

GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

PRIMER GRADO

GUÍA DEL MAESTRO

ALTERNATIVAS



GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

GUÍA DEL MAESTRO

ALternativas

PEARSON

Datos de catalogación

Autor: Olga Sánchez

Geografía de México y del Mundo. Guía del maestro
Primer grado, educación secundaria, serie ALternativas
1ª Edición

Pearson Educación de México S.A. de C.V. 2012

ISBN: 978-607-32-1376-9

Área: Secundaria

Formato: 20.5 x 27 cm

Páginas: 128

Geografía de México y del Mundo. Guía del maestro

El proyecto didáctico *Geografía de México y del Mundo. Guía del maestro*, es una obra colectiva creada por encargo de la editorial Pearson Educación de México, por un equipo de profesionales en distintas áreas, que trabajaron siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento pedagógico de Pearson Educación de México.

Especialista en Geografía responsable de los contenidos y su revisión técnico-pedagógica:

Olga Sánchez

Dirección general: Laura Koestinger ■ **Dirección K-12:** Santiago Gutiérrez ■ **Gerencia editorial K-12:** Rodrigo Bengochea ■ **Coordinación editorial K-9:** Jorge Luis Íñiguez ■ **Editoras sponsor:** Abigail Álvarez Cuéllar, Sara Antonio Ocampo ■ **Coordinación de arte y diseño:** Asbel Ramírez ■ **Supervisión de arte y diseño:** Mónica Galván Álvarez ■ **Diseño de interiores:** Mónica Galván Álvarez ■ **Diseño de portada:** Equipo de arte y diseño Pearson ■ **Composición y diagramación:** Black Blue Impresión y Diseño, S.A. de C.V.

Dirección K-12 Latinoamérica: Eduardo Guzmán Barros

Dirección de contenidos K-12 Latinoamérica: Clara Andrade

ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-1376-9

D.R. © 2012 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Atacomulco 500, 5º piso

Col. Industrial Atoto, C.P. 53519

Naucalpan de Juárez, Edo. de México

Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 15 14 13 12

PEARSON

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

www.pearsonespañol.com

La presente guía didáctica fue elaborada con la finalidad de otorgarle una herramienta que apoye su práctica docente en la instrumentación del libro Geografía de México y del mundo, serie ALTERNATIVAS.

Esta guía está conformada por secuencias didácticas para cada uno de los cinco bloques en que está dividido el libro, y la dosificación de cada una consta de cinco sesiones por semana, tiempo en el que se desarrolla la asignatura.

Aunado a lo anterior encontrará sugerencias, tanto para el desarrollo de las sesiones como para dar seguimiento a los contenidos y las actividades propuestas en el libro, enriquecidas con referencias electrónicas de instituciones oficiales y videos que le servirán de apoyo para impartir su clase y para que los alumnos amplíen sus conocimientos.

Para lograr los aprendizajes esperados es importante mantener un ritmo de trabajo constante, así como resolver y dar cauce a las dudas de los alumnos. En este sentido, podrá seguir la guía al pie de la letra, o bien, ajustarla a las necesidades y características de sus estudiantes. Le sugerimos revisarla y compararla con el libro de texto con anticipación, para obtener mejores resultados en sus clases.

Asimismo, a lo largo de estas páginas encontrará información y sugerencias para apoyar el trabajo grupal, en equipo e individual, así como el que involucra aspectos de convivencia en la familia y la comunidad, en especial durante el desarrollo de los proyectos y estudios de caso. Al final, ofrecemos un anexo con sugerencias para el trabajo por competencias, propias del quehacer geográfico.

Deseamos que esta herramienta sea de utilidad para el desarrollo de sus clases.

Para el desarrollo de la asignatura Geografía de México y del mundo es necesaria la identificación de los elementos esenciales que constituyen el programa, el cual se basa en el estudio del espacio geográfico.

El espacio geográfico es el espacio socialmente construido, percibido, vivido y transformado por la interrelación entre los componentes del espacio a lo largo del tiempo. Está constituido por componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna), sociales (composición, distribución y movilidad de la población), culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad).

Las relaciones de los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que éstos se manifiestan espacialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis: lugar, medio, región, paisaje y territorio.

Lugar	Medio	Región	Paisaje	Territorio
Espacio inmediato: colonia, barrio, pueblo, rancho.	Espacio donde interactúan los componentes del espacio geográfico.	Espacio homogéneo con interacción entre los componentes, con identidad y características propias.	Espacio integrado por el componente natural y modificado por los otros componentes.	Espacio político con límites marítimos, aéreos, terrestres.

En cuanto a las categorías de análisis espacial, en secundaria se abordan con mayor énfasis las escalas nacional y mundial con la finalidad de reconocer las relaciones entre los componentes espaciales.

Para contribuir al logro de las competencias para la vida y de los rasgos del perfil de egreso, la asignatura de Geografía presenta cinco competencias a desarrollar a lo largo de la Educación Básica: manejo de información geográfica, valoración de la diversidad cultural, aprecio de la diversidad social y cultural, reflexión de las diferencias socioeconómicas y participación en el espacio donde se vive.

