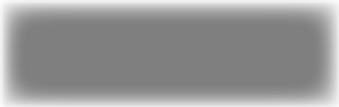
### El surgimiento de las naciones



**50 min. cada sesión**

U**1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Reﬂexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual.  Distingue entre los conﬂictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre Estados. | | | | | |
| 1-1 |  |  | Comente brevemente la ubicación de esta asignatura en el Plan de Estudios de Secundaria para los tres grados y explique de manera breve cuáles son los temas y contenidos de cada grado.  Mencione que esta asignatura retoma y profundiza los aprendizajes de los cursos de primaria. | **Autonomía Autoeﬁcacia**  Pregunte (como valoración diagnóstica): ¿qué temas recuerdan de la asignatura de Historia en sexto grado?,  ¿consideran importante estudiar historia?, ¿qué relación tiene con nuestra vida? | Observe la participación de los alumnos y registre cuáles son sus principales intereses |
| 1-2 | 4-11 |  | Pida al grupo que juntos revisen el contenido general de su libro de texto.  Solicite a uno o varios alumnos que lean pasajes del índice o la sección “Conoce tu libro”. Pida que identiﬁquen las páginas en donde se encuentran las UCA y comente en qué consisten y cuál es su propósito.  Solicite para la siguiente sesión que seleccionen una noticia donde se mencione alguna guerra. | **Colaboración Comunicación asertiva** Pida que expresen aquellos  contenidos que más les hayan llamado la atención. Pregunte:  ¿cuáles son los elementos en los que se apoya el estudio de la historia? | Identiﬁque las motivaciones de los alumnos hacia la asignatura. |
| 1-3 | 14-17 | Pasado presente a Guerra  Civil en Siria | Inicie la sesión propiciando la reﬂexión sobre lo que es la guerra; aproveche la noticia que les pidió la sesión anterior, además de las preguntas detonadoras de la página 14.  Solicite a un alumno voluntario que lea el texto: “La refugiada siria que nadó por su vida”.  Pregunte: ¿qué les ha impactado de la historia?,  ¿qué palabras desconocen? En su caso, explique su signiﬁcado.  Ubique a los alumnos en el lugar que se señala en el texto, con apoyo del mapa de la página 16. | **Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones**  Pregunte a los alumnos su percepción acerca de la guerra y si ésta se relaciona con su vida cotidiana, a partir de lo estudiado en su libro de texto y o escuchado en las noticias. | Registre las respuestas de los alumnos y pregunte lo que opinan acerca de la lectura. Pida que escriban sus impresiones. |
| 1-4 | 17-19 | Los taliba- nes: la guerra y la igno- rancia de la historia | Pida que realicen en parejas la lectura del texto sobre Malala Yousafzai  Al terminar, apoye al grupo en la interpretación del mapa que aparece en la p. 19. Si le es posible ubique las regiones mencionadas en el texto en un mapa mundial.  Comente algunos de los rasgos geográﬁcos de esa región, como el clima desértico o el relieve montañoso, por ejemplo. | **Empatía**  Propicie la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación: señale los años en que se ha desarrollado esta guerra y pida a los alumnos que los asocien con acontecimientos de su vida personal y familiar. | Sugiera que expresen algunas ideas acerca del maltrato hacia las mujeres en los países islámicos. Pida que elaboren un mapa conceptual comparando esta situación con la de las mujeres en México |

**10 Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo Identiﬁca los conceptos de *burguesía liberalismo revolución industrialización imperialismo* | | | | | |
| 2-1 | 20-23 | Panorama del periodo Burguesía y revoluciones | Antes de que los alumnos abran su libro, diseñe una tabla en el pizarrón; como título de cada columna escriba *burguesía Ilustración liberalismo colonización Revolución industrial capitalismo revoluciones*  Pida a algunos voluntarios que pasen a escribir en cada columna palabras que relacionen con los conceptos con los que se encabeza cada una de ellas. Completen sus respuestas consultando el glosario y los conceptos clave descritos en el libro. | **Colaboración Comunicación asertiva e inclusión**  Apoye al grupo en la interpretación del mapa y promueva que describan algunas de las ideas representadas en el mismo. Observe quiénes desarrollan mejor esta actividad y pida que brinden apoyo a sus  compañeros. | Al ﬁnalizar, revise y corrija la tabla. |
| 2-2 | 23-26 | Industria- lización e imperialismo | Pida a un voluntario que pase al frente y dibuje en el pizarrón todo lo que se le ocurra que pueda ayudar a sus compañeros a adivinar  el concepto con el que iniciarán la sesión; el concepto es: industrialización. Comente con el grupo qué es la industria, cuándo se inició la industrialización y en dónde. Establezca un panorama general de esa época. | **Colaboración interdependencia** Pregunte cuáles son las principales características de la industrialización y del imperialismo.  Los alumnos pueden conversar entre ellos para enriquecer sus puntos de vista. | Observe el desempeño de los alumnos y pida que elaboren un organizador gráﬁco con sus  conclusiones. Revise el producto. |
| 2-4 | 23-26 | Industria- lización e imperialismo | En equipos fomente que los alumnos compartan lo que saben hasta el momento sobre la industrialización y el imperialismo. Pida que elaboren una caricatura donde representen las ambiciones imperialistas y las expongan comentando cómo lograron abstraer el concepto en ésta y pida que la relacionen con la actualidad. | **Autorregulación Metacognición**  Pida que comparen los mapas de esta sección y que  establezcan conclusiones acerca de la utilidad de analizar de manera crítica su contenido Comente cuál es la importancia de usar mapas para comprender a historia | Sugiera a los alumnos que expresen algunas conclusiones acerca de la interpretación de los mapas. |
| 2-4 | 26-27 | De la Paz Armada a las grandes guerras | Los alumnos podrán analizar y establecer relaciones de causalidad y simultaneidad entre los hechos y procesos descritos en la línea del tiempo de la parte inferior de ambas páginas. Analicen conjuntamente: ¿qué hechos están vinculados con los conceptos trabajados? | **Autorregulación Metacognición**  Permita que los alumnos que expresen su opinión acerca del trabajo realizado y pregunte cuáles son los aprendizajes previos que les han ayudado  a comprender este tema. Comente la importancia de las líneas del tiempo para analizar procesos históricos. | Retome los principales acontecimientos señalados en este apartado y pida a los alumnos que indiquen algún acontecimiento que haya sido de interés para ellos. |

**Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

###### 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli.  Reﬂexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la Independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.  Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oﬁciales y prensa del siglo III en las Trece Colonias. | | | | | |
| 3-1 | 28-38 | Unidad de Construc- ción del Aprendizaje La Indepen- dencia de as Trece Colonias | Comente a los alumnos que durante algunas sesiones (dos semanas) trabajarán con las Unidades de Construcción del Aprendizaje (UCA ).  Motive al grupo explicando la importancia de la investigación sugerida y cuáles son los  pasos para llevarla a cabo, y retome la línea del tiempo de las páginas anteriores.  Pida que de manera individual revisen con detenimiento los pasos a seguir para llevar a cabo la investigación. | **Autorregulación**  **Perseverancia**  Comente a los estudiantes que durante el tiempo que desarrollen la investigación  deberán, de manera simultánea, avanzar en los contenidos del curso.  Pregunte: ¿por qué es importante investigar? Comente que esta actividad levará muchas semanas del curso y que es necesario continuar trabajando al mismo ritmo | Pida que expliquen con sus propias palabras cuál es  la importancia de realizar una investigación.  Registre la participación y los puntos de vista de los alumnos. |
| 3-2 | 28-29 | Seleccionar y deﬁnir el tema  Revisar  fuentes de  información | Retome la metodología y los elementos de una investigación; puede escribirlos en desorden en el pizarrón y pedir que los estudiantes los ordenen, con base en su experiencia asociada con investigaciones previas.  Dirija el desarrollo metodológico del trabajo de investigación.  Pida que identiﬁquen los siete pasos a seguir en la investigación | **Autonomía Iniciativa personal Autoeﬁcacia**  Oriente a los alumnos para que identiﬁquen y apliquen estrategias de estudio  apropiadas para abordar el tema a investigar. | Pregunte si tienen dudas y promueva a colaboración entre alumnos para resolverlas, bajo su observación. |
| 3-3 | 30-33 | Revisar fuentes de información | Promueva el desarrollo de tres tipos de preguntas para que el alumno pueda identiﬁcar el camino a seguir en la búsqueda de información. Éstas pueden ser referidas a hechos puntuales, a las características de los sucesos o bien que promuevan la discusión. | **Autorregulación Metacognición**  Los alumnos podrán reﬂexionar acerca de la elaboración de las preguntas y la manera en que aprovecharán sus aprendizajes previos para responderlas. | Revise el avance de los alumnos y haga las observaciones que considere pertinentes.  Valore el nivel de diﬁcultad en la estructura de las preguntas. |
| 3-4 | 34 | Recopilar  información | Pida que, a partir de las preguntas formuladas, propongan una hipótesis de trabajo.  Identiﬁque alguno de los ejemplos trabajados por el grupo y, a partir de éste, ejempliﬁque el resto | **Colaboración Responsabilidad**  Pida que señalen cuál es el producto ﬁnal de la  investigación. Éste puede ser muy variado (línea del tiempo especíﬁco, biografía, mapa histórico, discurso, infografía, etc.). En este punto, fomente la colaboración para enriquecer sus propuestas. | Registre qué producto presentará cada alumno y pida que diseñen su producto ﬁnal con un toque de color, forma, etcétera. |

**12 Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli.  Reﬂexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la Independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.  Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oﬁciales y prensa del siglo VII en las Trece Colonias | | | | | |
| 4-1 | 34 | Planear el proyecto Recopilar información | Trabaje alternadamente con los equipos en la planeación de la investigación.  Pida que elaboren su propio cronograma incluyendo todas las actividades que sean necesarias.  Proponga que tengan en mente el producto ﬁnal que presentarán.  Explique al grupo cuál es la importancia de la recopilación de información y de no detenerse sólo en copiar información de los sitios encon- trados, porque eso es denominado “plagio”. | **Colaboración Responsabilidad** Promueva que los alumnos se familiaricen con las  bibliotecas digitales y propicie la colaboración entre compañeros para compartir sus hallazgos; es decir, si alguien ha conseguido información que pueda ayudar a los demás, motívelo para que la compartan. | Observe el nivel de colaboración entre alumnos y pregunte cuáles  son sus impresiones acerca del uso  de herramientas digitales en la investigación. |
| 4-2 | 34-37 | Analizar la información Documentos y textos escritos | Organice a los alumnos en tres equipos y distribuya cada uno de los siguientes puntos: documentos escritos, imágenes y mapas.  Pida que lean el texto correspondiente.  Al ﬁnalizar, un representante de cada equipo deberá explicar al grupo cuáles son los elementos más destacados de cada uno y por qué. Es importante que todos los equipos compartan información para enriquecer su trabajo. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Comente algunas de las caracte- rísticas de los habitantes de las Trece Colonias como practican- tes del protestantismo. Sugiera que evalúen si consideran válido que persistan diferencias origi- nadas por creencias religiosas o ideológicas. | Registre la colaboración entre alumnos  Pida que investiguen algunas de las características del protestantismo y que las comparen con el catolicismo. |
| 4-3 | 36-37 | Analizar la información Documentos y textos escritos | Oriente a los alumnos en la búsqueda de información por medio de las bibliotecas digitales sugeridas en el libro. Si le es posible, ingrese a los sitios dentro del tiempo de clase, al menos como orientación y ejemplo. Es importante que se promueva la investigación dentro y fuera del aula y que ésta no se limite a recursos sugeridos: pida a los alumnos que busquen algunas fuentes conﬁables, señalando la importancia de identiﬁcar que éstas sean de  alguna institución educativa u organización con reconocimiento académico | **Colaboración Comunicación asertiva** Pida a los alumnos que argumenten cuáles son, en su opinión, los puntos más  importantes a la hora de llevar a cabo una investigación.  Promueva que todo el grupo escuche activamente y que respeten el trabajo de los demás. | Realice sucesivas revisiones previas a la entrega y presentación del proyecto. |
| 4-4 | 38-39 | Presentar los resultados | Oriente al grupo para que organice la presentación de sus resultados, ya sea de manera presencial o virtual. Promueva que utilicen estadísticas, gráﬁcos, mapas históricos o modernos, así como imágenes de los principales personajes o acontecimientos objeto de estudio.  Pida a los equipos que escuchen atentamente las presentaciones y que formulen alguna pregunta por equipo; puede ser tanto de la metodología empleada como de los resultados. | **Colaboración Responsabilidad** Pida que expresen sus  sentimientos y apreciaciones respecto al trabajo colectivo; si todos los alumnos han investigado y conocen el tema, asumirán su responsabilidad en el trabajo realizado y  reconocerán la participación de los demás. | Revise los trabajos antes de su presentación. Al concluir ésta, pida voluntarios que de- seen opinar y hacer aportes que enri- quezcan el trabajo del grupo. Anote los comentarios o preguntas que sean más pertinentes en cada presentación, para retomarlos y hacer el cierre. |

**Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

###### 13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales.  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca el papel de la burguesía en las revoluciones liberales. Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador. Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista. | | | | | |
| 5-1 | 40-43 | Revolu-ciones, burguesía y capitalismo Nuevas ideas y transfor- mación de los sistemas políticos  El absolutismo a Ilustración El despotismo lustrado | Organice tres equipos y asigne un tema a cada uno: absolutismo, Ilustración, despotismo lustrado.  Solicite que escriban en el pizarrón lo que saben de estos conceptos y asigne varios minutos para que revisen en su libro o investiguen desde su celular algunas ideas clave acerca del concepto asignado, para compartir con sus compañeros. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Pida a cada equipo que explique lo que entendió acerca de cada concepto, de acuerdo con lo planteado por el resto de los equipos.  Solicite que escuchen activamente el trabajo de los demás y complementen si es necesario. | Registre el desarrollo del trabajo y la participación de los alumnos. Pida que escriban un párrafo en el que expliquen con sus propias palabras el signiﬁcado de los conceptos. |
| 5-2 | 44-47 | Transfor- mación económica Revolución industrial | Pregunte: ¿por qué fueron necesarias las innovaciones técnicas del siglo ?,  ¿quién inventó la locomotora?, ¿cuál fue la consecuencia económica de la Revolución industrial?, ¿cuáles fueron las consecuencias sociales de la industrialización?, ¿cómo se originó la minería?, ¿por qué se expandió el capitalismo por todo el mundo? | **Empatía**  Propicie la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión y discriminación: inicie una reﬂexión acerca  de los factores que dieron origen a la clase trabajadora y sus condiciones de miseria.  El alumno podrá desarrollar empatía al entender la historia de la clase obrera. | Pida que compar- tan brevemente lo que saben acerca de la clase trabajadora en el país y cómo se re-  laciona con el tema abordado en clase. Solicite que anoten las ideas clave y las revisen entre ellos |
| **Aprendizaje esperado:**  Reﬂexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones. | | | | | |
| 5-3 | 48-49 | Las evoluciones liberales  Las colonias inglesas en Norte américa | Comente la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos y su vigencia en la actualidad, así como la existencia de la  Comisión Nacional de los Derechos Humanos y su función. | **Autonomía**  Es una oportunidad para tratar en el aula el tema de los derechos de los adolescentes y de su condición como  menores de edad; propicie que reconozcan su autonomía para exigir el cumplimiento de los  mismos | Registre la parti- cipación en clase. Pida que elaboren (en parejas) un pequeño cartel en el que deﬁendan los derechos  humanos contra los abusos cometidos contexto determinado. |
| **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca el modelo de la Revolución francesa. | | | | | |
| 5-4 | 50-51 | Revolución francesa | Realice la actividad planteada en el apartado de sugerencias para trabajar habilidades socioemocionales.  Propicie la reﬂexión colectiva sobre la comparación entre las condiciones antes y después de la Revolución francesa; ponga énfasis en los cambios sociales que trajo consigo este proceso histórico.  Oriente al grupo para que identiﬁque acontecimientos de la misma época ocurridos en otros países, y relaciónenlos en conjunto. | **Liderazgo y apertura**  Al iniciar la sesión, muestre una imagen de los palacios y los lujos con los que vivían los funcionarios de gobierno, y muestre otra en la que se vea la pobreza y la crisis de otros muchos. Propicie que sean los propios estudiantes quienes  guíen la discusión y establezcan conclusiones. | Registre el trabajo con la línea del tiempo y pida que lo elaboren en su cuaderno. Pueden investigar algunos hechos que suce- dieron en México en los mismos años y presentar alguna conclusión. |

**14 Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca el modelo de la Revolución francesa | | | | | |
| 6-1 | 52-54 | El liberalismo político  Expansión del liberalismo | Apoye al grupo en el diseño y elaboración de un mapa conceptual acerca de la Revolución francesa. Recuerde que en un organizador gráﬁco de este tipo sólo se integran conceptos, no párrafos completos acerca de la información representada. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Pregunte de qué manera están presentes los derechos humanos en la sociedad contemporánea  y promueva la empatía entre los alumnos a través de la identiﬁcación de puntos o situaciones que representan maltrato hacia los demás. | Registe el organizador gráﬁco. Los alumnos  pueden ilustrar su trabajo y mostrarlo a sus compañeros. |
| 6-2 | 52-54 |  | Pida que los alumnos trabajen en equipo para expresar las conclusiones acerca del liberalismo y su importancia, a través de carteles ilustrados. | **Autorregulación Metacognición**  Los alumnos pueden apreciar si identiﬁcan con claridad las diferencias entre el liberalismo económico, y el liberalismo político, y apreciar su presencia en la sociedad actual. | Registre la participación de los alumnos y pregunte al grupo qué es el liberalismo. |
| 6-3 | 54-55 | Las guerras napoleónicas | Trabaje el ámbito espacial de las guerras napoleónicas.  Utilice un mapa de división política actual de Europa y pida a los alumnos que comparen los territorios invadidos, con la división política actual. | **Colaboración Interdependencia**  Promueva el trabajo en equipos y observe que todos los integrantes participen. | Pida que compartan los mapas entre todos los equipos. |
| 6-4 | 54-55 |  | Presente al grupo y comente algunos hechos de la novela que se sugiere en la sección TIC. Considere que a los alumnos les interesan mucho los relatos, y comparta un relato propio. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de descuerdo o conﬂicto**  Comente que las acciones de Napoleón tuvieron grandes repercusiones en Europa y en América. Pregunte: ¿conocen algunas de estas consecuencias? Propicie con ello la reﬂexión para comprender el signiﬁcado de libertad y la falta de ésta. | Solicite que redacten un texto con las ideas principales y promueva que  alguno o varios de ellos presenten un relato propio ante os demás.  Anote observaciones acerca de la participación de los  alumnos. |

**Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

###### 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 7-1 | 56-57 | Invasión francesa a España | Puede iniciar el tema haciendo referencia a las consecuencias de esta invasión en Nueva España, antes del movimiento de  Independencia de México, y relacionando los hechos.  Promueva que los alumnos lean el contenido de este tema y oriéntelos para que diseñen una historieta sobre el mismo. | **Pensamiento crítico** Propicie que los alumnos establezcan de manera individual juicios acerca de las repercusiones derivadas de la invasión napoleónica. | Registre la participación de los alumnos y  la historieta de acuerdo a los hechos que se deban representar. |
| 7-2 | 57-58 | Indepen- dencias americanas | Pida a los alumnos que se reúnan en equipo y hagan una propuesta para transformar al país: ¿qué cambio propondrían?, ¿cuáles son sus fundamentos para que este cambio sea  algo positivo para la gente?, ¿consideran que la independencia de un país conlleva este tipo de cambios sustanciales? | **Colaboración Comunicación asertiva**  Invítelos a que expresen algunas conclusiones y las relacionen con la investigación efectuada en la UCA. | Pida que elaboren un organizador gráﬁco en el que señalen las dos etapas de los movimientos independentistas. Evalúe las propuestas elaborada en equipo. |
| 7-3 | 58 |  | Ponga especial atención en la interpretación del mapa 4.3 y oriente a los alumnos para que establezcan conclusiones; para ello, realice preguntas como: ¿cuáles eran los territorios en litigio con Estados Unidos?, ¿qué consecuencia tuvo esto para nuestro país en la actualidad? | **Expresión de las emociones** Trabaje con algunos fragmentos de la novela que se sugiere en esta sección y promueva que los alumnos los lean previo a la sesión y expresen sus opiniones acerca de los pasajes relatados. | Oriente el trabajo de interpretación del mapa y propicie el reconocimiento espacial de los territorios en el presente. |
| 7-4 | 59 | Movimientos antirrevolu- cionario | Explique qué es un Congreso, para qué se utiliza esta ﬁgura, cómo se organiza, y  promueva una comparación con el Congreso de Viena y sus objetivos.  Describa cómo funciona el Congreso de la Unión en México y pida a los alumnos que planteen alguna propuesta para mejorarlo basándose en lo que han leído. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Solicite un voluntario para que redacte algunas preguntas al mismo tiempo que se realiza la lectura; por ejemplo: ¿cuáles fueron las consecuencias de la derrota de Napoleón?  Promueva que los alumnos se escuchen atentamente. | Evalúe las propuestas de los alumnos de acuerdo con su viabilidad y sus fundamentos. |

**16 Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 8-1 | 59 | Movimientos antirrevolu- cionarios | Retome lo aprendido hasta ahora acerca de la ﬁnalidad de los congresos, pida que en equipos redacten una frase en la que sinteticen dicha ﬁnalidad y solicite que la compartan con el grupo.  Pregunte cuáles fueron las consecuencias del Congreso de Viena. | **Pensamiento crítico** Solicite a cada equipo que formule un argumento  en favor y otro en contra de los movimientos  antirrevolucionarios estudiados. | Evalúe las frases y los argumentos de los equipos y su participación  durante la dinámica grupal. |
| 8-2 | 60-61 | Revolucio- nes de 1830  y 1848 | Inicie la sesión atendiendo lo propuesto en el apartado de sugerencias para trabajar habilidades socioemocionales.  Anote en el pizarrón las palabras que se mencionen.  Diseñe un mapa conceptual para que los alumnos formulen propuestas y pasen al frente para su llenado conforme realicen la lectura. | **Atención**  Para propiciar una intervención atenta del grupo durante esta dinámica, cada alumno que pase al frente también explicará la propuesta formulada por  el alumno que pasó con anterioridad. | Revise el mapa conceptual y pida que corrijan los elementos necesarios de acuerdo a la participación del grupo. |
| 8-3 | 60-61 |  | Solicite a los alumnos que observen e interpreten el mapa 4.4 guiados por las siguientes preguntas: ¿cuáles eran los principales imperios durante esta época?, ¿qué territorios y países actuales abarcaban estos imperios? | **Metacognición**  Propicie que los alumnos expresen qué elementos de análisis les aportan los mapas y cuál es su vinculación con el estudio de la historia. | Dé seguimiento a las intervenciones de los alumnos, anote sus interpretaciones y complemente sus puntos de vista. |
| 8-4 | 61 |  | Organice una lluvia de ideas para solicitar deﬁniciones breves de los conceptos manejados en la secuencia, que formarán parte del mapa mental. Pida que los alumnos se reúnan en equipos y elaboren dicho mapa; recuérdeles que sólo pueden escribir algunas palabras y conceptos, pues debe conformarse en su mayoría con dibujos. | **Autoconocimiento Asertividad**  Es importante que expongan con claridad su trabajo, argumenten su contenido y deﬁendan por qué eligieron los dibujos elaborados para representar conceptos o momentos históricos. | Registre la participación de los alumnos. Pida que sinteticen las ideas principales a partir de su mapa mental. |

**Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

###### 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca el efecto transformador de la industrialización.  Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo. | | | | | |
| 9-1 | 62-64 | Industria- lización e imperialismo Nuevas fuentes de energía y transforma-ciones en la industria y las comuni- cacione | Pida a los alumnos que seleccionen un invento e investiguen en fuentes impresas o en internet su evolución, hasta identiﬁcar su origen.  Pueden hacerlo en equipo y presentar, mediante una línea del tiempo, los hechos y los procesos que determinaron la evolución del invento. | **Perseverancia**  Invite a los estudiantes a reﬂexionar acerca de todos los retos y posibles fracasos que se debió enfrentar para que estos inventos ﬁnalmente fueran desarrollados. | Revise la línea del tiempo y registre la participación individual y colectiva de los alumnos. |
| 9-2 | 65-67 | Confron- tación de intereses imperialistas | Para abordar este tema puede iniciar la sesión haciendo referencia a conﬂictos actuales ocurridos entre países cuyas economías desempeñan un papel hegemónico en el mundo y cuyos intereses repercuten en  otras naciones. Por ejemplo, se puede hacer mención de la guerra comercial iniciada por China y Estados Unidos que afecta a muchos países, entre ellos a México. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Lean conjuntamente el recuadro de “Y tú ¿qué harías?” de la página 66 para iniciar la plática sobre los intereses imperialistas. Posteriormente, propicie la reﬂexión acerca de si dichos intereses respetaron la dignidad de los habitantes de las regiones subordinadas a las grandes  potencias. | Observe la reacción de los alumnos tanto al imponer órdenes como al recibirlas. Anote sus comentarios  y respuestas ante las preguntas de mediación |
| 9-3 |  |  | Motive a los alumnos para desarrollar un debate acerca de la justiﬁcación del colonialismo por parte de los países imperialistas. | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación**  La empatía puede ser desarrollada si se propicia una comparación con el caso de los países de Latinoamérica. Señale que nuestro país, durante la misma época, también padeció la injerencia imperialista norteamericana, francesa e  inglesa. | Pregunte a los alumnos qué referencias tienen acerca de la guerra contra Estados Unidos o la intervención francesa, por ejemplo.  Anote las ideas clave y la  participación de los alumnos. |
| 9-4 | 67-69 | Clases tra- bajadoras y  movimientos obreros | Promueva la discusión acerca de las dos versiones sobre las condiciones de trabajo en esa época.  Realicen en conjunto un cuadro en el pizarrón en el que comparen los textos que aparecen en la página 67.  En esta sesión puede ser de utilidad propiciar la participación alternada de los alumnos para completar el mapa conceptual de la página 69. | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas o grupos que sufren exclusión o discriminación**  Pregunte si en la actualidad conocen situaciones similares de explotación laboral y promueva la empatía hacia quienes la padecen. | Observe la participación de los alumnos e invite  a quienes no lo hacen a expresar su opinión. Registre la participación. |

**18 Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Comprende el proceso de consolidación de los Estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de uniﬁcación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios austrohúngaro y otomano). | | | | | |
| 10-1 | 70 | Identidades nacionales | Pida que formen dos equipos. A uno de ellos le corresponderá explicar el Imperio austrohúngaro y al otro el Imperio otomano a través de una investigación que pueden hacer con su libro o con otras fuentes a las  que tengan acceso en el tiempo de la sesión. Guíe el trabajo de los alumnos ofreciendo el contenido del video sugerido y complete la información que ellos encuentren antes de exponer. | **Colaboración Comunicación asertiva** Pida que expresen algunas diferencias entre ambos imperios. | Registre las ideas acerca de los imperios austrohúngaro y otomano  proporcionadas por los alumnos. Observe su participación en equipo. |
| 10-2 | 70-72 | Estados mul- tinacionales | Pregunte en qué consistieron las revueltas en los Balcanes  Propicie una lluvia de ideas para la identiﬁcación de los países contemporáneos en función de su condición de Estados nación o Estados multinacionales | **Colaboración Interdependencia** Propicie la participación de los alumnos para generar aprendizaje colaborativo. | Oriente a los estudiantes para que analicen los resultados de la lluvia de ideas. |
| 10-3 | 72-73 | Uniﬁcación de Alemania e Italia | Para abordar el tema, solicite a los alumnos la redacción de un cuestionario que elaboren entre todos  Pida que cada uno escriba su pregunta en una ﬁcha de trabajo o en media hoja.  Reúna todas las preguntas y organice al grupo en equipos para llevar a cabo una competición, basada en el cuestionario colectivo. Ganará el equipo que responda más preguntas en menos tiempo. | **Análisis de consecuencias** Invite a los estudiantes a reﬂexionar y a reconocer que el proceso de uniﬁcación tuvo repercusiones favorables, pero también desfavorables para la sociedad. | Durante la dinámica grupal, evalúe la disposición a participar, así  como el orden y el respeto con el  que los estudiantes intervienen en la competición. |
| 10-4 | 74-75 |  | Pida que vean la película *El gatopardo* (1963) previo a la sesión para retomar la caída de la nobleza italiana y el ascenso de la burguesía durante el proceso de uniﬁcación italiana.  Invítelos a que comenten en parejas lo que consideran más relevante de la película. | **Colaboración Comunicación asertiva** Pida que compartan sus conclusiones de la película tomando en cuenta el texto  de las pp. 74-75. Propicie que lleguen a acuerdos sin dejar de lado su perspectiva y sus puntos de vista personales. | Pida que elaboren un mapa geográﬁco en el que expliquen cuáles fueron los territorios que formaron parte  de la uniﬁcación italiana y evalúe su pertinencia. |

