | |  |
|  |  | 10 | Actívate  Comenzamos | • Pida que realicen la sección *Actívate* (p. 198).  • Oriente las observaciones de los alumnos.  • Pueden comparar sus resultados con la sección *Comenzamos* (p. 194). | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pida que escriban un breve ensayo acerca del desarrollo humano. | | |  |
| **Sesión 29** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Solicite a un voluntario que lea el texto de la p. 199. | | | Libro de texto,  Internet, cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Contenido 4.  Desigualdad  socioeconómica  en el mundo y  en México | • Marque la separación entre el texto y la actividad presentada.  • Comente a los alumnos que pueden calcular su propio IDH consultando el vínculo:  <http://proyectos.codice.com/pnud/home/interior.asp?cve_reg=13563>  • Motive la reflexión acerca de los resultados de este ejercicio y la posibilidad de mejorar su calidad de vida presente y futura. | | |  |
|  |  | 10 |  | • Pida que trabajen en la sección *Actívate* (p. 199) y revise el trabajo de los alumnos. | | |  |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Pida que escriban alguna conclusión al respecto de la desigualdad. • Pregunte: ¿Quiénes sufren en mayor medida la desigualdad de nuestro país? ¿En qué países existe mayor desigualdad? | | |  |
| **Sesión 30** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 | Actívate | • Pida que desarrollen la sección *Actívate* (p. 200). | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 30 |  | • Organice la información necesaria para que los alumnos trabajen la sección *Para terminar* (p. 200).  • Oriéntelos en lo que sea necesario, en especial en las comparaciones entre los municipios de México y los promedios de otros países. | | |  |
|  |  | 5 |  | • Comente que el nivel que se maneja en la escala municipal (muy cercana a lo local) debe marcar grandes diferencias en la interpretación de datos a nivel nacional. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pregunte: ¿Cuál de los municipios consultados presentó los valores más bajos? ¿A qué creen que se debe esto? | | |  |
| **Estudio de caso/ Desigualdad económica** | | | | | **Semanas 7-8** |
| **Sesión 31** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Comente con los alumnos que es momento de trabajar el Estudio de Caso. | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 10 | Selección y  preparación del  Estudio de caso | • Pida a algún alumno que lea la sección Selección y preparación del Estudio de Caso y otro que lea la Presentación y planteamiento del caso (p. 201). | | |  |
|  |  | 25 |  | • Considere la posibilidad de que los alumnos elijan trabajar con las condiciones de desigualdad más cercanas a su localidad. En este caso, siga con la metodología que se presenta en el libro de texto. | | |  |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Solicite a los alumnos el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | | |  |
| **Sesión 32** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 10 |  | • Solicite un voluntario que lea la Presentación y planteamiento del caso (p. 201). | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 35 | Presentación y  planteamiento  del caso | • Promueva que entre todos contesten las Preguntas clave. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite a los alumnos que consulten las fuentes presentadas en ¿Qué investigar y dónde? (p. 202), para el trabajo en la siguiente clase. | | |  |
| **Sesión 33** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 20 |  | • En esta sesión puede recopilar los datos que los alumnos han encontrado a partir de las fuentes citadas en la sección ¿Qué investigar y dónde? | | | Libro de texto, Internet, periódicos. |
|  | **Desarrollo** | 25 | ¿Qué investigar  y dónde? | • El recorrido que solicita el inciso e podrá hacerlo de manera virtual con la herramienta de Google Earth.  • Organice las ideas que los alumnos puedan expresar. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | | |  |
| **Sesión 34** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | | Libro de texto,  cuaderno, lápices de colores o plumones. |
|  | **Desarrollo** | 40 | Libro de texto,  Internet,  periódicos. | • Organice al grupo para desarrollar las Actividades de seguimiento (p. 202).  • Desarrolle con los alumnos las actividades 1 a la 4. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material necesario para la presentación de los trabajos en la siguiente sesión. | | |  |
| **Sesión 35** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | | Libro de texto, cuaderno, cartulina, mapas, tablas. |