Asimismo, la integración de conceptos, habilidades y actitudes geográficos favorece el desarrollo de dichas competencias, lo que permite abordar los contenidos de cada grado desde una perspectiva geográfica holística.

Los conceptos proveen un marco de referencia para el análisis de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico.

Las habilidades implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes situaciones.

Las actitudes son disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, las cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva.

Competencias		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
Representan el marco de referencia para el estudio y análisis de los componentes del espacio geográfico.	Representan acciones concretas en el manejo de las fuentes de información geográfica.	Reflejan la integración del desarrollo de conceptos y habilidades mediante la disposición y el desenvolvimiento.
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Ubicación de los diferentes elementos en el espacio geográfico mediante referencias.	Identificación de los componentes del espacio a través de imágenes.	Reconoce el espacio geográfico con sus características y particularidades.
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Explica cómo se organizan los elementos y componentes del espacio geográfico.	Identifica diferencias de información en esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos, escritos.	Refiere el sentido de pertenencia e identidad.
Diversidad	Integración	Valorar la identidad espacial
El espacio geográfico se asume como diferente a otros, aun en la conjugación de sus componentes.	Incorpora, relaciona, ordena y sistematiza información.	Implica el aprecio por las múltiples expresiones de la naturaleza y la sociedad, así como el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.
Cambio	Representación	Asumir los cambios en el espacio
Se refiere a la transformación del espacio a través del tiempo (mismo que puede ser de larga o corta duración).	Expresa relaciones de los componentes del espacio.	Se refiere a la reflexión de la conformación y transformación del espacio a través del tiempo.
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio
Representa el grado de correspondencia y vinculación entre los componentes del espacio geográfico.	Conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes a partir de la información.	Se refiere al desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza, la sociedad y la cultura, las condiciones socioeconómicas, la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres.

Modalidades de trabajo

Secuencias didácticas: Son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados de un mismo bloque, en un tiempo determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Proyectos: Estrategias didácticas que permiten reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias geográficas, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local.

Estudios de caso: Estrategias didácticas diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación de coyuntura, que permite vincular los contenidos con la vida diaria. Se presenta a menudo como un texto narrado e incluye información que se centra en situaciones específicas donde se plantean problemas reales. El estudio de caso no busca resolver los problemas que plantea, sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente; se conforma por una serie de actividades que realizan de manera conjunta el docente y los alumnos.

Bloque 1. El espacio geográfico 11

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Contenido 1. Características del espacio geográfico.....	12
Contenido 2. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico.....	13
Contenido 3. Diversidad del espacio geográfico.....	13

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Contenido 1. Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.....	15
Contenido 2. Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio.....	17
Contenido 3. Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo.....	17

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Contenido 1. Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial.....	18
Contenido 2. Escalas numérica y gráfica en los mapas.....	19
Contenido 3. Cálculo de escalas y distancias en mapas.....	19
Contenido 4. Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.....	19

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

Contenido 1. Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos.....	20
Contenido 2. Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.....	21
Contenido 3. Importancia y utilidad de los husos horarios.....	22
Contenido 4. Localización de lugares y zonas horarias en mapas.....	22

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

Contenido 1. Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales.....	23
Contenido 2. Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson.....	24
Contenido 3. Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.....	24

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

Contenido 1. Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica.....	25
Contenido 2. Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras.....	26
Contenido 3. Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.....	26

PROYECTO

Proyecto. Análisis mi espacio geográfico.....	27
Rúbrica para autoevaluación del aprendizaje.....	29
Coevaluación.....	29
Prueba tipo PISA.....	29
Evalúa tu aprendizaje.....	30

Bloque 2. Diversidad natural de la Tierra 33

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Contenido 1. Dinámica de las capas internas de la Tierra.....	34
Contenido 2. Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas.....	34
Contenido 3. Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra.....	35
Contenido 4. Sismicidad y vulcanismo en México.....	35

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Contenido 1. Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra.....	37
Contenido 2. Distribución del relieve continental y oceánico.....	37
Contenido 3. La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo.....	38
Contenido 4. Distribución del relieve en México.....	38

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Contenido 1. Importancia de la distribución y composición de las aguas oceánicas.....	39
Contenido 2. Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas.....	40
Contenido 3. Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.....	40

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

Contenido 1. Captación del agua en cuencas hídricas.....	42
Contenido 2. Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México.....	42
Contenido 3. Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.....	43

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

Contenido 1. Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima.....	44
Contenido 2. Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares.....	45
Contenido 3. Diversidad climática del mundo y de México.....	46

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

Contenido 1. Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México.....	47
Contenido 2. Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra.....	48

Contenido 3. Localización en mapas de los países megadiversos.....	48
Contenido 4. Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México.....	48