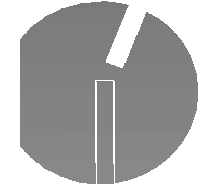
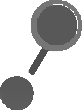
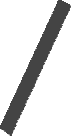
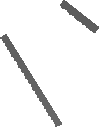
**Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

###### 19

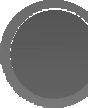
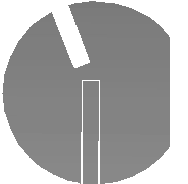
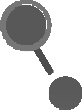
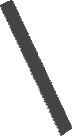
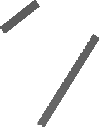
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca el impacto del colonialismo en Asia y África.  Analiza la competencia existente entre los Estados europeos antes de 1914. | | | | | |
| 11-1 | 75-76 | Disolución de los estados mul- tinacionales | Con ayuda de los alumnos elabore en el pizarrón un esquema (similar a una estrategia militar o a una jugada de algún deporte  de conjunto) para representar y explicar el proceso de disolución de estos Estados. Pregunte: ¿cuáles fueron los Estados que resultaron de la separación del Imperio austrohúngaro? Si tiene la posibilidad, elabore un mapa de la región y preséntelo al grupo. | **Colaboración Interdependencia**  Pida la participación de todos los alumnos para elaborar el esquema. Fomente el respeto a las opiniones y las aportaciones formuladas por cada alumno. | Evalúe el trabajo en clase tomando en consideración la participación individual durante la elaboración de los esquemas y del mapa geográﬁco. |
| 11-2 | 76-77 | Disolución del imperio otomano | Repita la estrategia empleada con anterioridad, para este tema, con ayuda de un mapa de división política del Oriente Cercano.  Señale los territorios y los países actuales que abarcaba el Imperio otomano. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Pida a los alumnos que expresen sus puntos de vista en torno  de la siguiente pregunta: ¿cuál era la importancia del Imperio otomano en el momento en que fue dividido? Motívelos para que identiﬁquen los aspectos  positivos y de legado que generó el Imperio otomano.  Promueva la participación para que expresen sus opiniones respecto al deseo de  reuniﬁcación de la cultura kurda. | Solicite que identiﬁquen los aportes de los otomanos a la cultura mundial y que los escriban en una hoja. |
| 11-3 | 78 | Competen- cia entre las potencias | Oriente a los alumnos para que elaboren un organizador gráﬁco que complemente el anterior. | **Empatía**  **Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad** Pregunte: ¿qué tenemos  en común los países de Latinoamérica y los africanos? Oriente la participación y la reﬂexión para que lleguen a la conclusión de que compartimos la condición de subdesarrollo,  y propicie empatía entre los alumnos. | Revise el organizador gráﬁco y registre el nivel de participación  y de compromiso mostrado por los alumnos. |
| 11-4 | 78-81 | Colonialismo en África y Asia | Apóyese en el mapa de división política de África y en otro mapa de Asia, para propiciar la ubicación espacio-temporal. |  |  |

**20 Unidad 1. El surgimiento de las naciones**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 12-1 | 81 | Colonialismo en África y  Asia | Comente el motivo por el que el territorio de Hispanoamérica no forma parte de este contexto en el mapa 5.5.  Realice la discusión grupal propuesta en las sugerencias para trabajar habilidades socioemocionales. | **Comunicación asertiva** Pregunte por sus ideas acerca de la colonización y el imperialismo; después promueva una discusión grupal en la que cada uno tenga la posibilidad de participar y expresar de manera asertiva, ordenada y respetuosa sus puntos de vista. | Pida a un alumno que se desempeñe como moderador de la discusión grupal y registre  el desarrollo y las conclusiones de la  misma. |
| 12-2 | 82-83 | Paz Armada | Pida a los alumnos que en equipos elaboren un logo o propongan una imagen que pudiera representar lo que ellos creen que es la Paz Armada.  Los estudiantes deben exponer su imagen y justiﬁcar sus elementos.  Complemente lo que es la Paz Armada partiendo de los conceptos previos que tienen los alumnos y pida que corrijan su imagen de acuerdo con lo que se platicó. | **Colaboración Resolución de conﬂictos**  Propicie la reﬂexión grupal acerca de la manera en que, mediante el diálogo, se habría podido evitar la escalada armamentística que derivó en la Primera Guerra Mundial. | Pida que investiguen si en la actualidad existen regiones que enfrenten condiciones  similares a las de la Paz Armada, y que elaboren un texto argumentativo  al respecto, que deberán entregar para su evaluación. |
| 12-3 | 84 | Evaluación | Inicie la sesión con un ejercicio rápido de relajación: pida a los alumnos que encojan los hombros, los aproximen hasta las orejas y los mantengan en esa posición durante 10 segundos; luego solicite que retornen  a la posición original, relajando la tensión. Pueden repetir el ejercicio un par de veces. Presente a los alumnos la propuesta de evaluación. | **Autoconocimiento Bienestar**  Propicie el reconocimiento de las fortalezas de los alumnos y lo que han logrado hasta ahora, antes de iniciar la evaluación. | Procure que los estudiantes compartan sus respuestas y  enriquezcan con ello la evaluación. |
| 12-4 |  |  | Pregunte a los alumnos: ¿qué han aprendido en esta Unidad y cómo lo han aprendido? Pida que respondan en su cuaderno y luego solicite a algunos voluntarios que compartan sus respuestas. | **Autorregulación Metacognición**  Esta actividad podrá generar en el alumno el reconocimiento de sus saberes adquiridos, al  apreciar sus propias capacidades y oportunidades para aprender. | Registre las observaciones y los comentarios de los alumnos. |



**24**



### Grandes conflictos mundiales



**50 min. cada sesión**

U**2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.  Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial. Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial. | | | | | |
| 13-1 | 88-90 | Las grandes guerras | Pregunte a los alumnos cómo imaginan un lugar en guerra. Comente que las guerras se originan por diferentes razones: políticas, económicas, culturales, etcétera.  Pida que identiﬁquen las causas de la Primera Guerra Mundial en la lectura.  Diseñe un esquema o tabla de dos columnas en el pizarrón donde se pueda escribir cada aspecto de los dos grandes grupos de naciones en pie de guerra.  Al abordar la sección “Actívate” de la página 89, oriente a los alumnos para que comparen los territorios de las metrópolis y sus colonias en kilómetros cuadrados y comenten la diferencia. Oriente al grupo para que identiﬁque algunos ejemplos de países que actualmente presentan alianzas, como los tratados comerciales. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de descuerdo o conﬂicto**  Oriente a los alumnos para que observen en perspectiva situaciones de desacuerdo o conﬂicto.  Promueva el desarrollo de la empatía al señalar las  condiciones de vida en lugares con situaciones de desacuerdo. Pida que escriban, en un párrafo corto, cuáles pueden ser las condiciones de la sociedad  en una situación previa a la guerra. Compartan comentarios y complementen ideas entre todos. | Valide que los alumnos elaboren el esquema y revise los trabajos realizados. Pida la opinión del grupo. Por último, realice una comprobación rápida de las respuestas. |
| 13-2 | 90-93 | La guerra de trincheras  y el uso de armas químicas | Pregunte a los alumnos: ¿de qué manera se esconderían (con ayuda de las bancas) en su aula? Luego pida que se dividan en dos equipos, cada uno de los cuales deberá resguardarse  en una trinchera. Pregunte: ¿qué son las trincheras?, ¿qué sucedería en el aula si alguno de ustedes tira por accidente una sustancia de mal olor, que irrita los ojos y la nariz?  Promueva que los alumnos imaginen un escenario y consulte sus ideas acerca del uso de armas químicas.  Pida que lean el contenido de este tema y oriente al grupo para que reﬂexione acerca de la manera cómo se desarrolló la Primera Guerra Mundial  Solicite voluntarios para interpretar el mapa  6.1 y oriente sus comentarios. Pregunte si en la actualidad podría desarrollarse una guerra de trincheras.  Comente que las armas químicas sí se usan actualmente. Puede dar un ejemplo y  preguntar por las impresiones de los alumnos. | **Colaboración Comunicación asertiva** Divida al grupo en equipos y  pida que elaboren un mensaje corto con ayuda de un código que ellos mismos inventen; ponga a prueba la transmisión del mensaje. Comente cuál es la importancia de la comunicación, en especial durante el tiempo de guerra. | Anote la participación de los alumnos  Observe el resultado del mensaje y pida a los alumnos  que escriban una conclusión acerca de la importancia del lenguaje mediante códigos. |

**26 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 13-3 | 90-93 | La guerra de trincheras  y el uso de armas químicas | Retome las ideas principales de la sesión anterior. Pida que lean el texto de las páginas 92-93; luego oriente a los alumnos para que redacten un mensaje breve que describa las condiciones de vida desde una trinchera.  Solicite voluntarios para su lectura.  Invite a los alumnos a que dibujen alguna de sus impresiones acerca de los cambios que surgen en la sociedad durante un estado de guerra; pueden dividir una hoja blanca a la mitad y dibujar en una parte el antes de la guerra y en la otra el después.  Si tiene posibilidad, presente al grupo el material propuesto en la sección TI de la página 92 y promueva la discusión acerca de la importancia de la participación de la mujer en a economía.  Añada que no sólo es importante en tiempos de guerra y lleve la discusión a la actualidad con la incorporación de la mujer a las fuentes de trabajo. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Promueva que el grupo aprecie el contexto en que se desarrolló la guerra y la experiencia de  las trincheras como parte de la empatía. | Revise que el trabajo de los alumnos haya sido desarrollado de acuerdo con lo solicitado.  Pida algunos voluntarios para que compartan su trabajo con el grupo. |
| 13-4 | 93-95 | El tratado de Versalles | Pregunte a los alumnos si pueden identiﬁcar qué clase de tratado es el TL AN. Oriéntelos para que respondan que es de tipo económico. Luego señale la clasiﬁcación de tratados económicos, políticos, culturales, ecológicos, etc., y presente un ejemplo de cada uno.  Pida que revisen el contenido del tema y pregunte en qué parte de la clasiﬁcación entra el Tratado de Versalles.  Oriente al grupo para elaborar en equipo un resumen del contenido del Tratado de Versalles; pida que imaginen que son los  mensajeros y necesitan informar a la gente del pueblo de las conclusiones a las que se llegó en este tratado. Deben usar palabras sencillas y ser muy breves.  Cierre la sesión comentando a quién favoreció este tratado y por qué. | **Colaboración Resolución de conﬂictos** Organice equipos de dos personas y pida que cada uno deﬁenda una postura diferente en relación con el ﬁn de la Primera Guerra  Mundial. Promueva que los diferentes equipos escuchen los argumentos y los puntos de vista de sus compañeros. | Veriﬁque que a los alumnos les quede clara la importancia del tratado.  Evalúe el resumen elaborado. |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial. | | | | | |
| 14-1 | 96 | El mundo entre las grandes guerras | Pregunte al grupo por qué razones Estados Uni- dos es un país poderoso y si saben desde cuándo ostenta este poder. Si tienen acceso desde su celular o en la escuela, pida que investiguen en equipo alguna noticia de este país en la actualidad.  Ubique a los alumnos en el inicio del siglo  apoyo de una pequeña línea del tiempo en la que, además, los alumnos puedan escribir algunas de sus características  Luego solicite que expresen algunas de las condi- ciones de vida de las personas que vivieron en esa época y que las comparen con la situación actual, usando las noticias que investigaron previamente. Si tiene posibilidad, apóyese en la sección “Conexiones”. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Pida al grupo que exprese sus ideas. Todos los compañeros deben escuchar con atención y respeto la opinión de los demás. | Veriﬁque que han elaborado en su cuaderno la línea del tiempo que se sugiere.  Anote la participación. |
| 14-2 | 97 | Debilita- miento de Europa y presencia de os Estados Unidos de América | Pida a un alumno que pase al frente y dibuje en el pizarrón lo necesario para que sus compañeros adivinen la palabra “deuda”.  Analicen los dibujos elaborados y solicite que co- menten qué saben sobre las deudas, cómo se adquieren o qué sucede si no se pagan, por ejemplo. Comente que los países también se endeudan. Pregunte: ¿cuáles fueron las razones del endeudamiento de los países durante el periodo entre-guerras?, ¿quién era el país acreedor? y ¿de qué manera las nuevas fronteras establecidas en el Tratado de Versalles afectaron estos temas?  ¿Cuáles eran las condiciones de los países deudores? Procure desarrollar una analogía entre países y personas. Luego, comenten las ventajas y los cambios que experimentó Estados Unidos en esta época. | **Autorregulación**  **Expresión de las emociones** Promueva el análisis de situaciones y contextos en los que intervengan los diferentes actores de esta etapa. Los alumnos pueden hacer una comparación con el contexto cotidiano de la vida. | Observe la participación de los alumnos y su nivel de análisis. Apoye a quienes muestran timidez.  Pida que anoten las ideas clave o que las subrayen en el libro, y revise que lo lleven a cabo. |
| 14-3 | 98 | La Gran Depresión | Inicie la sesión preguntando a los alumnos si saben qué es una empresa y qué es una acción. Pida que se dividan en dos equipos: uno de ellos es dueño de una empresa y debe convencer  al otro de comprarle acciones. Intercambien papeles: el equipo que vendió las acciones ahora las compra.  Comente las características de la Bolsa de Valores de México para hacer la comparación con la Bolsa de Nueva York. | **Autonomía**  **Toma de decisiones y compromisos**  Escuche los argumentos para la compra y venta de acciones; pida que los equipos decidan si les conviene o no comprar acciones y que argumenten su decisión. | Caliﬁque el nivel de conocimiento acerca de una Bolsa de Valores. Observe la participación de los alumnos. |
| 14-4 | 98-99 | La Gran Depresión | Recupere las principales ideas de la sesión  anterior.  Aproveche la sugerencia I observen el video en clase y pregunte al grupo si comprendieron todos los conceptos; si es necesario detenga  la proyección y explique el signiﬁcado del con- tenido. Pregunte qué ideas pueden destacar como similares a lo que sucede en la actuali- dad. Pida que compartan sus impresiones. | **Autoconocimiento Atención**  Observen detenidamente el video y luego pida que los alumnos copien uno de los dibujos que más haya llamado su atención.  **Empatía**  Ayude a los alumnos para que ana- licen esta situación y la ubiquen en su contexto histórico, en especial la situación de los desempleados. | Identiﬁque el nivel de aceptación de los contenidos de este tema. Pida que los estudiantes compartan conclusiones. |