|  | **Desarrollo** | 40 | Actividades de  seguimiento | • Las Actividades de seguimiento (p. 202) que se podrán desarrollar en esta sesión son las del punto 5 al 8. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Comente que en la siguiente sesión se realizará la presentación de los resultados.  • Señale los puntos que se evaluarán en la sección Evaluación (p. 203). | | |  |
| **Sesión 36** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice la presentación de los trabajos de los diferentes equipos. | | | Libro de texto, informe. |
|  | **Desarrollo** | 30 | Presentación de  resultados | • Apóyelos en lo que se refiere a organización de las participaciones. | | |  |
|  | **Cierre** | 15 |  | • Solicite que voluntarios de otros equipos expresen sus opiniones con respecto al trabajo de sus compañeros de manera respetuosa. | | |  |
| **Sesión 37** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice la evaluación del Estudio de Caso. | | | Libro de texto,  cuaderno. |
|  | **Desarrollo** | 15 | Evaluación | • Revise que cada alumno responda de la manera más apegada al trabajo que realizó. | | |  |
|  |  | 25 |  | • Exprese cuáles son las áreas de oportunidad para mejorar el trabajo de cada equipo y que éstos puedan asimilar las observaciones. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pida que expresen sus experiencias por escrito. | | |  |
| **Sesión 38** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Autoevaluación del aprendizaje (p. 204). | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Autoevaluación  del aprendizaje | • Pida que un alumno lea cada uno de los indicadores y que, en silencio, los demás vayan contestando con relación a la puntuación.  • Pida que cada alumno sume sus resultados. | | |  |
|  | **Cierre** | 20 |  | • Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño. | | |  |
| **Sesión 39** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice a los alumnos en equipos. | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 25 | Coevaluación | • Pida que realicen la Coevaluación (p. 206). | | |  |
|  | **Cierre** | 20 |  | • Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de los alumnos. | | |  |
| **Sesión 40** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | | **Materiales** |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a los alumnos que respondan la Evaluación final (p. 207). | | | Libro de texto. |
|  | **Desarrollo** | 40 | Libro de texto. | • Revise las respuestas con los alumnos. | | |  |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo. | | |  |

**Bloque 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | | | **Semana 1** |
| **Sesión 1** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 210). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Contenido 1.  Situaciones que  inciden en la  calidad de vida  en el mundo y  en México | • Comente que en el camino al trabajo pudo observar a algunas personas en un crucero peatonal y entre ellas había una muy delgada que parecía triste y enferma. Eso le llevó a pensar cómo era la calidad de vida de esa persona.  • Pida que un alumno lea el texto de esa página y promueva la reflexión en torno a los elementos que se contemplan para construir el IGCV.  • Si es posible, consulte esta liga: <http://stats.oecd.org/Index.aspx>  • Pregunte a los alumnos: ¿Cómo es su calidad de vida? ¿Consideran que algo debe cambiar? ¿Qué cambiarían? | |  | |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Oriente a los alumnos para que desarrollen la sección *Actívate* (p. 210) con apoyo de sus padres y vecinos. | |  | |
| **Sesión 2** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 |  | • Divida al grupo en dos equipos. Asigne a uno la condición de representantes de los países con alta calidad de vida (seleccionen el país que desean representar en función del **Mapa 5.1**, p. 212); y al otro, como representantes de países con baja calidad de vida. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Contenido 2.  Relaciones entre  sociedades del  mundo con  diferente calidad  de vida | • Promueva que un grupo exprese al otro las carencias que presenta y al otro que proponga opciones para que aquellos puedan desarrollar una vida mejor.  • Promueva el debate. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite que los alumnos escriban dos o tres conclusiones con base en el debate realizado. | |  | |