PROYECTO

Proyecto. Cuencas vitales.....	49
Rúbrica para autoevaluación del aprendizaje	51
Coevaluación	51
Prueba tipo PISA	51
Evalúa tu aprendizaje	52

Bloque 3. Dinámica de la población **55**

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Contenido 1. Crecimiento y composición de la población mundial.....	56
Contenido 2. Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población.....	57
Contenido 3. Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México.....	58
Contenido 4. Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.....	58

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Contenido 1. Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México ...	59
Contenido 2. Proceso de urbanización en el mundo y en México	60
Contenido 3. Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.....	61

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Contenido 1. Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México.....	62
Contenido 2. Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México.....	64
Contenido 3. Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.....	64

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

Contenido 1. Tendencias de la migración en el mundo.....	65
Contenido 2. Principales flujos migratorios en el mundo.....	66
Contenido 3. Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México	66

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

Contenido 1. Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes.....	68
Contenido 2. Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México	70
Contenido 3. Importancia de la convivencia intercultural.....	70

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

Contenido 1. Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación.....	71
Contenido 2. Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.....	71
Contenido 3. Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.....	72

ESTUDIO DE CASO

Estudio de caso. Valoro la diversidad social y cultural	73
Rúbrica para autoevaluación del aprendizaje	75
Coevaluación	75
Prueba tipo PISA	75
Evalúa tu aprendizaje	76

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica **79**

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Contenido 1. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo	80
Contenido 2. Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros	81
Contenido 3. Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.....	82

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Contenido 1. Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo.....	83
Contenido 2. Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.....	84
Contenido 3. Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.....	85

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Contenido 1. Tipos de industrias en el mundo.....	86
Contenido 2. Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México	87
Contenido 3. Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.....	88

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

Contenido 1. El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México.....	89
Contenido 2. Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo.....	90
Contenido 3. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México	91

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

Contenido 1. Tipos de turismo	92
Contenido 2. Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México	92

Contenido 3. Importancia económica del turismo en el mundo y en México..... **93**

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

Contenido 1. El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México **94**

Contenido 2. Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica..... **95**

Contenido 3. Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia... **95**

Contenido 4. Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México..... **96**

ESTUDIO DE CASO

Estudio de caso. Desigualdad económica **97**

Rúbrica para Autoevaluación del Aprendizaje **99**

Coevaluación..... **99**

Prueba tipo PISA..... **99**

Evalúa tu aprendizaje..... **100**

Bloque 5. Nuestro mundo 103

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

Contenido 1. Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México **104**

Contenido 2. Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida **104**

Contenido 3. Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental..... **105**

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Contenido 1. Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes..... **106**

Contenido 2. Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo **107**

Contenido 3. Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México..... **107**

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

Contenido 1. Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México..... **109**

Contenido 2. Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México..... **110**

Contenido 3. Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México..... **110**

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

Contenido 1. Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros en el mundo y en México **111**

Contenido 2. Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México..... **112**

Contenido 3. Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México..... **112**

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

Contenido 1. Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres **113**

Contenido 2. Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres **113**

Contenido 3. Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México **114**

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

Contenido 1. Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local..... **115**

Contenido 2. Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local **116**

Contenido 3. Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres..... **116**

PROYECTO

Proyecto. Plan de prevención de desastres en mi escuela **117**

Rúbrica para autoevaluación del aprendizaje..... **119**

Coevaluación..... **119**

Prueba tipo PISA..... **119**

Evalúa tu aprendizaje..... **120**

El trabajo por competencias..... **123**



BLOQUE

El espacio geográfico

1

Secuencias didácticas

APRENDIZAJES ESPERADOS

1

CONTENIDO 1 Características del espacio geográfico.

CONTENIDO 2 Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico.

CONTENIDO 3 Diversidad del espacio geográfico.

Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.

2

CONTENIDO 1 Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.

CONTENIDO 2 Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio.

CONTENIDO 3 Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo.

Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.

3

CONTENIDO 1 Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial.

CONTENIDO 2 Escalas numérica y gráfica en los mapas.

CONTENIDO 3 Cálculo de escalas y distancias en mapas.

CONTENIDO 4 Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.

Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas.

4

CONTENIDO 1 Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos.

CONTENIDO 2 Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.

CONTENIDO 3 Importancia y utilidad de los husos horarios.

CONTENIDO 4 Localización de lugares y zonas horarias en mapas.

Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.

5

CONTENIDO 1 Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales.

CONTENIDO 2 Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson.

CONTENIDO 3 Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.

Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas.

6

CONTENIDO 1 Imágenes de satélite, Sistemas de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica.

CONTENIDO 2 Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras.

CONTENIDO 3 Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.

Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.

7-8

PROYECTO

Se aborda una situación relevante de interés local, relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional, con base en:

La localización de una situación relevante de interés local, relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional.

El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas.

La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.

La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

SEMANA 1

Aprendizaje esperado

Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.

Conceptos: Localización, distribución, relación.