**28 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial. | | | | | |
| 15-1 | 100-102 | Fascismo y nazismo | Pida, a manera de exploración, que mencionen lo primero que les viene a su mente cuando escuchan las palabras nazi, fascismo y nazismo. Escriba en el pizarrón las palabras compartidas y enlácelas para crear ideas concretas de lo que implica cada concepto.  Oriente la participación del grupo para comentar entre todos las condiciones que permitieron el surgimiento de esos regímenes. | **Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones**  Con este tipo de temas es posible desarrollar en los alumnos su percepción y conciencia de emociones ante situaciones que afectaron a muchas personas. | Pida que elaboren una tabla en la que señalen las características de estos regímenes. Revise el trabajo realizado. |
| 15-2 | 100-102 |  | Pregunte qué entienden por totalitarismo y ultranacionalismo, y pida que den ejemplos para describir ambos regímenes.  Solicite que, en parejas, comenten lo que podría representar en su vida cotidiana un control absoluto de la sociedad en todos los aspectos.  Platique brevemente cuáles son las características de la personalidad de Hitler contando su historia. | **Autoconocimiento Autoestima**  Si se promueve un debate, el grupo podrá identiﬁcar  diferentes juicios y percepciones de los temas. | Registre la participación de los alumnos. |
| 15-3 | 101-102 |  | Los alumnos pueden expresar sus ideas acerca de los datos estadísticos contenidos en la sección “Actívate” de la página 101.  Si tiene posibilidad, apóyese en la sección I y permita que los alumnos exploren este sitio; pregunte sus impresiones y oriente  su participación. | **Colaboración Comunicación asertiva** En esta actividad el docente puede promover que los alumnos expresen sus emociones y que sus compañeros escuchen con respeto. | Pida a los alumnos que elaboren en su cuaderno un breve resumen de este contenido. |
| 15-4 | 102-103 | Estado de bienestar | Escriba en el pizarrón el concepto *bienestar* y promueva una lluvia de ideas acerca de su signiﬁcado. Fomente que entre todos  encuentren al menos cinco palabras o frases que ayuden a deﬁnir "un estado de bienestar".  Pida un voluntario para que lea el texto de las páginas 102 y 103; luego pregunte si en la  actualidad vivimos en un Estado de bienestar, aprovechando las palabras y las frases trabajadas previamente.  Si tiene posibilidad, trabaje con la sugerencia TI y pida que anoten en su cuaderno una  idea sobre el Holocausto. En caso de que no se cuente con los medios en el aula, asigne esta actividad como tarea. | **Autoconocimiento Apreciación y gratitud** Los alumnos tendrán la posibilidad de apreciar las  condiciones personales en torno del concepto de bienestar.  Promueva la reﬂexión acerca de qué tanto bienestar hay en su vida cotidiana y cómo pueden valorarlo  Pida que señalen cuáles son las posibilidades de generar bienestar dentro del aula. | Observe en qué grado identiﬁcan los alumnos  el Estado de bienestar. Registre su participación. |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 16-1 | 104-106 | Segunda Guerra Mundial | Solicite a los alumnos que expresen sus ideas y conocimientos previos acerca de la Segunda Guerra Mundial. Con su apoyo, elabore una tabla de tres columnas: antes, durante y después, para que cada participante escriba sus ideas en el lugar respectivo. Pida que comparen el resultado con el contenido del texto sólo en la parte de antes.  Lea con el grupo el texto de la sección “Actívate” de la página 106 y explique algunas ideas acerca de la personalidad de Hitler. | **Autoconocimiento Atención**  Enfoque el trabajo de los alumnos y haga notar que al mantenerse atentos, los  resultados de aprendizaje son más adecuados. | Revise el trabajo de los alumnos al azar y comente que esta actividad se retomará en las siguientes sesiones. |
| 16-2 |  | Segunda Guerra Mundial | Continúe con el trabajo de la tabla de la clase anterior y apoye al grupo para incluir los acontecimientos que tuvieron lugar durante la guerra desde su inicio formal. También se  puede elaborar un mapa mental que relacione los acontecimientos propios de la guerra. Los alumnos pueden buscar imágenes en la red para ilustrar sus notas. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Promueva que los alumnos expresen sus emociones al analizar un acontecimiento de guerra. Proponga un escenario de guerra en el que los alumnos sean protagonistas y pregúnteles qué características y habilidades personales poseen que los puedan ayudar a mejorar la  situación para ellos y los demás. | Observe y registre la participación de los alumnos, no sólo en el trabajo grupal sino también en su desempeño particular. Para  ello, le puede ser de ayuda elaborar una guía de observación. |
| 16-3 | 106-109 | Segunda Guerra Mundial | Trabaje con el simulador sugerido en la sección TI y promueva el trabajo con la tabla  elaborada en las clases anteriores, para concluir con el ﬁnal de la guerra.  Pida que observen detenidamente el mapa  6.2 y solicite que expresen sus observaciones sobre el mismo. | **Autonomía Autoeﬁcacia**  Los alumnos pueden desarrollar esta actividad de manera individual; subraye que esto forma parte de su desarrollo autónomo. | Podrán realizar un mejor trabajo si elaboran su propio mapa y lo comentan entre todos. |
| 16-4 | 109-111 | Descoloniza- ción de Asia y África | Pregunte a los alumnos qué recuerdan de lo estudiado en la Unidad pasada sobre la  colonización europea; luego comente que este proceso adquirió características especiales al ﬁnal de la Segunda Guerra Mundial.  Promueva que los alumnos elaboren un mapa conceptual del proceso, considerando los territorios perdidos por cada una de  las antiguas potencias. Solicite que lean e interpreten el cuadro de estadísticas de la sección “Aterriza” y oriéntelos para que interpreten lo que sucedió en México. | **Colaboración Responsabilidad** Comente cómo pueden  colaborar entre sí los gobiernos de los países con diferentes ﬁnes y trasládelo al plano personal para destacar la importancia de cooperar en asuntos familiares, en pequeños grupos, etcétera. | Revise el mapa conceptual y pregunte cuáles son los niveles de responsabilidad que tiene cada integrante de su familia. |

**30 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Investiga las características de la persecución nazi de judíos y otros grupos. | | | | | |
| 17-1 | 112-113 | Unidad de Construc- ción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentra- ción y de  exterminio | Pregunte al grupo qué conocen acerca del Holocausto, de los judíos, de los nazis, etc. Ya deben tener referencia de estos temas por las clases anteriores. Oriente y motive al grupo para iniciar el trabajo en esta segunda U A Pida que expresen todas sus ideas al respecto para delimitar el tema de investigación. Esta primera parte es muy importante. Procure que los alumnos expresen problemas de investigación concretos y evite que divaguen; por ejemplo, pueden investigar dentro del subtema: los campos de concentración y exterminio, solamente uno de ellos y abordar las condiciones arquitectónicas del que elijan. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno a los demás**  Todo el tema del Holocausto permite al docente reforzar la empatía en los alumnos al hacerlos conscientes de la  necesidad del trato digno hacia los demás. Puede relacionar este hecho con la falta de derechos humanos en un contexto de guerra. | Pida que escriban todas las ideas que obtengan y revíselas. Oriente y delimite los problemas de investigación. |
| 17-2 | 113 |  | Oriente a los alumnos para que determinen con claridad cuál será su objeto de estudio.  A partir de aquí podrán plantear las preguntas de investigación. Los alumnos pueden construir muchas preguntas para después evaluar cuál  es la más pertinente. Las preguntas pueden ser relativas a hechos (mismos que tienen respues- tas concretas), pueden ser relativas a conceptos (que se resuelven con un análisis de los factores que intervienen) y pueden ser preguntas que promuevan el debate (que se resuelven con muchas horas de reﬂexión, análisis y discusión). Muestre al grupo la diferencia y motívelos para que propongan diferentes tipos de preguntas sobre el mismo objeto de estudio. | **Colaboración Responsabilidad** Promueva la discusión entre  los alumnos acerca del objeto de estudio y del plan de investigación de cada equipo, y busque la participación entre ellos para propiciar el trabajo colaborativo. | Observe la participación de los alumnos y dé seguimiento al trabajo en equipo. Pida que escriban en su cuaderno las preguntas y sus respectivas respuestas. |
| 17-3 |  |  | Oriente al grupo acerca de las fuentes de información. Comente que existen muchas y diversas, como museos, fuentes bibliográﬁcas o fuentes en internet, entre otras. Las que se mencionan tal vez sean las que se encuentran más al alcance de los alumnos. Guíe el trabajo de recopilación de información para que no se desvíen del objetivo y señale que esto podrá realizarse a lo largo de varios momentos. | **Motivación del logro**  El trabajo en este punto podría convertirse en una tarea tediosa si los alumnos carecen de motivación hacia el logro de sus objetivos; por ello es necesario señalar que la disciplina en la búsqueda de la información debe suplir a la búsqueda de placer inmediato. | Revise que las fuen- tes de investigación sean adecuadas y haga énfasis en la necesidad de regis- trar aquellas que les serán de utilidad.  Apóyelos para que registren fuentes de manera correcta. |
| 17-4 | 114 |  | Para este momento, los alumnos ya tienen un marco de referencia acerca del tema de investigación. Puede elaborar un organizador gráﬁco, como un mapa mental, en el que  coloque los antecedentes del Holocausto con ideas como: la persecución, las condiciones económicas de Alemania después de la Primera Guerra Mundial, la ideología nazi, etc., y promover la participación de los alumnos para completar este material. | **Autonomía Iniciativa personal**  Si los alumnos cuentan con herramientas de análisis podrán desarrollar la autonomía en el estudio y en la investigación.  Señale que desarrollar hábitos positivos nos lleva al logro de la disciplina. | Este momento es una buena oportu- nidad para que los alumnos identi- ﬁquen la utilidad de herramientas tales como mapas conceptuales, mapas mentales, etc., y que entien- dan que éstas les permiten generar mejores métodos de estudio. |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Examina testimonios de la vida en un gueto.  Reﬂexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el signiﬁcado del término *holocausto* | | | | | |
| 18-1 | 114-116 | Unidad de Construc- ción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentra- ción y de  exterminio | Para apoyar el trabajo de investigación, motive a los alumnos a revisar el material de estas páginas y promueva que ellos comenten o participen en el desarrollo de la lectura. A partir de esto podrá orientar la investigación de los alumnos. | **Colaboración Comunicación asertiva**  La colaboración es un punto fundamental en esta parte del desarrollo de la UCA. También es necesario que los alumnos generen autorregulación y tolerancia para expresar sus emociones durante el trabajo colaborativo. | Con la participación de los alumnos podrá observar el avance en la búsqueda  de información. Registre el avance de cada estudiante. |
| 18-2 | 114-116 |  | Continúe con la actividad de la sesión anterior, pues posiblemente se haya generado mucha participación por parte de los alumnos. | **Colaboración Inclusión**  Regule la participación del grupo y promueva que todos presenten al menos una muestra de su trabajo. Motive a los alumnos con comentarios de aﬁrmación y por ningún motivo descaliﬁque el trabajo de alguno de ellos. | Termine de revisar el trabajo de la sesión anterior. |
| 18-3 | 114-116 |  | Pida a los estudiantes que señalen cómo eran las condiciones de vida en los guetos. Los alumnos pueden elaborar una noticia periodística que forme parte de su investigación, tal vez como introducción. Comente que pueden imaginar que son reporteros de esa época. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  El análisis de situaciones y contextos que se vivieron en este momento histórico puede generar en los alumnos empatía hacia las personas que padecen discriminación en el contexto actual. | Las noticias pueden presentarse (para el trabajo ﬁnal)  con el formato de un periódico.  Pida que procuren  esta manera  de presentar la información y corrija los posibles errores. |
| 18-4 | 117 |  | Oriente al grupo para que proponga diferentes hipótesis a partir de las preguntas de investigación que ha construido, en especial de las preguntas que promueven el debate. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Oriente al grupo para que identiﬁque las condiciones de vida que tenían los judíos en ese momento y promueva un debate procurando que los alumnos, con ayuda de un líder o moderador, generen autorregulación. | Observe la participación de los alumnos y promueva que el  moderador maneje adecuadamente sus funciones. Registre sus observaciones  y pida que cada alumno escriba en su cuaderno su hipótesis. |