| **Sesión 3** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 |  | • Haga un repaso de la sesión anterior y pida a los alumnos que observen el **Mapa 5.1** (p. 212). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Contenido 2.  Relaciones entre  sociedades del  mundo con  diferente calidad  de vida | • Oriente al grupo para que establezcan causas de la condición de calidad de vida de países seleccionados. Por ejemplo: “la calidad de vida en Argelia es media debido a que su economía se basa en las exportaciones de petróleo”, etc.  • Sugiera que revisen los mapas de bloques anteriores. | |  | |
|  | **Cierre** | 20 |  | • Pregunte: ¿Cuál es el componente del espacio geográfico con mayores elementos para explicar las condiciones de la calidad de vida?  • Promueva el debate. | |  | |
| **Sesión 4** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 | Contenido 3.  Relaciones  entre la calidad  de vida y la  sustentabilidad  ambiental | • Pregunte al grupo: ¿Por qué consideran que no hay sustentabilidad en una economía (o país) que busca generar riqueza a cualquier costo? ¿Conocen países así? | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 |  | • Pida que lean el texto de las pp. 213 y 214. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Pida que resuelvan la sección *Actívate* (p. 213) y la terminen en casa.  • Solicite la información para la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 5** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 |  | • Pregunte al grupo: ¿Por qué Estados Unidos se representa con una calidad de vida similar a la mayor parte de los países de África? ¿Cómo es la calidad de vida de México con respecto a la de Brasil? | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Actívate | • Invite a los alumnos a plantear preguntas con base en el **Mapa 5.2** (p. 215).  • Pida que trabajen la sección *Actívate* (p. 216). | |  | |
|  |  |  | Para terminar | • Oriente a los alumnos para trabajar en el apartado *Para terminar* (p. 216)  • Puede consultar el siguiente vínculo:  <http://www.ambiental.net/noticias/politicas/IndiceSustentabilidad.htm>  • Pida que comparen la ubicación de las ciudades de dicha página con el Mapa 5.2 (p. 215). | | Planisferio con  división política,  cuaderno. | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pregunte: ¿Si la Oroya, Perú, es la ciudad más contaminada del mundo, por qué Perú muestra mejor calidad de vida que México, de acuerdo con el **Mapa 5.2?** | | Libro de texto. | |
| **Secuencia didáctica 2** | | | **Semana 2** |
| **Sesión 6** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 1.  Reuniones  internacionales  para impulsar  el desarrollo  sustentable  y países  participantes | • Solicite a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 217). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Comenzamos | • Organice el trabajo con la sección *Comenzamos*.  • Comenten entre todos las acciones a las que se refiere la actividad, pues al tratarse de la escuela, los alumnos deberán estar enterados de cómo se desarrolla esta actividad.  • Organice al grupo en equipos.  • Pida a cada equipo que escriba un pequeño mensaje a las Naciones Unidas como parte de los acuerdos de las reuniones internacionales. que se enlistan en la Tabla 5.3 (p. 217). | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pida a voluntarios de cada equipo que lean sus respectivos textos. | |  | |
| **Sesión 7** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Haga un repaso de la sesión anterior. | | Libro de texto, cuaderno, papel bond o cartulina. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Actívate | • Pida a los equipos que elaboren un cartel con nuevas propuestas que puedan realizarse a nivel local. Puede organizar una exposición de carteles en el aula.  • Pida que contesten la sección *Actívate* (p. 218). | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Solicite voluntarios para que expongan sus respuestas. | |  | |
| **Sesión 8** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 | Contenido 2.  Principales  acuerdos  internacionales  para el cuidado  del ambiente en  el mundo | • Comente la razón por la que ha sido necesario establecer acuerdos internacionales a favor del medio ambiente.  • Puede hablar brevemente de cada uno o de alguno en especial. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Actívate | • Si es posible, consulte la siguiente página: <http://www.ciceana.org.mx/recursos/Tratados%20internacionales.pdf>  • Pregunte al grupo si en el lugar donde viven o en nuestro país identifican la necesidad de que alguno de estos convenios intervenga.  • Fomente el debate.  • Pida que desarrollen la sección *Actívate* (p. 219).  • Oriente el trabajo de los alumnos. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pida a algunos voluntarios que lean sus ensayos. | |  | |