Habilidades: Observar, analizar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 1

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Salude al grupo y dele la bienvenida al curso de Geografía de México y del Mundo. Comente que la clase consiste en una hora diaria. 	Libro de texto.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte a los alumnos acerca de sus expectativas del curso. Comente brevemente cuáles son los propósitos generales de este y de cada uno de los bloques, así como los temas que estudiarán en cada uno. Plantee las formas de evaluación y trabajo de la asignatura. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Realice algún ejercicio de inducción y conocimiento del grupo. 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> Plantee la evaluación diagnóstica. 	

Sesión 2

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Ofrezca a los alumnos los resultados del examen diagnóstico y comente las respuestas. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	5	Contenido 1. Características del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 12). 	
	20	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean en parejas la sección <i>Comenzamos</i> (p. 12) y que contesten las preguntas. Revise las respuestas. Pida al grupo que lea el texto de esa página acerca del espacio geográfico y que subraye algunas de sus características. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que elaboren en su cuaderno un esquema en forma de estrella o un mapa mental de los componentes del espacio geográfico. 		
Cierre	15	<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo de los alumnos y pida a uno de ellos que lo reproduzca en el pizarrón. 		

Continúa →

←Continuación

Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte: ¿Identificas algunas de las características del espacio geográfico en el lugar donde vives? ¿Qué elementos del espacio puedes observar en el lugar donde vives? ¿Cuáles son las principales características que hacen diferente o diverso el espacio geográfico? 	
---------------	----	--	--	--

Sesión 3

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo para trabajar con la sección <i>Actívate</i> (p. 13). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Contenido 1. Características del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Es posible que tengan dificultades para elaborar un mapa conceptual o un mapa mental. Oriéntelos para describir las imágenes e identificar los conceptos clave para partir de estos y desarrollar después las características de cada componente del espacio geográfico. Pida que mencionen otros elementos que no se observan en cada imagen y que forman parte del mismo componente. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> • Revise el trabajo y oriente las respuestas erróneas. 	
Cierre	5	Contenido 2. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los alumnos si reconocen estos componentes en el lugar donde viven. • Pregunte: ¿Cómo es el componente natural en el lugar donde vives? (repita la pregunta para los otros componentes). Los alumnos pueden representar los cinco componentes del lugar donde viven en un mapa mental o conceptual. • Pida el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 4

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Organice al grupo para realizar la actividad propuesta en la p. 15 y revise el trabajo de los alumnos. 	Libro de texto, fotografías, lápices de colores, plumones.
Desarrollo	20	Contenido 3. Diversidad del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Pida que lean el contenido <i>Diversidad del espacio geográfico</i>. • Pregunte: ¿Por qué es diverso el espacio geográfico? ¿Qué características hacen diferente el lugar en donde vivo de otros lugares? 	Libro de texto.
			<ul style="list-style-type: none"> • Revise las respuestas a las preguntas. 	
Cierre	5			

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Diversidad del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean el significado de "Fotografía documental" (p. 16). 	Libro de texto, fotografías, papel bond o cartulina, plumones, lápices de colores.
Desarrollo	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que elaboren el collage de la sección <i>Actívate</i> (p. 16). Asegúrese que al escribir el texto que propone la actividad, incluyan un título para el mismo y una secuencia con inicio, desarrollo y conclusión. •Hable de la importancia de conocer espacios diferentes y diversos. •Pida que a partir de los collages que elaboraron, expresen las diferencias entre un lugar y otro. 	
	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Con apoyo de un periódico, solicite que seleccionen una noticia para realizar la actividad <i>Para terminar</i> (p. 16). 	Periódicos, lápices de colores o plumones, cuaderno.
	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuáles son los componentes del espacio geográfico? ¿Cuáles son algunas de sus características, semejanzas y similitudes? 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que escriban un breve párrafo en donde expliquen por qué es diverso el espacio geográfico y cuáles son los componentes del mismo. 	Cuaderno.

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

SEMANA 2

Aprendizaje esperado

Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio.

Conceptos: Distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, reconocer la identidad espacial, valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 6