**32 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales  **Aprendizaje esperado:**  Reﬂexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el signiﬁcado del término *holocausto* | | | | | |
| 19-1 | 118 | Unidad de Construc ción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentra-ción y de  exterminio | Comente en qué consiste la actividad de análisis de la información, es decir, separar en partes cada uno de los documentos que han conseguido; para ello desarrolle un ejemplo.  Una vez que haya obtenido el material o las fuentes que servirán para obtener la información, señale la importancia de los  documentos. Puede hacer una analogía con los documentos que representan fuentes primarias. Señale que a lo largo de nuestra vida nos encontramos con diversos tipos de documentos. Inicie el trabajo con uno de ellos,  luego solicite a los alumnos que identiﬁquen en diversos documentos cada una de las partes  en que éstos se dividen. Pida que seleccionen las ideas de mayor importancia para desarrollar su objeto de estudio. | **Autonomía**  **Toma de decisiones y compromisos** Desarrollar esta actividad  con orden puede inducir en los alumnos la disciplina que se requiere para escuchar y atender a los demás.  Si los estudiantes están motivados indagarán con mayor intención. Promueva esto. | Observe la forma en que trabajan  y registre los avances de los alumnos. Pida que vayan registrando sus avances en algún medio,  por ejemplo, electrónico. |
| 19-2 | 119 |  | El uso de diferentes técnicas, como subrayar documentos o elaborar ﬁchas de trabajo, pero en algunos casos puede representar  un método en desuso. Esto podrá realizarse dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, pues algunos requieren el trabajo especíﬁco con ﬁchas de trabajo y otros pueden trabajar con ideas que desarrollen de manera simultánea.  La discusión es muy importante en esta etapa; pregunte a los estudiantes cuáles son los puntos que van descubriendo y de qué manera esta información puede apoyar el desarrollo de su trabajo. | **Colaboración Interdependencia** Promueva la participación colaborativa; es decir, si algún alumno ha encontrado algún  elemento que sirva para adquirir información que considere  de importancia para sus compañeros, motívelo a que comparta su material. | En esta etapa escolar los alumnos aún necesitan una guía muy puntual. Pídales actividades especíﬁcas y guíelos en ellas paso a paso.  Registre el avance de cada uno. |
| 19-3 | 119 |  | Promueva el uso de todo tipo de fuentes. Muestre al grupo los documentos propuestos en la sección TI de esta página y propicie la participación y que compartan sus opiniones. | **Autorregulación Metacognición**  Oriente a los alumnos para que identiﬁquen cuál es la manera que más se les facilita para buscar información sobre diferentes temas en diversas  fuentes; con esto podrá generar  autoconocimiento. | Los alumnos pueden comentar algunas de sus impresiones y registrarlas para que las integren en su proyecto. |
| 19-4 | 120-121 |  | Comente cuál es la importancia de las fuentes primarias y pida que, al leer los documentos que se presentan en el libro, procuren imaginar lo que describen. Solicite que realicen el mismo ejercicio con imágenes y mapas.  Para interpretar un mapa se requiere identiﬁcar muchos elementos. Apóyese siempre en la simbología que presenta cada uno, oriente a los alumnos acerca de la distribución espacial de los fenómenos representados y, si es posible, pregunte si pueden identiﬁcar las causas de esto último. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Al analizar situaciones y contextos especíﬁcos los alumnos pueden desarrollar empatía con los actores de su proyecto de investigación. | Identiﬁque la cantidad de fuentes primarias que usan los alumnos y la manera en que las analizan e inter- pretan. Pida a los estudiantes que es- criban un ejemplo de esta actividad  y que lo presenten ante el grupo como  muestra. |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Formación de los estados nacionales Cambios sociales e instituciones contemporáneas. **Aprendizaje esperado:**  Reﬂexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el signiﬁcado del término *holocausto* Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo | | | | | |
| 20-1 | 123 | Unidad de Construc- ción del Aprendizaje: Guetos, campos de concentra- ción y de  exterminio | Puede organizar la presentación de trabajos de acuerdo con el tipo de producto; por ejemplo: el periódico mural podrá mantenerse en el aula, al igual que la línea del tiempo. Otros proyectos deberán exponerse ante el grupo, pero también puede organizar una exposición para padres de familia, e, incluso, ocupar los trabajos más destacados para exponerlos en el ﬁn de curso | **Colaboración Comunicación asertiva**  Al tratarse de un trabajo con tema común, todos los alumnos conocen el contenido o parte del mismo, lo que permite desarro- llar la empatía y la colaboración al escuchar la presentación de sus compañeros. Introduzca esta actividad con elementos motiva- cionales para que se desarrolle empatía entre los alumnos. | Además del proceso  desarrollado durante todo el trabajo, el producto del mismo es  un indicador importante de evaluación. |
| 20-2 |  |  | Tal vez el tamaño del grupo lo obligue a usar más de una sesión en la presentación de los productos.  Procure que los alumnos expresen sus conclusiones al ﬁnal de las presentaciones. | **Colaboración Interdependencia** Comente que el proyecto de  las UCA también ha permitido llevar a cabo un trabajo de tipo colaborativo, en especial si se apoyaron entre sí con intercambio de información. |  |
| 20-3 | 124-127 | Pasado presente | En este tema es posible trabajar empleando preguntas debatibles: puede dividir al grupo en hombres y mujeres y solicitar que deﬁendan  la posición contraria; es decir, los alumnos deberán defender el movimiento feminista y las alumnas explicarán la postura de los varones en contra del feminismo. Pida a los alumnos que pregunten en sus familias la manera cómo se distribuyen las actividades y las responsa- bilidades cotidianas. Solicite que expresen sus ideas acerca de la forma en que vive la mujer en países dominados por la rama talibán del Islam. Esta misma discusión, basada en preguntas debatibles, puede realizarse al abordar el tema del indigenismo. En este caso señale la compo- sición indígena de nuestro país, su origen, su diversidad y algunos de sus aspectos culturales. | **Empatía Reconocimiento de los prejuicios asociados a la diversidad**  La empatía es el rasgo emocional más importante que se puede desarrollar al abordar estos temas. Además de orientar al grupo en este sentido, comente la importancia de identiﬁcarnos de alguna forma con los demás y de respetarlos. | Identiﬁque el grado de participación  de los alumnos. Pida que escriban en su cuaderno cuáles son sus conclusiones acerca de la diversidad y de los conﬂictos religiosos en el mundo. |
| 20-4 | 128-129 |  | Pida a los alumnos que expresen lo que le hace falta a la niñez de México y del mundo para garantizar su pleno desarrollo, imaginando  que deben presentar una propuesta para un cambio de ley.  Para el tema *Movimientos ambientalistas* pregunte si conocen algún movimiento a favor del ambiente, qué hacen en su escuela para cuidarlo y protegerlo y qué podría hacer nuestro país para mejorar las condiciones  ambientales. Asimismo, promueva la discusión. | **Autorregulación**  **Expresión de las emociones** Esta actividad brinda la oportunidad de expresar emociones y deseos. Motívelos a que digan cómo sería un mundo mejor para los menores de edad. | Observe con atención el grado de compromiso que muestran los alumnos y registre su nivel de partici- pación. Pida que elaboren una carta dirigida a algún personaje de la vida pública con poder de decisión en ma- teria ambiental. |

**34 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo xx a nuestros días. Identiﬁca los conceptos de hegemonía, Guerra fría, distensión, globalización y apertura económica. | | | | | |
| 21-1 | 130-133 | La Guerra fría.  El ﬁn del sistema bipolar | Pida que un voluntario dibuje en el pizarrón lo que se le ocurra para que sus compañeros identi- ﬁquen el concepto "Guerra fría".  Ya que lo adivinen, pregunte si saben el origen del nombre Guerra fría y mencione que se trata de un periodo muy complejo e interesante. Los  estudiantes pueden elaborar un mapa conceptual o mapa mental en el que describan las caracterís- ticas de cada uno de los bloques económicos.  Pregunte cuáles son los acontecimientos de la Guerra fría más cercanos a nuestro país.  Pida a los alumnos que expresen algunas ideas para interpretar el mapa 2.2. Oriente al grupo. Los alumnos pueden apoyarse en la línea del tiempo de las páginas 136 y 137, y ubicar los acontecimientos que se señalan en el texto. Pida que indaguen entre sus familiares los años de nacimiento de abuelos, tíos, etc., y solicite que expresen sus impresiones al respecto. | **Autoconocimiento Bienestar**  Los alumnos pueden identiﬁcar las causas que originaron la Guerra fría y la manera en que ésta inﬂuyó en la vida cotidiana de las familias. ¿Qué podría haber cambiado en su propia familia? Pida que investiguen y comenten con su familia este tema. | Revise el trabajo de investigación de los estudiantes con su familia y valide la resonancia que esta actividad ha tenido en ellos.  Pida que redacten una conclusión sobre este tema. |
| 21-2 | 133-134 | El ﬁn del sistema bipolar | Platique con sus propias palabras, a manera de cuento o historia, cómo nos llegaban las noticias internacionales de este periodo. Pida a los alum- nos que indaguen al respecto en su familia y que comenten sus impresiones en clase. Señale esta etapa en la línea del tiempo y mencione que es reciente desde el punto de vista histórico. | **Autorregulación Metacognición**  Oriente a los estudiantes para que identiﬁquen cómo es posible aprender por medio de escuchar y contar historias. | Revise el resultado de la investigación de los alumnos con su familia. Pida que escriban cómo afectó este fenómeno la vida de sus padres o abuelos. |
| 21-3 | 134-135 | La globali- zación y la apertura económica | Solicite a los estudiantes que saquen su teléfono celular o algún objeto que tengan en su mochila e identiﬁquen dónde fue elaborado. Veriﬁque con ellos si la mayoría de estos obje- tos fueron fabricados en México o no. Comente que la posibilidad de contar con este tipo  de satisfactores es resultado del proceso de globalización. A partir de esto, promueva el desarrollo del tema. Comente cuál es la función de las aduanas y del comercio internacional. | **Autoconocimiento Bienestar**  Procure que los alumnos puedan expresar pensamientos acerca de su papel como sujetos de la globalización. | Registre la partici- pación de los estudiantes y solicite que elaboren una diapositiva (a ma- nera de infografía) en la que describan el origen y la evolu- ción de alguno de estos objetos. |
| 21-4 | 135-136 | La indus- trialización durante la Guerra fría y las metró- polis | Pregunte a los estudiantes cómo son los campos de cultivo (agricultura) y cómo son las fábricas (industria). Establezca diferencias entre ambas actividades y comente que éstas también se generan entre países. Pregunte cuáles son los países agrícolas y cuáles son los países industriales; mencione algunas industrias en México y desde cuándo se crearon en nuestro país. Luego comente cuáles son las diferencias entre ambas actividades, en relación con su impacto ambiental y pregunte qué conocen acerca del calentamiento global y cómo se puede detener este proceso desde su medio ocal. Procure relacionar este contenido con la asignatura de Geografía. | **Empatía**  **Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza**  Al abordar este tema, los alumnos podrán analizar y proponer acciones a favor del ambiente. | Revise la participación de los alumnos así como las propuestas  que plantean. Pida que expresen por escrito algunas ideas acerca del calentamiento global y cómo éste afecta su vida cotidiana. |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo xx a nuestros días. Identiﬁca los conceptos de hegemonía, Guerra fría, distensión, globalización y apertura económica.  Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo. Identiﬁca los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional. | | | | | |
| 22-1 | 136-137 | La sociedad de consumo | Proponga una pequeña encuesta mediante la que los estudiantes investiguen (entre ellos) cuánto tiempo han usado un determinado objeto (puede ser un teléfono celular o una computadora, por ejemplo) antes de que  se descomponga. Luego pregunte cuántos teléfonos celulares han usado durante su vida y señale que éstas son algunas de las características del consumismo. | **Empatía Cuidado de otros**  Los estudiantes pueden reﬂexionar e identiﬁcar cómo es el proceso de consumismo en su vida y plantear opciones para disminuir este fenómeno; con ello estarán generando acciones a favor del ambiente. | Observe la participación de los alumnos en estas actividades y organícelos para que diseñen gráﬁcos con los resultados de las encuestas, que  puedan colocar en un periódico mural. |
| 22-2 | 138-140 | Organismos  e institu-  ciones para garantizar la paz  La Organi- zación de  as Naciones Unidas, la paz mundial y la justicia | Pregunte a los alumnos qué saben acerca de la N (a partir de sus aprendizajes de primaria). Fomente la participación y oriéntela para que se vaya construyendo un mapa conceptual acerca de la estructura de la N  Pregunte al grupo: ¿cuáles son las diversas acciones que lleva a cabo la N ?, ¿cuáles son las que podría realizar con mayor efectividad?,  ¿de qué manera podría un mexicano alistarse a las tropas de los Cascos Azules?, ¿qué tipo de experiencia sería ésta?  Oriente al grupo para construir, entre todos o por equipos, un proyecto de discurso que se pudiera presentar en el Consejo de Seguridad de la N Considere el formato del discurso: saludo, introducción, desarrollo, cierre, agradecimiento, etcétera. | **Colaboración Interdependencia**  Comente con el grupo cuál es el principal valor de vivir en una  sociedad en condiciones de paz.  Ponga énfasis en que para desarrollar el trabajo diplomático destinado a  promover la paz la colaboración es un factor fundamental. | Atienda y fomente la participación de los alumnos y revise el mapa conceptual que elaboraron. |
| 22-3 | 141-145 |  | Pregunte al grupo si sabe de algún caso de delitos (de cualquier tipo), luego comente que los tribunales se encargan de juzgar dichos delitos. Si es posible, organice un pequeño ejercicio en el que uno de los alumnos simule ser un juez, otro el ﬁscal, etcétera. | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión** Comente con los alumnos cuáles son las razones del maltrato entre seres humanos y la necesidad de juzgar los delitos asociados con esas prácticas. | Considere la participación de los alumnos y su grado de atención al abordar este tema. Pida que escriban cuáles son las causas y las consecuencias de  a exclusión. |

**36 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 22-4 |  |  | Recuerde al grupo en qué consiste la Declaración de los Derechos Humanos y pregunte si saben cuáles son los derechos de los menores de edad. Oriéntelos para que identiﬁquen la forma en que pueden hacer valer sus derechos | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Los alumnos pueden apreciar las oportunidades que tienen a su alcance para conocer sus derechos y hacerlos valer. | Revise el trabajo  Realizado.  Pida que expresen cuáles de los derechos de  las niñas y los niños son menos respetados en su entorno y registre  la participación de los alumnos |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca las funciones de la Unicef, la FAO y el ACNUR, y reﬂexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo. | | | | | |
| 23-1 | 146 | La ONU y los grandes problemas del mundo  Los objetivos del desa- rrollo del milenio | Oriente a los alumnos para que elaboren un discurso como si fueran representantes de algún país o un colectivo social; por ejemplo, del pueblo judío sobreviviente del Holocausto. Dicho discurso sería (hipotéticamente) presentado ante el Consejo de Seguridad de la ONU. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  El ejercicio propuesto permitirá que los alumnos reconozcan que pueden servirse del lenguaje para expresar emociones y para denunciar actos injustos. | Observe el desarrollo de cada propuesta de discurso. Pida a un voluntario que lea su trabajo y revise el resto. |
| 23-2 | 147-149 | Unicef y el reto de la educación | Pregunte a los alumnos si consideran que los derechos de los adolescentes son respetados entre ellos mismos. Promueva la discusión. Oriente al grupo para que exprese diferentes situaciones en que no son respetados los derechos de los menores de edad. | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación**  El alumno puede expresar cuáles son las condiciones que se requieren para estar bien y para disfrutar el bienestar en un clima de respeto a los derechos de las niñas y los niños. | Pida que escriban en su cuaderno cuáles son los problemas actuales de la niñez en México y en otro país del mundo.  Valore la participación de cada alumno. |
| 23-3 | 149-151 | La FAO y la importancia de la alimen- tación | Organice con los alumnos una campaña para abatir el hambre mundial que podrían enviar mediante correo electrónico a la A . Oriente al grupo para que expresen propuestas concretas. También puede organizar al grupo para que elabore una presentación con ideas acerca de la hambruna en el mundo y que expresen su opinión. | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación**  Los estudiantes pueden identiﬁcar la manera en que el libre desarrollo de la  personalidad se ve frenado por las condiciones de hambruna que existen en diversos países. | Registre las propuestas de los alumnos y oriéntelos para  trabajar de manera especíﬁca en  el logro de sus objetivos. |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 23-4 | 152-153 | La ACNUR y la protec-  ción de los refugiados | Después de leer el texto correspondiente, podrá iniciar un debate alrededor de la idea de los refugiados en México. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Propicie el reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.  Asimismo, promueva la empatía al indicar a los alumnos la clase de carencias que viven los refugiados. | Identiﬁque el grado de participación  de los alumnos y su nivel de  compromiso con  ese tema. |
| 24-1 | 54-15 | Unidad de Construc- ción del Aprendizaje: | Retome la participación de los alumnos en su trabajo de las UCA y pida que comenten cómo fue todo el proceso.  Después solicite que lean el texto de la página  154. | **Autorregulación Metacognición**  Trabaje en la autoevaluación propuesta y pida que los alumnos expresen sus resultados. | El alumno podrá identiﬁcar su nivel de aprendizaje. |
| 24-2 |  | Guetos, campos de concentra-ción y de exterminio | Como en la Unidad anterior, inicie la sesión con un ejercicio rápido de relajación: pida a los alumnos que encojan los hombros hasta las orejas y los sostengan en esa posición durante 10 segundos; luego solicite que respiren profundamente y suelten el aire relajando la tensión. Pueden repetir el ejercicio un par de veces junto con una respiración relajada.  Presente a los alumnos la propuesta de evaluación. | **Autorregulación Metacognición**  El alumno puede apreciar cuáles son los aprendizajes que ha podido lograr a partir de los contenidos de esta evaluación. | Registre los resultados de esta evaluación. Pida  a los alumnos que corrijan los posibles errores cometidos y que  expresen en qué se equivocaron. |