| **Sesión 9** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 15 |  | • Pida a un voluntario que lea el texto de la p. 220. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 15 | Contenido 3.  Leyes y acciones  para el cuidado  del ambiente  y el desarrollo  sustentable en  México | • Pregunte: ¿Cuál es la ley que debe aplicarse directamente en el lugar donde vivimos respecto a la protección y cuidado del medio ambiente?  • Pida que consulten la Tabla 5.5 (p. 220).  • Organice al grupo para diseñar una breve encuesta acerca de las acciones para el cuidado del ambiente. Comente que los resultados los analizarán en la siguiente sesión. | |  | |
|  | **Cierre** | 20 |  | • Pregunte: ¿Quién realiza estas acciones para el cuidado del ambiente en casa?  • Promueva la discusión y la reflexión acerca de la importancia de las pequeñas acciones para cuidar el ambiente. | |  | |
| **Sesión 10** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 | Contenido 3.  Leyes y acciones  para el cuidado  del ambiente  y el desarrollo  sustentable en  México | • Revise los resultados de la encuesta anterior. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Actívate | • Organice al grupo en equipos para sistematizar la información en tablas y gráficos.  • Solicite voluntarios para establecer conclusiones y comparaciones con las acciones realizadas en casa.  • Pida que realicen la sección *Actívate* (p. 221) y revise los resultados. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Conocen algún caso en donde la Profepa debería intervenir?  • Fomente la discusión. | |  | |
| **Secuencia didáctica 3** | | | **Semana 3** |
| **Sesión 11** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 1.  Áreas Naturales  Protegidas en  el mundo y en  México | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 222). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Comenzamos | • Pida que resuelvan la sección *Comenzamos*.  • Revise las respuestas y deje que expresen sus Inquietudes al respecto.  • Pida que lean el texto de las pp. 222 y 223.  • Solicite que diseñen un mapa conceptual con base en la información.  • Puede consultar el siguiente vínculo: <http://protectedplanet.net/sites/El_Pinacate_Y_Gran_Desierto_De_Altar_Biosphere_Reserve>  • Promueva la interpretación del **Mapa 5.3** (p. 224).  • Pida a los alumnos que escriban un párrafo en donde expresen la distribución de las ANP en México y en la entidad donde viven. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 | Actívate | • Pregunte: ¿Cuál es la importancia de las Áreas Naturales Protegidas en el mundo?  • Pida que revisen con anticipación el vínculo web que se recomienda en la sección *Actívate* (p. 223). | | Cartulina o papel bond, plumones, lápices de colores. | |
| **Sesión 12** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 15 |  | • Oriente a los alumnos para que interpreten la Tabla 5.7 (p. 223) | | Libro de texto, cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Actívate | • Pueden representar los porcentajes de la tabla en una gráfica de barras y luego escribir una interpretación de los datos.  • Pregunte: ¿Conocen algún lugar que pueda ser considerado como parte de las Áreas Naturales Protegidas de México y que no haya sido incluido hasta ahora?  • Pida que realicen la sección *Actívate* (p. 223). | | Cartulina o papel bond, plumones, lápices de colores o plumones. | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Revise el trabajo de los alumnos. | |  | |
| **Sesión 13** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 | Contenido 2.  Servicios  ambientales  y tecnologías  limpias para  el cuidado del  ambiente en  el mundo y en  México | • Trace en el pizarrón una tabla y pida que en la primer columna los alumnos escriban los diferentes servicios ambientales; en la segunda columna deberán escribir las tecnologías limpias que pueden aplicarse a cada servicio ambiental. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 25 | Actívate | • Pregunte: ¿Por qué se llaman tecnologías limpias? ¿Cuáles son las tecnologías limpias que se aplican en nuestro país?  • Pida que trabajen en la sección *Actívate* (p. 226). | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Revise las respuestas. | |  | |