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio	<ul style="list-style-type: none"> Haga un repaso de las sesiones anteriores y pida a un alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 17). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida a otro que lea el texto de <i>Comenzamos</i> (p. 17) y comente algunos datos extra como la historia del nacimiento del volcán, los cambios que generó el surgimiento del volcán en un campo de cultivo, los cambios en la región y en las formas del relieve, entre otras. Motive a los alumnos para que pregunten a sus padres y abuelos acerca de este hecho. Los alumnos pueden elaborar un collage o investigar los puntos de referencia cercanos al lugar donde nació el volcán. 	
	25		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que lean en parejas de la p. 17 a la 19 y que señalen los conceptos clave. Solicite que busquen y subrayen la definición de cada uno. Promueva que elaboren un mapa conceptual con el título <i>Categorías de análisis espacial</i>; en el segundo nivel, cada una de las categorías señaladas; y en tercer lugar, la definición de cada categoría. Oriéntelos para que no copien textualmente la información. Pida que observen las figuras 1.7 y 1.8. Pregunte: ¿Cuáles son los medios que representan? ¿Cuáles son los dos tipos de paisaje que se reconocen como categorías de análisis espacial? 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cómo es el paisaje en el lugar donde vives? Pídales que lo describan brevemente. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida que observen el Mapa 1.1 (p. 18) y pregunte: ¿Cuál es el tipo de clima que abarca mayor extensión territorial? ¿Hacia qué punto cardinal se ubica esta? Comente que esto se puede leer como una región de clima continental. 	Libro de texto.
Desarrollo	15	Contenido 1. Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte dónde se encuentra la región de clima oceánico y dónde la de clima mediterráneo. El alumno puede decir: “en el norte, en el sur”, etc. Oriente las respuestas. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> Comente que las regiones no son solamente de tipo natural como es el caso de los climas (también hay regiones económicas, biogeográficas, etc.). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte qué otro tipo de regiones pueden observar en el Mapa 1.2 (p. 19). 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15		<ul style="list-style-type: none"> Retome lo que vieron en sesiones anteriores y oriente al grupo para que mencione otro tipo de regiones (naturales, sísmicas, volcánicas, agrícolas, ganaderas). 	Libro de texto.
Desarrollo	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es la condición básica para que se pueda hablar de una región? (Que compartan características similares). ¿Cuáles son los límites de un territorio? (Las fronteras). Revise las respuestas. A continuación, oriente al grupo para realizar Actívate (p. 19). Oriéntelos para que identifiquen detalles en las imágenes que se presentan. 	Libro de texto, fotografías, mapas, papel bond o cartulina, pegamento, lápices de colores.
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿En cuál de las categorías que han visto es posible conocer las casas de sus vecinos, las calles y avenidas, así como los parques jardines y centros comerciales cercanos a sus casas? Pida que justifiquen su respuesta y que escriban un párrafo en su cuaderno. Puede organizar equipos y asignar una categoría de análisis espacial diferente y preguntar: ¿Cuál es la categoría en donde se registran límites? (El territorio, etc.). 	Cuaderno.

Sesión 9

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que diseñen en su cuaderno un mapa conceptual, en donde coloquen los cinco componentes del espacio geográfico, y en cada cuadro escriban los conceptos correspondientes del texto de la p. 20. Puede asignar un color diferente para cada componente. 	Cuaderno, libro de texto, lápices de colores.
Desarrollo	10	Contenido 2. Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio	<ul style="list-style-type: none"> Pida que por equipos establezcan algunas relaciones entre componentes, por ejemplo, el componente natural aporta alimentos a la población, que a su vez es un componente social, y que marquen estas relaciones con flechas de distintos colores. Organice una breve puesta en común para que todas las posibles relaciones queden expresadas en el grupo. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida que seleccionen alguna de las categorías de análisis espacial; por ejemplo, el lugar donde viven, el medio rural, o el territorio de su entidad o municipio. Los alumnos realizarán un mapa conceptual similar al anterior, pero ahora enfocándose en la categoría que seleccionaron. 	
Cierre	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Seleccione una categoría de análisis del espacio y pida a algunos alumnos que mencionen un ejemplo de relación entre componentes del mismo. Apóyese en la sección <i>Actívate</i> (p. 21). 	

Sesión 10

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 3. Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Pida al grupo que observen la Figura 1.13 (p. 21) y pregunte por las diferencias entre esta y las características del lugar donde viven. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo en equipos y solicite que trabajen con la sección <i>Actívate</i> (p. 22). Realice una puesta en común revisando el trabajo de los alumnos. 	
	10	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Pida que resuelvan la actividad <i>Para terminar</i> (p. 22). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos pueden diseñar una tabla en donde escriban ejemplos de lugares, medios, paisajes, regiones y territorios. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

SEMANA 3

Aprendizaje esperado

Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad.

Habilidades: Observar, analizar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, reconocer la identidad espacial, saber vivir en el espacio.

Sesión 11

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a un alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 23). Comente que en esta sesión conocerán mejor la utilidad de los mapas. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que contesten la pregunta de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 23). Comente las respuestas orientando la reflexión hacia la importancia de trabajar con la escala correcta. Pida que observen los tres mapas de la p. 24 y que mencionen algunos ejemplos que deben ser trabajados con cada una de las escalas que se presentan. 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> Organice en el pizarrón una tabla de tres columnas en donde escriba los conceptos: local, nacional y mundial y pida que escriban en cada columna los ejemplos que ha aportado el grupo. 	

Sesión 12

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es la escala que demuestra mayor detalle? ¿Cuál es la escala que permite estudiar fenómenos globales? Puede plantear otras preguntas similares. Revise las respuestas. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean la <i>Nota periodística</i> de la p. 25 y que contesten las preguntas. Revise las respuestas. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte a los alumnos: ¿Por qué es importante ubicar en la escala adecuada el tema que estudiamos? 	