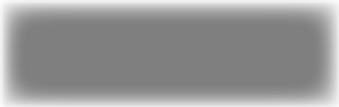
**38 Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 24-3 |  | Evaluación | Pregunte a los alumnos qué han aprendido en | **Autorregulación** | Identiﬁque el grado |
|  |  | esta Unidad y cómo lo han aprendido. Pida | **Metacognición** | de metacognición |
|  |  | que elaboren en su cuaderno una historieta | Esta actividad podrá generar | expresado por cada |
|  |  | acerca de ellos durante este periodo, contando | en los alumnos un ejercicio de | alumno y oriente |
|  |  | la historia desde su perspectiva y luego | metacognición al permitirles | a aquellos que no |
|  |  | solicite a algunos voluntarios que presenten su | apreciar sus propias capacidades | logran identiﬁcar |
|  |  | Historieta. | y oportunidades para aprender. | esta habilidad |
| 24-4 |  |  | Pida a los alumnos que identiﬁquen cuáles | **Empatía** | Observe el grado |
|  | son los acontecimientos más importantes que | **Toma de perspectiva en** | de compromiso |
|  | marcaron el periodo comprendido en esta | **situaciones de desacuerdo** | de cada alumno |
|  | Unidad y promueva la participación. | **o conﬂicto** | en relación con los |
|  |  | Los alumnos podrán desarrollar | temas abordados |
|  |  | la empatía al escuchar con | en esta Unidad. |
|  |  | atención cómo sus compañeros |  |
|  |  | abordan y describen los |  |
|  |  | contenidos que consideran |  |
|  |  | relevantes. |  |
|  |  | **Colaboración** |  |
|  |  | **Comunicación asertiva** |  |
|  |  | Los alumnos se expresan acerca |  |
|  |  | de lo que han aprendido y sus |  |
|  |  | compañeros opinan al respecto. |  |

**Unidad 2. Grandes conﬂictos mundiales**

###### 39

### De la confrontación a la globalización



**50 min. cada sesión**

U**3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el ﬁn de la Segunda Guerra Mundial. Identiﬁca el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reﬂexiona sobre el peligro nuclear. Analiza el concepto de Guerra fría y reconoce la presencia de conﬂictos regionales como parte de ella.  Reﬂexiona sobre la construcción del muro de Berlín | | | | | |
| 25-1 | 158- 160 | La Guerra fría y el conﬂicto en Medio Oriente  El inicio de a tensión bipolar  La confor- mación de bloques socioeco-nómicos y militares: capitalismo y socialismo | Pida a los alumnos, con anterioridad a esta sesión, que indaguen con sus abuelos o tíos algunas vivencias que tuvieron de niños acerca de la tensión social originada por la Guerra fría. Inicie la sesión comentando cuál era el ambiente que se vivía en el mundo y en nuestro país.  Forme dos grandes equipos. A uno asígnele el tema capitalismo, y al otro, socialismo; luego pida que cada uno deﬁenda su postura, de acuerdo con el contenido del texto. Podrá realizar un debate grupal para que los equipos deﬁendan sus posturas. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Este trabajo le permitirá desarrollar en los alumnos la empatía si hace énfasis en las razones que cada uno de los bloques defendía. Pregunte:  ¿cómo podría haber cambiado la historia si ambas partes hubieran sido empáticas? | Observe la participación de los alumnos.  Pida que redacten algunas líneas acerca de lo que se comente durante la clase y registre sus niveles de análisis. |
| 25-2 | 161-165 | La OTAN y el Pacto de Varsovia Carrera ar-  mamentisa carrera espacial | Recuerde a los alumnos que existen tratados económicos, culturales, ecológicos y políticos entre los países. Elaboren un mapa conceptual con ejemplos. Al hablar de tratados políticos señale que la TA y el Pacto de Varsovia  fueron tratados políticos. Luego podrá ampliar su mapa conceptual indicando las características de cada uno.  Señale las características de los tratados económicos surgidos en esta época: el Plan Marshall y el Comecon; también podrán desarrollar el respectivo mapa conceptual. Pida que indaguen en su libro o en intenet cuáles fueron las características y las consecuencias de la carrera armamentista. | **Responsabilidad**  Mediante estas actividades y el estudio de estos temas, los estudiantes pueden desarrollar tareas que representan responsabilidad.  **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂictos**  Los alumnos podrán desarrollar la escucha asertiva para prestar atención a los argumentos de sus compañeros, además de la empatía al comprender que los momentos de tensión política a nivel mundial derivaban en tensión social. | Revise y registre el trabajo de  los alumnos en sus cuadernos. Observe su nivel de participación y registre su investigación con personas de su  familia. |
| 25-3 | 166-167 | Conﬂictos regionales por la Guerra fría Revolución comunista en China | Elabore en el pizarrón un mapa conceptual previo a la clase en el que ubique a los estudiantes en la época analizada; pida que complementen su trabajo con las ideas presentadas en el libro de texto. Luego comente cuáles fueron las consecuencias de la Revolución Cultural China.  Haga referencia a los inventos chinos más importantes, como el papel, la pólvora  o la tinta; luego hable acerca de cómo la Revolución Cultural intentó hacer a un lado todo aquello que China tenía como parte de su historia y su cultura. | **Autoconocimiento Autoestima**  Pregunte al grupo si es fácil eliminar una tradición como el festejo del Día de Muertos o comer con picante (en el caso de México). Pregunte por otras tradiciones culturales de su país y si es posible cambiarlas. Con esto los alumnos podrán desarrollar autoconocimiento | Identiﬁque la participación de los alumnos y revise su trabajo de clase.  Los estudiantes pueden señalar algunas tradiciones de su país que  les dan identidad describir cuáles son sus características. |

**44 Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 25-4 | 167-168 | La cons-trucción del muro de Berlín | Pida a los alumnos que imaginen lo siguiente:  ¿qué pasaría si mañana llegara un ejército y construyera un gran muro sobre (ubique  la avenida principal de su comunidad) y, sin importar la separación de las familias, ninguna persona pudiera pasar de un lado a otro?,  ¿cómo se sentirían con esto?  Promueva la participación de los alumnos. | **Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones**  Pida a los estudiantes que expresen sus emociones al tratar de identiﬁcar una separación familiar por motivos políticos. | Registre el nivel de participación  durante la dinámica grupal. |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Analiza el concepto de Guerra fría y reconoce la presencia de conﬂictos regionales como parte de ella. Identiﬁca el origen del conﬂicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente. | | | | | |
| 26-1 | 168-170 | Guerra de Corea América  atina durante la Guerra fría | Pida a sus alumnos que lleven noticias del perio- do abril-junio de 2018 acerca del posible enten- dimiento entre Corea del Norte y Corea del Sur. Comente con el grupo los acontecimientos.  Elabore un cuadro de *antes-durante-después* y solicite a los estudiantes que escriban en él las características de la Guerra de Corea. Organice dos equipos de alumnos. El primero defenderá la postura de la presencia de Esta- dos Unidos en América Latina y su interven- ción; el otro equipo rechazará esta postura. | **Autoconocimiento Conciencia de las propias emociones**  El alumno podrá identiﬁcar de manera objetiva las condiciones de una situación de conﬂicto entre dos países. | Oriente a los estu- diantes y evalúe el cuadro *antes-duran- te y después* Observe el nivel de participación de los alumnos y la mane- ra en que controlan sus emociones durante la dinámica grupal. |
| 26-2 | 170-173 | La Guerra de Vietnam  La crisis de os misiles en Cuba | Divida al grupo en dos equipos. Proponga al primer equipo una situación en que los jóvenes de un país tienen que enrolarse en el ejército  y salir a luchar a un lugar lejano. Al otro equipo propóngale una situación de guerra interna, pero en la que cada día escriben pequeñas notas de esperanza dirigidas a su familia. Pregunte: ¿cuál sería el contexto de cada equipo? y dirija el traba- jo hacia el contexto de la Guerra de Vietnam. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Los alumnos pueden desarrollar empatía hacia personas que vivie- ron situaciones complejas como ésta. Pida que indaguen con sus padres, tíos y abuelos cómo vivió la sociedad mexicana ese momento | Observe el grado de participación de los estudiantes y su nivel de involucramiento en la discusión.  Pida que registren en su cuaderno los argumentos de sus compañeros. |
| 26-3 | 174-177 | Conﬂictos en Medio Oriente Fundación de Israel y conﬂicto árabe-israelí | Después de una breve introducción al tema, organice al grupo en dos equipos y promueva una conversación entre los miembros del primer equipo, que defenderán la posición de Israel, y los miembros del segundo equipo, que defenderán la posición de Palestina. | **Colaboración Resolución de conﬂictos** Pida a ambos equipos que  expresen su deseo de lograr la paz mediante la conversación. Con esto los alumnos observarán la importancia de ser tolerantes. | Observe y registre el nivel de participa- ción e información de los estudiantes. Pida que elaboren un cartel por equipos acerca de la impor- tancia de la paz. |
| 26-4 | 717-179 | Los países productores de petróleo | Al iniciar la sesión elabore una línea del tiempo señalando las revoluciones industriales: la pri- mera, que ya se abordó en clase, la del carbón. Luego hable de la segunda, la del petróleo, y promueva que los alumnos comprendan su importancia en la vida cotidiana. Luego men- cione que ya estamos en la tercera revolución industrial. Puede compartir una breve historia acerca de cómo fue el proceso mexicano de expropiación petrolera y la manera en que las personas ayudaban aportando sus bienes para el pago de la deuda (recuerde que las historias son del agrado de los jóvenes).  Los alumnos pueden investigar alguno de los problemas derivados de la contaminación por derrames de petróleo en los océanos. | **Autorregulación Perseverancia**  Los alumnos pueden relacionar la actividad petrolera de países como México, con la de los países árabes, y comparar su desarrollo, sus problemáticas  y las consecuencias que esto genera. | Observe y registre el nivel de participación y pida que algún  voluntario presente su trabajo. |

**Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

###### 45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce los principales procesos que marcaron el ﬁn de la Guerra fría. Identiﬁca el proceso de reforma en la URSS conocido como la perestroika.  Identiﬁca la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético. Analiza el concepto de Guerra fría y reconoce la presencia de conﬂictos regionales como parte de ella.  Identiﬁca el proceso de reforma en la URSS conocido como la perestroika. | | | | | |
| 27-1 | 80-182 | El ﬁn del sistema bipolar Desinte- gración del bloque socialista  La rebelión de Hungría y a Primavera de Praga | Organice una lluvia de ideas para que el grupo identiﬁque alguna acción injusta que hayan observado fuera de la escuela y que afecte a la comunidad. Pregunte qué podrían hacer para re- solver la situación, escuchen las propuestas que surjan y valore su forma de organizarse.  Para introducir al tema de Hungría y Checoslo- vaquia, haga una comparación con el movimien- to de 1968 y comente que también en Francia (el Mayo Francés) se presentaron movimientos de jóvenes. Pueden elaborar un mapa concep- tual con la comparación entre el movimiento de 1968 en México y la Primavera de Praga. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Al plantear el contexto de las causas que originan las  protestas de la población ante los gobiernos totalitarios, los alumnos pueden desarrollar la empatía hacia quienes vivieron estos episodios históricos y hacia su propio contexto. | Observe el grado de participación de los alumnos  y su nivel de compromiso. |
| 27-2 | 182-183 | Guerra de Afganistán | Pregunte a los alumnos si han visto la película *Rambo III* (un héroe que rescata prisioneros de guerra en Afganistán). Luego comente que el contexto de ese ﬁlme se ubica en la invasión rusa a este país. Pida que elaboren una pequeña línea del tiempo con los acontecimientos seña- lados en el libro de texto, y con apoyo de un mapa de Asia señale cómo la URSS tenía la po- sibilidad de obtener una salida al mar por el sur del continente, lo que signiﬁcaba una ventaja estratégica. Luego señale los momentos en que Estados Unidos ha intervenido en Afganistán. | **Colaboración Resolución de conﬂictos** Los estudiantes podrán  identiﬁcar las condiciones de una situación de conﬂicto a nivel regional, así como a los actores políticos internacionales y su relación con la crítica que de esa situación hacen los cineastas. | Identiﬁque el grado de participación  de los alumnos durante la elaboración de la línea del tiempo. |
| 27-3 | 184-185 | Reformas en  la URSS  La caída del Muro de Berlín | Pida a los alumnos que elaboren un mapa concep- tual y comente (a manera de historia) cómo llegaban a Occidente las noticias de la caída de la URSS Puede presentar a los alumnos recortes de noticias periodísticas (tomados de internet) o videos. Luego pida que identiﬁquen algunas de las repercusiones que se presentarían en países como Cuba, que dependían de la URSS.  Retome las ideas de la sesión anterior en la que se habló del Muro de Berlín y comente que muchos de los fragmentos del Muro fueron convertidos en piezas de venta, de colección y de museo. Comente que hay una gran pieza de ese muro en el Museo Memoria y Tolerancia de la Ciudad de México. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Los estudiantes pueden identiﬁ- car en este hecho las causas de la caída de todo el bloque socialista. Pregunte: ¿cómo lograron derribar ese muro los alemanes de Berlín Oriental?; propicie la reﬂexión y el reconocimiento de que fue una forma de colabora- ción y que ésta también resultó fundamental para la reconstruc- ción de Europa Oriental. | Revise el trabajo de los alumnos: mapa conceptual, selección de noticias, recortes (en la red) y sus expresiones hacia la caída del socialismo. |
| 27-4 | 185-187 | La caída del Muro de Berlín | Retome los aprendizajes previos acerca del bloque socialista y, a partir de estos elementos, comente en qué consistió el proceso de disolu- ción de la URSS.  Organice al grupo para que, por equipos, traba- jen en la elaboración de un mapa conceptual en el que aborden los elementos más relevantes sobre la disolución del socialismo  Oriente a los alumnos en la interpretación del mapa 5.1. | **Colaboración Responsabilidad**  Al propiciar la interacción grupal y en equipo los alumnos  valorarán la tarea que implica un trabajo colaborativo. | Supervise la participación individual dentro de cada equipo, durante la elaboración del mapa conceptual. |