| **Sesión 14** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 |  | • Pida que lean el texto de la p. 226. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Contenido 3.  Importancia  de las Áreas  Naturales  Protegidas,  servicios  ambientales  y tecnologías  limpias en  México | • Pregunte: ¿Por qué es posible que dentro de las Áreas Naturales Protegidas vivan comunidades de habitantes? ¿De qué manera se podría trabajar y generar recursos económicos mediante la silvicultura sustentable en un terreno que ha sufrido algún tipo de afectación?  • Promueva la discusión y obtengan conclusiones. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite que investiguen la información necesaria para la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 15** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 | Actívate | • Pida que trabajen en la sección *Actívate* (p. 227) y revise las respuestas.  • Puede consultar: <http://www.conanp.gob.mx/> | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Para terminar | • Con la información recopilada anteriormente, trabaje en una plenaria para que todos respondan simultáneamente la sección *Para terminar* (p. 227). | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Por qué son importantes las tecnologías limpias? | |  | |
| **Secuencia didáctica 4** | | | **Semana 4** |
| **Sesión 16** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Solicite a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 228). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 40 | Contenido 1.  Riesgos  geológicos,  hidrometeorológicos,  químicos  y sanitarios,  entre otros en  el mundo y en  México | • Pida a los alumnos que diseñen un mapa mental con la información de las pp. 228 a 231.  • Oriéntelos para el diseño en dos grandes grupos de desastre; los de origen natural y los provocados por el hombre.  • Pueden dibujar el desastre y añadir un ejemplo de los más destructivos o de los últimos años.  • En <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/> puede encontrar una tipología de desastres e información específica de cada uno en México.  • Pregunte: ¿Cuál es la causa del aumento de los desastres? ¿Cuál es la condición necesaria para que un evento sea considerado como desastre?  • Revise las respuestas. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pida a los alumnos que preparen el material para la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 17** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Haga un repaso de la sesión anterior | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Actívate | • Pida que observen el **Mapa 5.4** (p. 230) y pregunte: ¿Cuáles son las regiones con mayor riesgo de desastres?  • Pida que representen los lugares de riesgo de desastre por sequía o por derrames de petróleo.  • Desarrollen la sección *Actívate* (p. 231) y revise el trabajo. | |  | |
|  | **Cierre** |  |  | • Pregunte: ¿Saben de algún desastre que se haya presentado en el lugar donde viven? | |  | |
| **Sesión 18** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Pida a uno o varios voluntarios que lean el texto de la p. 232. | |  | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Contenido 2.  Relación de la  degradación  del ambiente  y los desastres  recientes en el  mundo y en  México | • Comente la importancia de mantener un ambiente sustentable con el fin de evitar daños mayores en caso de desastre.  • Escriba en el pizarrón un cuadro con dos columnas. En la primera escriba un problema ambiental y en la segunda deje espacios en blanco para que los alumnos escriban o representen con ilustraciones algunas de las consecuencias que pueden generar mayores daños en caso de desastre por ser zonas vulnerables. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Cuál es la importancia de mantener un ambiente en buenas condiciones? | |  | |
| **Sesión 19** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 | Actívate | • Realice un encuadre de la sesión anterior, pida que trabajen en la sección *Actívate* (p. 232) y revise las respuestas. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Contenido 3.  Vulnerabilidad  de la población  en el mundo y  en México | • Pregunte: ¿Qué es la vulnerabilidad? ¿Cuáles son los factores que incrementan la vulnerabilidad de un lugar? ¿Cuál es la relación entre los desastres y la vulnerabilidad? | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Existe algún lugar vulnerable cercano al lugar donde vives? ¿Qué medidas se podrían tomar para proteger estos lugares en caso de desastre? | |  | |