Sesión 13

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Escalas numérica y gráfica en los mapas	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte al grupo cómo creen que podrían averiguar la distancia en metros entre una calle y otra si consultaran una <i>Guía Roji</i>. 	Libro de texto, cuaderno.
			<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte de qué forma se expresa la escala cartográfica. Oriéntelos para que encuentren la respuesta en el texto (p. 26). •Pregunte cuántos tipos de escalas cartográficas existen. 	
Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que escriban algunos ejemplos de escalas cartográficas como 1:50 000 y que practiquen la lectura de cada una: "Uno a cincuenta mil". 	
	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que trabajen en <i>Actívate</i> (p. 26) y revise los resultados junto con el grupo. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuál es la escala a la que está elaborado el Mapa 1.5? 	

Sesión 14

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 3. Cálculo de escalas y distancias en mapas	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que tracen un ejemplo de escala numérica en su cuaderno con apoyo del texto de la p. 27 y que conviertan el ejemplo de escala gráfica a escala numérica. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte cuál es la escala a la que está elaborado el Mapa 1.7 (p. 28). •Organicen equipos para que calculen dos distancias en el mismo mapa •Pida que realicen <i>Actívate</i> (p. 28). •Revise las respuestas. 	Libro de texto, regla.
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte al grupo: ¿Conocer la escala a la que está elaborada la <i>Guía Roji</i> me habría servido para calcular la distancia entre dos calles de mi colonia? 	

Sesión 15

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 4. Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que contesten la pregunta que abre el tema después de leer el texto (pp. 28 y 29). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que un alumno lea el texto de la sección <i>Actívate</i> (p. 29). •Pregunte a tres diferentes alumnos las respuestas a las preguntas de esta sección. 	
Cierre	25	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que resuelvan la actividad <i>Para terminar</i> (p. 29) y revise las respuestas. •Pregunte: ¿Para qué sirve la escala en un mapa? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SEMANA 4

Aprendizaje esperado

Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios.

Conceptos: Localización, distribución.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 16

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 1. Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte al grupo si recuerdan las clases de primaria sobre paralelos y meridianos. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 30) y los temas que incluye. •Pida que contesten las preguntas de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 30) y comenten las respuestas. 	Lápices de colores o plumones.
	5	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a varios alumnos que lean el texto de la p. 30. Haga una pausa para explicar el <i>Glosario</i>. •Durante la lectura, haga referencia a la Figura 1.17 (p. 30). 	
	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Oriente a los alumnos para realizar <i>Actívate</i> (p. 31). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cómo se representan los paralelos y los meridianos? ¿En dónde se localiza el Polo Norte y en dónde el Polo Sur? 	

Sesión 17

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte al grupo: ¿Por qué son importantes las coordenadas geográficas? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Contenido 2. Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que de manera individual escriban en su cuaderno la definición de cada una (p. 31). •Pida que observen las figuras 1.18 y 1.19 (p. 31) y solicite un voluntario para que explique cómo se expresa la latitud y la longitud. •Repita el ejercicio para las figuras 1.20 y 1.21 (p. 32) con relación a la altitud y altura. •Pida que observen el Mapa 1.18 y pregunte cómo se le llama a un mapa que representa la altitud de un lugar. 	
	15	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el significado de la palabra "Pendiente" (p. 32). •Oriente al grupo en la lectura e interpretación del Mapa 1.8 (p. 32). Considere que en donde las curvas de nivel están más separadas, la pendiente es menor que donde están más cerca. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Haga de nuevo la pregunta inicial: ¿Por qué son importantes las coordenadas geográficas? ¿Para qué sirven? •Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno la pregunta y la respuesta y revise que esta sea correcta. •Solicite que realicen <i>Actívate</i> (p. 33). 	

Sesión 18

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Apoye a los alumnos para que realicen <i>Actívate</i> (p. 33). 	Libro de texto, planisferio, cuaderno.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> •Una vez que los alumnos terminen, promueva el intercambio de respuestas y la revisión grupal. •Si es posible, apóyese en <i>Google Earth</i> y señale en la pantalla las coordenadas de algún lugar (parte inferior de la pantalla). Los alumnos pueden practicar la lectura de las coordenadas, por ejemplo, "la ciudad de México se encuentra a 19° 21' latitud norte". 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo y resuelva dudas. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Comente a los alumnos que muy temprano por la mañana se jugó un partido de fútbol muy importante en Japón. Pregunte: ¿Por qué tan temprano? 	
Desarrollo	25	Contenido 3. Importancia y utilidad de los husos horarios	<ul style="list-style-type: none"> Comente que se debe a la diferencia de horas en los distintos lugares del mundo y a ello se le conoce como husos horarios. Pida que lean el texto de las pp. 33 y 35. Pregunte: ¿Cuántos husos horarios existen? Comente que esos mismos husos horarios se representan en mapas como el 1.9 (p. 34) y revise con los alumnos las características del mismo. Comente que cada franja de color representa una hora diferente y que hacia la derecha la hora aumenta y hacia la izquierda, la hora disminuye. 	Libro de texto.
	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida que resuelvan la sección <i>Actívate</i> (p. 35). 	
Cierre	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Qué hora es en este momento en Nueva York? Los alumnos podrán preguntar a sus compañeros. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 4. Localización de lugares y zonas horarias en mapas	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a varios voluntarios que determinen la hora de un lugar en el Mapa 1.9 (p. 34) con relación a la hora en nuestro país. Pida que expresen la hora de la siguiente manera: "Si en México son las 10:00 hrs., en España son las..." 	Libro de texto.
Desarrollo	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea el texto de la p. 35 y realice una actividad similar a la anterior con apoyo del Mapa 1.10 (p. 36). 	Libro de texto, bola de unicel mediana, hojas de colores tamaño carta, palillos, plumones.
	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la actividad <i>Actívate</i> (p. 37). Revise las respuestas y solicite a diferentes alumnos su participación. 	
Cierre	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la actividad <i>Para terminar</i> (p. 37). 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