**46 Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético. | | | | | |
| 28-1 | 188-190 | Transición democrática en Europa Democrati zación en la URSS | Pregunte al grupo qué entienden por *democracia*; promueva una lluvia de ideas y escriba en el pizarrón las respuestas. Realice la misma actividad para el concepto de *libertad* Oriente a los alumnos para que imaginen que son jóvenes de esa etapa y pregunte: ¿cómo imaginan el proceso de la caída del bloque socialista? | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de descuerdo o conﬂicto**  Comente cómo fue la inauguración de la primera cadena de comida rápida en Moscú (las ﬁlas eran muy largas, se paralizó todo el país, etc.).  Por medio de este relato, los alumnos pueden trabajar en la empatía para comprender un momento histórico ajeno a ellos. | Observe el grado de participación de los estudiantes y pida que escriban un texto argumentativo con  sus conclusiones de la dinámica grupal. |
| 28-2 |  |  | Organice equipos de dos alumnos cada uno y pida que diseñen una línea del tiempo en la que señalen los hechos principales de la caída del socialismo (que podrán ilustrar con imágenes reales, tomadas de la red). Pida  voluntarios para presentar el trabajo y pregunte al resto de los alumnos cuáles son los puntos más destacados del proceso estudiado. | **Colaboración. Comunicación asertiva** Los alumnos desarrollarán trabajo colaborativo y, por medio de éste, valorarán el trabajo de sus compañeros. | Registre el trabajo de los equipos  y pida que compartan con el grupo sus líneas del tiempo, ya sea en clase o de manera virtual. |
| 28-3 | 190-192 | Movimientos democratiza- dores Solidaridad en Polonia Revolución de terciopelo | Comente que los movimientos democratizadores se dieron gracias a la conjugación de una serie de acontecimientos. Organice a los alumnos en dos equipos: uno de ellos deberá leer el tema Solidaridad en Polonia, y el otro, Revolución de terciopelo. Pida que parafraseen la información y presenten una síntesis. Luego solicite dos voluntarios para compartir su trabajo con el grupo. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Al compartir sus síntesis propicie que los alumnos escuchen activamente a sus compañeros y desarrollen el trabajo colaborativo. | Observe el desempeño de los estudiantes y pídales que escriban en su cuaderno un párrafo en el  que expresen las características de estos movimientos. |
| 28-4 | 192-195 | Transfor- maciones políticas y económicas ante la caída del bloque socialista Japón, los Tigres asiáti- cos, China e India  La hegemo- nía estadou- nidense | Divida al grupo en equipos y asigne un país a cada uno. Luego organice una mesa redonda en la que cada equipo exprese las diferentes maneras en que se presentó la transformación del país asignado a partir de la caída de la URSS.  Pida que un representante de cada equipo registre el trabajo y luego lo presente ante sus compañeros. | **Responsabilidad**  Propicie en los alumnos una actitud responsable y autónoma al momento de comprometerse a colaborar tanto en la  mesa redonda como en la presentación de conclusiones. | Registre la participación de cada equipo y solicite que con la información  obtenida elaboren  un resumen. |

**Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

###### 47

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización. Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.  Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global. Reﬂexiona sobre el destino del proceso de globalización. | | | | | |
| 29-1 | 196-199 | La globalización a economía mundial  Los organismos ﬁnancieros internacio-ales | Comente que los nuevos actores mundiales son los organismos ﬁnancieros internacionales, los acuerdos o tratados internacionales (que pueden ser de tipo económico, político, cultural o ecológico) y las organizaciones no gubernamentales. Ubique a los organismos ﬁnancieros. Pida que elaboren un mapa conceptual con la información de estos organismos y que incluyan su repercusión en países como México. | **Conciencia socia**  Sensibilice al grupo acerca de la ayuda que se requiere en tiempos difíciles en el seno de las familias; luego traslade la comparación al contexto de los países. | Registre su trabajo para la elaboración del mapa mental y observe su nivel de participación. |
| 29-2 | 199-200 | Países  ricos, países pobres | Pregunte a los estudiantes cuáles son las condiciones sociales y económicas que denotan la pobreza de un país.  Oriente la participación para propiciar el reconocimiento del concepto de subdesarrollo; luego apóyelos para que elaboren una tabla  en la que clasiﬁquen algunos países y ubique a México en este contexto. | **Toma de perspectiva**  Los alumnos comprenderán las razones por las cuales se ha  generado el bienestar ﬁnanciero para algunos países y regiones, y la carencia para otros. | Revise la tabla que elaboraron y los argumentos  formulados durante la participación en grupo. |
| 29-3 | 201-203 | La globaliza- ción | Pida con anterioridad a los estudiantes que pregunten a su familia cómo era la vida comercial en su país en la década de 1960. También puede pedirles que analicen una escena de alguna película o de anuncios mexicanos de esa década  Para introducir el tema puede platicar a los alumnos cómo era la vida comercial de México antes de la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Los relatos acerca de cómo se vivía sin la presencia de tantos artículos de consumo  en México, además de ser muy interesante para los alumnos puede desarrollar en ellos  la empatía al escuchar con atención diversas situaciones. | Registre el grado de asimilación del concepto de globalización y las intervenciones individuales y  colectivas durante las dinámicas sugeridas. |
| 29-4 |  |  | Pregunte a los estudiantes si conocen y conversan con personas que nunca han visto físicamente, mediante las redes sociales.  Comente cómo era la comunicación antes de a creación de internet, mediante el correo postal. Explique que las personas se enviaban cartas que tardaban semanas e incluso meses en llegar a su destino y solicite a los alumnos  que comparen ese medio de comunicación con os medios actuales. | **Autorregulación**  Esta es una ocasión ideal para abordar con los alumnos las oportunidades pero también los riesgos asociados con el manejo de las redes sociales. | Observe el nivel de participación de los alumnos durante las dinámicas sugeridas y su apertura para formular y escuchar argumentos. |

**48 Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización. | | | | | |
| 30-1 | 203-205 | Tratados comerciales y áreas de li- bre comercio Organiza- ción Mundial de Comercio | Organice un pequeño juego en el aula donde varios equipos representen diversos países  y decidan comprar y vender determinados artículos unos a otros. Pida que reﬂexionen acerca de las reglas que les permitirían intercambiar sus productos y propiciar que todos los países cubran sus necesidades de consumo.  Invítelos a reﬂexionar que en esto consiste el comercio internacional y señale la importancia de la Organización Mundial del Comercio ( OMC ) y oriente al grupo para que elabore un mapa conceptual del tema. | **Autogeneración de emociones para el bienestar**  Mediante la realización del juego los alumnos reconocerán la manera en que el logro de su bienestar está directamente asociado con el bienestar de quienes los rodean. | Pida que elaboren un breve resumen acerca de la importancia  del comercio internacional. Observe el nivel de participación de los alumnos. |
| 30-2 | 206-207 | Acuerdos de libre comercio | Comente cuáles son las posibilidades de conseguir cualquier producto del mundo en internet. Pida que investiguen en la web y busquen el producto más raro y más alejado. Pregunte por el país de origen de dicho producto y solicite a los alumnos que indiquen si estarían en la posibilidad de adquirirlo con base en los acuerdos comerciales establecidos por México y el país productor de la mercancía. Pregunte: ¿por qué algunas personas consideran que lo cercano es lo mejor? | **Postergación de la gratiﬁcación**  Esta actividad puede convertirse en una estrategia para que  los alumnos puedan distinguir entre la satisfacción inmediata de necesidades y el bienestar a largo plazo. | Evalúe el nivel de integración de los alumnos al momento de intercambiar hallazgos y puntos de vista e identiﬁque el  manejo que hacen de los conceptos que han estudiado con anterioridad |
| 30-3 | 207-208 | Organiza- ción para la Coope- ración y el Desarrollo  Económicos ( D ) | Plantee una situación en la que una persona desea exportar aguacate, otra persona limón, etc., a diferentes países. ¿Cuáles serían las organizaciones con las que podría pactar para proteger su inversión, el traslado de mercancías o el aseguramiento de las mismas? Pida voluntarios que presenten sus ideas al grupo. | **Colaboración Responsabilidad**  Los alumnos realizan trabajo colaborativo para lograr un ﬁn común. Observe con atención el desempeño de cada estudiante y señale los momentos para cada etapa del trabajo. | Observe el nivel de participación y evalúe la capacidad de los estudiantes para  formular y defender argumentos. |
| 30-4 | 208-209 | La recupe- ración de Japón y el crecimiento económico de China e India | Pida a los alumnos que expresen todo lo que sepan acerca de la historia de Japón, China  e India y oriente su participación. Solicite que elaboren una línea del tiempo en la que señalen los acontecimientos más relevantes en la historia de alguno de estos países y los relacionen con hechos históricos de nuestro país. | **Colaboración Comunicación asertiva** Promueva en los alumnos la capacidad para establecer relaciones de simultaneidad y explicar al grupo sus conclusiones. | Revise la línea del tiempo y registre su participación. |

**Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

###### 49

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Cambios sociales e instituciones contemporáneas.  **Aprendizaje esperado:**  Valora la importancia de internet y de los medios electrónicos en la integración mundial  Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y de diversas expresiones culturales dentro del orden global. | | | | | |
| 31-1 | 209-210 | Los BRICS  De la teoría a la  cooperación económica | Señale en un planisferio los países que componen el grupo de los BRICS. Pregunte a los alumnos si estos países tienen algo en común. Pida que comenten lo que saben de cada uno de los países que lo conforman. Luego, oriente al grupo para identiﬁcar las características que les han permitido llegar al nivel en el que se encuentran.  Pregunte: ¿qué debería hacer nuestro país para llegar a formar parte de este grupo de países? | **Autonomía**  **Toma de decisiones y compromisos**  En este tema los alumnos podrán identiﬁcar cuáles son las oportunidades que tiene nuestro país y cuáles son las opciones que los jóvenes tienen para construir y alcanzar sus  metas. | Observe el trabajo de los alumnos  y registre su participación. Preste especial atención a su capacidad de reﬂexión. |
| 31-2 | 210-211 | Los Tigres Asiáticos en el comercio mundial | Ubique en un mapa del mundo a los países considerados Tigres Asiáticos y los NIC. Pregunte a los alumnos qué saben sobre estos países. Dirija la conversación y lleve al grupo a  identiﬁcar las causas del desarrollo reciente de estos países. Oriéntelos para investigar cuáles son las principales compañías que operan aquí. Pregunte si a nuestro país le conviene formar parte del APEC en función de la presencia de este grupo de países. | **Perseverancia**  Es importante destacar que, a pesar de sus limitaciones en cuanto a disponibilidad de  territorio o recursos naturales, estos países han progresado gracias a la determinación y la disciplina de su población. | Registre la participación de los alumnos y observe su grado de implicación respecto de las metas planteadas para su propia vida futura. |
| 31-3 | 212-217 | Las tecno- logías de la información y la comuni- cación: inter net, telefonía móvil | Comente al grupo que en la actualidad es mu- cho más fácil que antes acceder a información de cualquier tema y tipo; pregunte: ¿qué po- drían aprender con ayuda de internet? Oriente la reﬂexión para reconocer que, por ejemplo, pueden aprender idiomas, visitar museos, etc. Sugiera a los alumnos que diseñen una línea del tiempo en su cuaderno en la que registren los hechos más importantes en el desarrollo de internet y de las comunicaciones por teléfono. Pregunte al grupo: ¿cuántos minerales contiene un teléfono celular?, ¿cómo se obtienen?, ¿cuá- les son las implicaciones sociales, económicas y políticas a nivel mundial para la obtención de estos minerales? | **Autogeneración de emociones para el bienestar**  Pida a los alumnos que expresen cómo imaginan “un día sin internet”. Permita que comenten alguna idea diferente y oriéntelos para  llegar a una conclusión relativa a la importancia de internet, pero también a la necesidad de valorar otras actividades cotidianas que no requieren  esta tecnología, como un paseo en bicicleta, para alcanzar su bienestar personal. | Pida que diseñen un plan de acción concreto y sencillo que puedan desarrollar cada día para aprender algo a partir del uso de internet y revise sus propuestas. |
| 31-4 | 218-221 | Sociedad y diversidad cultural  Los movi- mientos sociales y la  globalización os movi- mientos indígenas | Pregunte al grupo si alguien ha sido testigo de actos de racismo y, en su caso, pregunte: ¿qué han hecho en estos casos?  Oriente la participación y haga referencia a la riqueza cultural de los grupos indígenas.  Pregunte: ¿cuáles son algunos de los principales grupos indígenas de México? Si tiene la posibilidad, mencione su ubicación geográﬁca y algún elemento que los identiﬁque. Pregunte si conocen a personas de origen indígena  que hayan destacado en alguna rama de la vida de nuestro país o de otros lugares, como Rigoberta Menchu.  Solicite que escriban un argumento de rechazo hacia los pueblos indígenas y que propongan una opción para admirarlos por esa misma causa. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  En las dinámicas sugeridas podrá orientar al grupo para que identiﬁquen el origen de las actitudes discriminatorias. Señáleles que éstas se originan por el desconocimiento de los valores y las virtudes de los demás. | Observe que la participación de sus alumnos se realice en un ambiente  de respeto y cordialidad. |