| **Sesión 20** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 25 | Actívate | • Pida a un voluntario que lea la sección *Actívate* (p. 234) y revise las respuestas a las preguntas. Si es posible, proporcione los datos que se piden en el punto 3. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Para terminar | • Oriente a los alumnos para que determinen la relación entre los componentes sociales y económicos con la vulnerabilidad de la población.  • Organice al grupo para trabajar en el apartado *Para terminar* (p. 234).  • Si es necesario, adapte la actividad con un plano de la *Guía Roji* o con imágenes de Google Earth. | | Cuaderno, *Guía Roji*, Internet. | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pregunte: ¿Cuál es el componente que mejorarías en el lugar donde vives para evitar la vulnerabilidad?  • Solicite que justifiquen sus respuestas. | |  | |
| **Secuencia didáctica 5** | | | **Semana 5** |
| **Sesión 21** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 1.  Participación  de gobiernos  e instituciones  internacionales y  nacionales para  la prevención de  desastres | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 235). | | Libro de texto,  cuaderno, Internet. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Comenzamos | • Trabaje con los alumnos la sección *Comenzamos* como un relato de lo que vivió en el momento que se menciona.  • Después, pídales que pregunten a sus padres y abuelos.  • Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre riesgo y desastre?  • Oriente las respuestas de los alumnos hacia el concepto “prevención de riesgos de desastre”.  • Consulte este vínculo para presentar videos e información específica: <http://www.eird.org/index-esp.html> | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Solicite a los alumnos que expresen por qué es importante la prevención de desastres. | |  | |
| **Sesión 22** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 | Contenido 2.  Importancia de  las políticas gubernamentales  en la prevención  de desastres | • Pregunte: ¿Cuáles son las acciones básicas una vez que se declara un desastre? | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Actívate | • Pida que respondan la sección *Actívate* (p. 236) y revise las respuestas.  • Pregunte: ¿Por qué son importantes las medidas de prevención de desastres implementadas por el gobierno? ¿Qué significa control de riesgos?  • Promueva el debate y comente que la población también ha participado en la prevención de desastres. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pida que escriban las principales acciones para el control de riesgos en su casa. | |  | |
| **Sesión 23** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 15 | Contenido 2.  Importancia de  las políticas gubernamentales  en la prevención  de desastres | • Pida a los alumnos que expresen otros ejemplos de políticas gubernamentales para la gestión de riesgos y pregunte: ¿Cuál de ellas conocen y cómo se expresan en su comunidad? | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 25 | Actívate | • Trabaje con el grupo en la sección *Actívate* (p. 238).  • Oriente a los alumnos de acuerdo con las diferentes manifestaciones de los riesgos que se plantean en el ejercicio. Puede consultar la liga: <http://www.cenapred.unam.mx/es/> | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Por qué es importante que el gobierno atienda las situaciones de desastre en nuestro país? | |  | |
| **Sesión 24** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 |  | • Pregunte: ¿Por qué es importante la prevención de desastres? ¿Cuáles son las dependencias de gobierno que se dedican a la prevención de desastres? | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 15 | Contenido 3.  Importancia de  la prevención  de desastres  ante los riesgos  presentes en  el mundo y en  México | • Promueva el debate con esta premisa: De acuerdo con la responsabilidad de cada una de estas dependencias, ¿consideran que todas las posibles consecuencias de un desastre pueden ser atendidas por ellas? | |  | |
|  | **Cierre** | 15 |  | • Pregunte: ¿Cómo calificarían las acciones del gobierno ante los riesgos de desastre? ¿Qué harían para apoyar estas acciones? | |  | |
| **Sesión 25** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 | Actívate | • Pida a un voluntario que lea la sección *Actívate* (pp. 239 y 240). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Actívate | • Organice equipos de dos personas para que respondan las preguntas.  • Revise el trabajo con una puesta en común de las respuestas.  • Pida que trabajen en la sección *Para terminar* (p. 240).  • Revise con el grupo los resultados. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Estamos exentos de prevenir un desastre? ¿Le corresponde solamente al gobierno implementar medidas a favor de la prevención?  • Promueva el debate. | |  | |
| **Secuencia didáctica 6** | | | **Semana 6** |