SEMANA 5

Aprendizaje esperado

Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas.

Conceptos: Localización, distribución.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio.

Sesión 21

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 1. Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales	<ul style="list-style-type: none"> Comente que en esta sesión conocerán cómo se elaboran los mapas. Pida a algún alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 38). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Realice una demostración de la primera instrucción de <i>Comenzamos</i> (p. 38) Pregunte: ¿Cómo podemos hacer que no se arrugue el papel? 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Muestre al grupo un mapa antiguo y uno reciente y pida que respondan las preguntas (p. 38). Puede apoyarse en el siguiente vínculo para encontrar diversos mapas www.helmink.com Este es un momento importante para motivar a los alumnos e introducirlos al conocimiento de los mapas. Ellos también pondrán esta u otras referencias y puede organizar con los alumnos una exposición de mapas antiguos. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise las preguntas y pida que expongan sus trabajos. 	

Sesión 22

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea en voz alta el texto de la p. 38 y a otro que lea el significado de la palabra "elipsoide". 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que diseñen un mapa conceptual con tres columnas en donde escriban las características básicas de cada tipo de proyección (punteo de ideas). 	Esfera de unicel mediana, hojas de colores, plumones, cono de papel.
	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que realicen <i>Actívate</i> (p. 39). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise los resultados. 	

Sesión 23

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson	•Pida a varios alumnos que lean el texto de las pp. 40 a 42.	Libro de texto, cuaderno, lápices de colores.
Desarrollo	20		•Pida que elaboren su apunte considerando las características de cada proyección. •Los alumnos pueden ilustrar sus apuntes con las imágenes de las proyecciones.	
Cierre	20	Actívate	•Pida que resuelvan la sección <i>Actívate</i> (p. 43).	

Sesión 24

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson	•Solicite a un alumno que lea el texto de la p. 43.	Libro de texto.
Desarrollo	20		•Pregunte cuáles son las ventajas de cada proyección.	
	15		•Señale algunos países y pregunte cuál es la proyección más adecuada para su representación.	
Cierre	10	•Revise las respuestas.		

Sesión 25

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actívate	•Pida a los alumnos que contesten la pregunta de <i>Actívate</i> (p. 44).	Libro de texto, cuaderno, regla.
Desarrollo	30	Para terminar	•Organice a los alumnos para que contesten la sección <i>Para terminar</i> (p. 44). •Revise el trabajo de los alumnos y orientelos si muestran alguna dificultad.	
Cierre	15		•Pida que lean sus respuestas. •Pregunte: ¿Cómo sería la elaboración de mapas sin proyecciones cartográficas? ¿Cómo han cambiado los mapas con el paso del tiempo?	

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

SEMANA 6

Aprendizaje esperado

Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, valorar la diversidad del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 26	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5	Contenido 1. Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica	<ul style="list-style-type: none"> Pida que un alumno lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 45). 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	30	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que trabajen la sección <i>Comenzamos</i> (p. 45) y al terminar, muestre algunos mapas antiguos de la ciudad de México. Puede consultar este vínculo: http://www.mexicomaxico.org/Tenoch/Tenoch5.htm 	
		10		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo de los alumnos y comente que la elaboración de mapas ha cambiado de manera importante a partir del desarrollo de las computadoras y los satélites artificiales. Comente que el primer satélite fue el de la Figura 1.25. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Para qué sirven los satélites artificiales? ¿Qué relación tiene el satélite con el GPS? ¿Cuáles son las aplicaciones prácticas del GPS? 		

Sesión 27	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Comente que en esta sesión continuarán el trabajo de la sesión anterior y revise las respuestas de las preguntas realizadas en la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	30	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen <i>Actívate</i> (p. 46) considerando la información de la sección <i>Consulta</i> (p. 45). 	
Cierre	10	Consulta	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte acerca de las experiencias que tuvieron con esta actividad. 		