**50 Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Construcción del conocimiento histórico  **Aprendizaje esperado:**  Reﬂexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional. Reﬂexiona sobre el sentido y la utilidad de las fronteras en un mundo global.  Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional. | | | | | |
| 32-1 | 222-223 | Flujos migratorios Estados nación | Para explicar el concepto de frontera e identidad nacional se sugiere que los  estudiantes analicen los mapas de Europa después de la Segunda Guerra Mundial en comparación con uno actual. Propicie que analicen los países que se conformaron y que reﬂexionen acerca de las consecuencias que sus actuales habitantes han enfrentado al pertenecer a un país distinto al de sus padres o sus abuelos, y cómo afecta esto su sentido de identidad y pertenencia.  Invítelos a que identiﬁquen qué países han tenido numerosos ﬂujos migratorios. | **Empatía**  **Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Los alumnos podrán identiﬁcar los problemas que enfrentan diversos países para establecer límites en sus fronteras y las consecuencias a las que hacen frente los habitantes por mantener su identidad y su sentido de pertenencia. | Evalúe la capacidad de los estudiantes para analizar mapas y establecer conclusiones a partir de éstos. |
| 32-2 | 223-226 | Fronteras, identidad nacional y patria | Pida a los alumnos que observen el cuadro de la página 223 y pregunte: ¿cuáles son los elementos que deﬁnen al Estado mexicano? Apóyese en un mapa de México y señale los elementos pertinentes (algunos voluntarios pueden ayudar).  Señale los elementos que componen las fronteras de México: el río Bravo, paralelos, meridianos, el río Suchiate, etc. Posteriormente, promueva la discusión en torno de la problemática de nuestras fronteras. | **Autorregulación**  **Expresión de las emociones** Permita y promueva que los alumnos expresen emociones acerca de la problemática migratoria de nuestro país tanto en la frontera norte como en  la sur. | Evalúe la capacidad de los alumnos para responder de  manera asertiva al momento de compartir sus puntos de vista. |
| 32-3 | 226-22 | El fenómeno migratorio | Pregunte a los alumnos si tienen familiares que vivan en otro país; de acuerdo con las  respuestas, promueva la discusión acerca de las diﬁcultades que estas personas enfrentan en su vida cotidiana | **Colaboración Comunicación asertiva** Propicie que los alumnos escuchen activa y respetuosamente los  comentarios de sus compañeros y que generen empatía por  la situación de los migrantes mexicanos. | Pida que redacten algunas ideas cortas acerca de estos problemas y revise el trabajo. |
| 32-4 |  |  | En la asignatura de Geografía también se presenta el tema de migración. Podrá apoyarse en los aprendizajes adquiridos al respecto  para orientar a los alumnos a identiﬁcar las rutas de migración más importantes. Ayude a los estudiantes a interpretar los mapas de  migración (éstos pueden buscarlos en internet). | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación**  El alumno podrá reﬂexionar de manera crítica en torno al problema de la migración, considerando sus causas y la  manera en que afecta al mundo. | Los alumnos interpretan el mapa de ﬂujos migratorios y redactan algunas ideas acerca de los lugares de origen y destino. |

**Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

###### 51

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Construcción del conocimiento histórico.  **Aprendizaje esperado:**  Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional. | | | | | |
| 33-1 | 230-231 | Esfuerzos regionales de unidad Tipos de integración entre países | Pida al grupo que se divida en dos equipos: uno de ellos será la aduana y el otro será el  control migratorio. Pida que investiguen en qué consiste cada actividad y que después simulen el proceso que se lleva a cabo en cada uno y que algunos voluntarios lo representen.  Oriente al grupo para que elabore una tabla en la que describan las características de diversas fronteras, identiﬁcando la diferencia entre aduana y control migratorio. En una tercera columna podrán describir los problemas que se generan en estos lugares. | **Empatía**  **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren discriminación**  Los alumnos pueden desarrollar la capacidad de reﬂexión al retomar los contenidos de temas anteriores e identiﬁcar  los problemas que enfrentan los migrantes al querer cruzar las fronteras de manera ilegal. | Revise la tabla que elaboraron los alumnos y evalúe su capacidad  de síntesis y de asociación de ideas. |
| 33-2 | 231-232 | Unión africana | Presente al grupo un mapa de África y pida que localicen los principales ríos, sistemas montañosos, litorales, desiertos y zonas boscosas. Luego explique la diferencia entre África sahariana y África subsahariana en cuanto a la cultura: religión, idiomas, etc.  Oriente la reﬂexión para que identiﬁquen las motivaciones que dieron origen a la Unión africana. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Los alumnos podrán analizar el contexto en el que se ha construido la Unión africana y  señalarán las diﬁcultades que el medio geográﬁco provoca para dicha integración. | Observe y registre la participación de los alumnos y pida que redacten algunas ideas acerca de las diﬁcultades que enfrenta ese continente. |
| 33-3 | 232-234 | Organi- zación de Estados Americanos | Plantee al grupo la siguiente situación: si fueras miembro del servicio consular de algún país  de América, ¿qué tipo de discurso darías en a sede de la OEA acerca de los objetivos no cumplidos, como el respeto a los derechos  humanos? Pida que sustenten sus respuestas. | **Escucha activa**  Propicie que los alumnos escuchen con atención la opinión de sus compañeros y argumenten a favor o en contra de lo expuesto. | Solicite un voluntario que lea su discurso y registre el trabajo del grupo. |
| 33-4 | 234-235 | Asociación de Naciones del Sudeste Asiático | Oriente a los alumnos para que localicen en un mapa de Asia los países que conforman la Asean. Luego organice equipos y asigne cada uno de los países, incluyendo China y Japón. Solicite que señalen las posibilidades de cada país para participar en el logro de los objetivos de la Asean. Oriente a los equipos de China  y Japón para que presenten objeciones a las propuestas de sus compañeros. | **Colaboración Comunicación asertiva**  Los alumnos podrán escuchar de manera reﬂexiva y participar activamente en esta propuesta. Deberán mostrar cooperación y respeto al trabajo de los demás. | Revise los mapas de los alumnos. Pida que formulen propuestas para lograr los objetivos y evalúe su participación frente al grupo. |

**52 Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Construcción del conocimiento histórico  **Aprendizaje esperado:**  Reﬂexiona sobre la actualidad de los conceptos de *frontera identidad nacional* | | | | | |
| 34-1 | 236-237 | Refugiados y desplazados Migración | Pregunte a los estudiantes si alguno de ellos, o sus padres o sus abuelos, ha nacido en un lugar diferente a donde viven en la actualidad.  Comente que se trata de un fenómeno migratorio. Luego pregunte quién tiene familia viviendo en otros países. Permita que los alumnos se expresen y oriente su participación. | **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación**  Los alumnos expresan sus inquietudes y reconocen próximos a su realidad los fenómenos de exclusión | Coordine la participación y pida a los alumnos que escriban las ideas más importantes surgidas en ésta. |
| 34-2 | 238-239 | Desplazados interno | Pida a la mitad de los alumnos que dejen todas sus cosas donde están: banca, mochila, libros, etc., y que se acomoden entre sus compañeros de la otra mitad. Inicie su exposición y, después de unos minutos, solicite a los alumnos que regresen a sus lugares y pregúnteles: ¿cómo se sintieron?, ¿qué les hizo falta para trabajar en clase?, ¿se sintieron incómodos?, ¿por qué? | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Promueva la reﬂexión y el debate hacia el reconocimiento de las condiciones que padecen los desplazados internos. | Observe la actitud de los alumnos y pida su opinión acerca del problema de los desplazados. |
| 34-3 | 240-241 | Conﬂictos étnicos en Sudán | En una sesión previa, pida que los alumnos lleven notas periodísticas sobre el tema y usted muestre algunas otras, coméntenlas y organice a los estudiantes para que, en equipos, analicen su contenido y discutan cuál es la situación actual de los habitantes de Sudán. Promueva la elaboración de un mapa conceptual en el que incluyan las causas y las consecuencias de la situación que viven actualmente los habitantes de esta región, incluyendo el componente político que derivó en su separación.  Analice con el grupo el mapa y haga referencia al medio natural. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Pregunte al grupo: ¿cómo consideran que puede ser la vida de los refugiados de países pobres en otros países? Fomente el desarrollo de la empatía hacia las personas que padecen esta situación. | Pida que un representante de cada equipo exprese las conclusiones del análisis de las  noticias y revise el mapa conceptual. |
| 34-4 | 241-243 | Las guerras en Medio Oriente, Afganistán, Irak y Siria | Oriente al grupo para que elabore una línea del tiempo con los temas abordados y pida que ubiquen acontecimientos de su vida personal o familiar en dicho periodo. | **Empatía**  **Bienestar y trato digno hacia otras personas**  Los alumnos desarrollan empatía al analizar situaciones ajenas y lejanas que se acercan a  su realidad. | Revise y registre la línea del tiempo  y oriente las conclusiones de los alumnos. |

**Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

###### 53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| **Eje:** Construcción del conocimiento histórico.  **Aprendizaje esperado:**  Identiﬁca los principales puntos del Tratado de Maastricht.  Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un rumbo a la historia. | | | | | |
| 35-1 | 244-245 | Unión Europea Proceso de uniﬁcación europea | Recupere conocimientos previos acerca de los acuerdos comerciales. Pregunte: ¿cuáles son los principales acuerdos en la actualidad? Comente que la Unión Europea es de gran relevancia porque ha trascendido el ámbito económico.  Ayude a los alumnos en la interpretación del mapa de la página 250 y pregunte: ¿cuál es la razón por la que países como Suiza y Noruega no pertenecen a la UE? | **Colaboración Resolución de conﬂictos L**os alumnos reﬂexionarán  acerca de la importancia de la unión comercial y la manera en que ésta facilita la resolución de conﬂictos políticos y sociales. | Registre la participación de los alumnos y su habilidad para buscar distintas soluciones ante un conﬂicto. |
| 35-2 | 245-246 | Comunidad Europea del Carbón y del Acero | Ubique al grupo en el contexto de la primera Revolución industrial y la importancia del carbón como combustible. Luego, haga referencia al ﬁnal de la Segunda Guerra Mundial y a la necesidad de evitar un nuevo conﬂicto armado. | **Conciencia socia**  El autoconocimiento y el conocimiento de su realidad en relación con el consumo de combustibles se puede reforzar al indagar con los alumnos sobre la cantidad aproximada de combustible que se utiliza en casa; propicie que tomen conciencia sobre las repercusiones sociales y ambientales de este consumo. | Solicite previamente a los alumnos que elaboren una encuesta  familiar acerca de la cantidad de combustibles y energía que utilizan. |
| 35-3 | 247 | a Co munidad económica Europea | Promueva la elaboración de una línea del tiempo grupal en la que identiﬁquen y ordenen otros acontecimientos (de México y del mundo) que tuvieron lugar durante el periodo de formación y consolidación de la Comunidad Económica Europea. Pida que compartan sus observaciones. | **Perseverancia**  Motive a los alumnos para reconocer que la cristalización de la Unión Europea fue producto no sólo de la colaboración sino del empeño de trabajar por muchas décadas hasta concretar la meta de la uniﬁcación | Revise el trabajo y comente algunos de los hechos más importantes de México en estos tiempos, para que los incluyan en su línea del tiempo. |
| 35-4 | 248-249 | El surgi- miento de a Unión Europea | Pida que lean los artículos del Tratado de Maastricht y pregunte: ¿por qué ha sido importante la eliminación de las fronteras entre los países miembros?, ¿qué repercusiones ha tenido?, ¿existen las condiciones sociales  y económicas para continuar con las disposiciones del tratado?, ¿por qué hay países que no se integraron en un primer momento a la CEE?  Comente la manera en que el tratado ha trascendido el ámbito económico, social y cultural. Promueva la discusión acerca de las condiciones económicas de los países que no se integraron y que han enfrentado  inestabilidad económica y conﬂictos armados internos. | **Empatía**  **Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  El alumno escucha con atención a sus compañeros. Motívelos para que argumenten las desventajas que podrían padecer los migrantes en el contexto de la Unión Europea. | Pida que registren por escrito sus observaciones. |

**54 Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana y sesión** | **Página(s)** | **Tema** | **Sugerencias didácticas** | **Sugerencias para trabajar habilidades asociadas**  **a las dimensiones socioemocionales** | **Evaluación** |
| 36-1 | 249-250 |  | Pregunte a los estudiantes qué han aprendido en esta Unidad y cómo lo han aprendido.  Pida que escriban estas conclusiones en su cuaderno y luego pregunte a algunos voluntarios por sus respuestas. | **Autorregulación Metacognición**  Esta actividad permitirá al alumno apreciar sus propias capacidades y oportunidades para aprender. | Identiﬁque el grado de metacognición expresado por cada alumno y oriente  a aquellos que no logran reconocerlo. |
| 36-2 | 251 |  | Pida a los alumnos que identiﬁquen cuáles son los acontecimientos más importantes que marcaron el periodo comprendido en esta Unidad y promueva la participación activa y respetuosa. | **Empatía**  **Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conﬂicto**  Los alumnos desarrollarán la empatía al escuchar con  atención a sus compañeros y reconocer sus propios logros. | Observe el grado de comprensión y dominio de cada alumno en relación con los temas vistos en esta Unidad |
| 36-3 | 252-253 | Evaluación | Inicie la sesión con un ejercicio rápido de relajación, tal como en las unidades previas: pida a los alumnos que encojan los hombros hasta las orejas y que los mantengan en esa posición durante 10 segundos; luego pida que respiren profundamente y que después suelten el aire poco a poco, relajando la tensión.  Pueden repetir el ejercicio un par de veces junto con una respiración relajada.  Presente a los alumnos la propuesta de evaluación | **Autoconocimiento Autoestima**  El alumno puede apreciar cuáles son los aprendizajes que ha podido lograr a partir de los contenidos de esta evaluación  e identiﬁcar la manera en que le han permitido mejorar su comprensión de sí mismo y de cuanto le rodea. | Registre los resultados de esta evaluación y propicie la  retroalimentación de los mismos, para aﬁanzar el logro de los aprendizajes esperados. |

**Unidad 3. De la confrontación a la globalización**

###### 55