| **Sesión 26** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 | Contenido 1.  Acciones  básicas para la  prevención de  desastres en  relación con los  tipos de riesgo  que afectan en  el medio local | • Pida a un voluntario que lea el *Aprendizaje esperado* (p. 241). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 35 | Comenzamos | • Comente que una de las acciones a realizar antes de un desastre es la preparación de un kit de salvamento. Pida que trabajen en la sección *Comenzamos* (p. 241).  • Sugiera otros objetos para guardar en la mochila como una memoria USB con los documentos principales de la casa escaneados como las escrituras, documentos personales, seguros de vida; barras energéticas, muda de ropa, mantita, etc.  • Pregunte: ¿Por qué es necesaria una mochila y no otro tipo de bolsa?  • Pida a un voluntario que lea el texto de la p. 241. | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pregunte: ¿Cuál de las acciones que se mencionan podemos realizar desde nuestro medio local? | |  | |
| **Sesión 27** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 |  | • Pida que diseñen un mapa mental acerca de la vulnerabilidad con base en el texto de la p. 242. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 |  | • Pregunte: ¿En qué consiste el Plan DN-II-E? ¿En qué consiste el FONDEN?  • Solicite un voluntario o pida que cada alumno interprete el **Mapa 5.5** (p. 242). | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Revise los trabajos. | |  | |
| **Sesión 28** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 | Contenido 1.  Acciones básicas  para la prevención  de desastres en  relación con los  tipos de riesgo que  afectan en el medio  local | • Pida a un voluntario que lea los cinco puntos de la p. 243 y pregunte: ¿Cuál de ellos ya realizan o cuál es posible realizar con facilidad? Promueva la reflexión. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Consulta | • Si es posible, muestre o pida a los alumnos visitar el vínculo que se propone en la sección Consulta (p. 243). | |  | |
|  |  |  | Actívate | • Con anticipación, prepare un plan de acción para que los alumnos trabajen en él.  • Pida que realicen el punto 1 de la sección *Actívate* (p. 243). | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Pida que muestren sus propuestas. | |  | |
| **Sesión 29** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 15 | Contenido 2.  Planes de prevención  de desastres en  la escuela, la casa y  el medio local | • Si es posible, revise con el grupo alguno de los videos relacionados con la prevención de desastres (p. 244). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Actívate | • Apoye a los alumnos para trabajar en la sección *Actívate* (pp. 244 y 245).  • Pregunte: ¿Por qué las personas de su edad tienen la necesidad de conocer cómo prevenir desastres? Promueva la discusión. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 | Para terminar | • Pida que lean el apartado *Para terminar* (p. 246) y consideren los elementos necesarios para trabajar en ello la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 30** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 10 | Contenido 3.  Importancia de la  difusión de acciones  que se realizan en  el medio local para  la prevención de  desastres  Consulta | • Si es posible, trabaje en la sección Consulta (p. 245) y practique con los alumnos en las opciones que presenta el vínculo web. | | Libro de texto,  cuaderno, Internet. | |
|  | **Desarrollo** | 10 | Actívate | • Pida que trabajen en la sección *Actívate* (p. 246) y revise las respuestas. | |  | |
|  |  | 25 | Para terminar | • Organice al grupo para trabajar en el apartado *Para terminar* (p. 246). | | Cuaderno, plano del lugar donde viven, lápices de colores. | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Pregunte: ¿Cuál es la acción de prevención de riesgos más importante que podemos aplicar en la comunidad? | |  | |
| **Secuencia didáctica/ Plan de prevención de desastres en mi escuela** | | | | | **Semanas 7-8** | |
| **Sesión 31** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 15 | Inicio | • Pida a algún alumno que lea la sección Inicio del Proyecto (p. 247) y comente algunas de las experiencias que conozca sobre el tema. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Planeación | • Rescate la importancia de saber qué hacer antes, durante y después de un evento que pudiera convertirse en desastre.  • Pida que lean detenidamente las pp. 247 y 248 y oriente al grupo para que tenga claro tanto la Pregunta clave como los Propósitos.  • Algunos equipos pueden elaborar el croquis del lugar donde viven; otros, el plano de la escuela. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material para la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 32** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 15 | Planeación | • Organice con los alumnos la Planeación del Proyecto (p. 247). | | Libro de texto,  cuaderno, mapa o plano del lugar donde viven. | |
|  | **Desarrollo** | 30 | Desarrollo | • Diseñen entre todos la encuesta que se propone en el punto 3 con preguntas como: ¿conoce los riesgos de desastre a los que está expuesto en este lugar?, ¿sabe cuáles son las acciones a seguir antes, durante y después de un desastre?, etc.  • Organice al grupo para realizar el trabajo de reconocimiento fuera del aula. Tal vez puedan hacer los recorridos con ayuda de sus padres. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material para la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 33** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Organice al grupo para vaciar la encuesta con los resultados obtenidos. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 40 | Desarrollo | • Comente que deberán enriquecer el mapa mental que diseñaron, además de representar la información en un plano del lugar de estudio.  • Oriente a los alumnos con la búsqueda de información, en especial en la consulta de la página web del Cenapred.  • Organice un equipo para que realice el recorrido detallado por las instalaciones del colegio, buscando zonas de riesgo, puntos de seguridad, etc. Pida que señalen las observaciones en el croquis de la escuela. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 34** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 25 |  | • Organice un simulacro con el grupo y, si es posible, con toda la escuela (comunique con anticipación a las autoridades del propósito de la actividad). | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Desarrollo | • Trabaje con todo el grupo los puntos 11 y 12. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 35** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto,  cuaderno, botiquín, agua potable, alimento enlatado,  lámpara con pilas. | |
|  | **Desarrollo** | 40 | Desarrollo | • Trabaje con el grupo los puntos 13 a 18 (p. 248) en especial aquellos que requieren de reflexión y discusión. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. | |  | |
| **Sesión 36** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 | Desarrollo | • Retome el trabajo de la sesión anterior. | | Libro de texto, cuaderno, papel bond o cartulina, lápices de colores. | |
|  | **Desarrollo** | 40 | Comunicación  de resultados | • Organice al grupo para la Comunicación de los resultados. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Realice los comentarios que puedan mejorar la presentación de los alumnos. | |  | |
| **Sesión 37** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 20 | Comunicación  de resultados | • Pueden continuar en esta sesión con la Comunicación de los resultados. | | Libro de texto,  cuaderno. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Evaluación | • Pida que contesten la Evaluación (p. 249). | |  | |
|  | **Cierre** | 10 |  | • Haga los comentarios pertinentes relativos a la Evaluación. | |  | |
| **Sesión 38** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Autoevaluación del aprendizaje (pp. 251 y 251). | | Libro de texto. | |
|  | **Desarrollo** | 25 | Autoevaluación  del aprendizaje | • Pida que un alumno lea a la vez cada uno de los indicadores y que, en silencio, los demás contesten con relación a la puntuación.  • Pida que cada alumno sume sus resultados. | |  | |
|  | **Cierre** | 20 |  | • Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño.  • Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño. | |  | |
| **Sesión 39** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Oriente a los alumnos para realizar la Coevaluación (p. 252). | | Libro de texto. | |
|  | **Desarrollo** | 25 | Coevaluación | • Organice a los alumnos en equipos para realizar la Coevaluación. | |  | |
|  | **Cierre** | 20 |  | • Solicite que los equipos comenten las fortalezas y las áreas de oportunidad de los alumnos. | |  | |
| **Sesión 40** | **Momento** | **Tiempo**  **(min)** | **Contenido/**  **Sección** | **Sugerencias didácticas** | | **Materiales** | |
|  | **Inicio** | 5 |  | • Comente a los alumnos que llevarán a cabo la Evaluación final (p. 253). | | Libro de texto. | |
|  | **Desarrollo** | 20 | Evaluación final | • Pida a los alumnos que respondan la Evaluación final. | |  | |
|  |  | 20 |  | • Revise las respuestas con los alumnos. | |  | |
|  | **Cierre** | 5 |  | • Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo. | |  | |