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 2. Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de	<ul style="list-style-type: none"> Pida a varios alumnos que lean el texto de la p. 47 y pregunte: ¿Alguno de ustedes conoce un GPS? ¿Cuáles son los elementos del espacio geográfico que pueden reconocerse mediante las imágenes de satélite? Muestre otros ejemplos de imágenes de satélite. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras	<ul style="list-style-type: none"> Pida que elaboren un mapa conceptual con la información de las pp. 47 y 48 en donde expresen el proceso que se realiza para poder estudiar el espacio geográfico con imágenes de satélite y GPS. Puede mostrar algunos videos como este: http://www.youtube.com/watch?v=ZNVllpjl-Q&feature=related 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo de los alumnos y responda dudas. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 3. Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el texto de la p. 48. 	Libro de texto.
Desarrollo	25	Posicionamiento Global y	<ul style="list-style-type: none"> Comente algunos ejemplos prácticos del manejo de los sistemas GPS, como los que vieron en la sesión anterior. Pregunte si pueden encontrar otros ejemplos del uso de estas tecnologías. 	
Cierre	10	Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Pida que escriban un texto breve con sus propias palabras acerca de la utilidad de estas tecnologías. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Realice un repaso de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> Oriente al grupo para que identifiquen los sistemas montañosos, las formas del relieve litoral, el lago que forma parte del Canal de Panamá, entre otros, así como la manera en que se representan las montañas (Figura 1.29, p. 48). Los alumnos pueden explorar el espacio en mapas digitales como <i>Google Earth</i> e identificar distintos lugares, rasgos del espacio como las montañas, la trayectoria de los ríos, entre otros. 	
	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para desarrollar la actividad <i>Para terminar</i> (p. 48). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida que expresen sus experiencias. Pregunte: ¿Para qué sirven los mapas elaborados con satélites? 	

PROYECTO ANALIZO MI ESPACIO GEOGRÁFICO

SEMANAS 7-8

Aprendizaje esperado

Aborda una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional.

Sesión 31

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Comente al grupo la importancia del <i>Proyecto</i> para el estudio de la Geografía. Plantee brevemente la metodología de los proyectos: inicio, planeación, desarrollo, comunicación de resultados y evaluación. 	Libro de texto, cuaderno, Atlas mundial y de México.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Pida a algún alumno que lea la sección <i>Inicio</i> del <i>Proyecto</i> (p. 49). Hable al grupo acerca de las características de Cabo San Lucas como un lugar turístico y la importancia de este lugar. 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 32

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> Organice con los alumnos la <i>Planeación</i> del <i>Proyecto</i>. Si es posible hagan un reconocimiento inicial del lugar de estudio con <i>Google Earth</i>. 	Libro de texto, cuaderno, Atlas mundial y de México, Internet.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Desarrolle con el grupo un mapa mental en donde se escriban los cinco componentes del espacio geográfico de Cabo San Lucas, punto 1. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que investiguen para responder en la siguiente sesión las preguntas del punto 2. 	

Sesión 33

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> Oriente al grupo para responder las preguntas del punto 2. 	Libro de texto, cuaderno, Atlas mundial y de México.
Desarrollo	35		<ul style="list-style-type: none"> Pida que enriquezcan su mapa mental con la información que surja. Desarrollen el punto 3. 	
Cierre	10	Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea los <i>Propósitos</i> y asegúrese de que todos los han entendido. Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 34

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que desarrollen los puntos 1 a 4 (p. 50). 	Libro de texto, cuaderno, Atlas mundial y de México.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> •Comente que deberán enriquecer el mapa mental que diseñaron en la sesión 32. •Oriente a los alumnos en la búsqueda de información. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 35

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que desarrollen los puntos 5 a 9 (p. 50). 	Libro de texto, periódicos, fotografías, Internet.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> •El punto 6 puede desarrollarse con apoyo de <i>Google Earth</i>. Pueden buscar noticias de periódicos y analizarlas para extraer información para el desarrollo del <i>Proyecto</i>. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 36

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que desarrollen los puntos 10 a 12 (pp. 50 y 51). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> •Revise que al desarrollar el punto 10 los alumnos tengan claros los conceptos lugar, paisaje, medio, región y territorio. En este punto pueden organizar la información que encontraron e identificar solo la que les servirá para el <i>Proyecto</i>. 	
Cierre	5	Conexiones	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que elaboren la sugerencia <i>Conexiones</i> (p. 50). 	

Sesión 37

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Conexiones Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo realizado en <i>Conexiones</i>. 	Mapas conceptuales, esquemas.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> •Organice con el grupo la presentación de los resultados del <i>Proyecto</i>. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad que pueden hacerse al trabajo. •Pida a un voluntario que recapitule los momentos más importantes de trabajo por proyectos. Pregunte si la metodología de este proyecto se puede aplicar en otros casos. •Pida que mencione alguna de sus interés. 	

Sesión 38

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Autoevaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Orienta a los alumnos para realizar la <i>Autoevaluación del aprendizaje</i> (pp. 52 y 53). 	Libro de texto.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Pida que un alumno lea a la vez cada uno de los indicadores y que en silencio, los demás contesten con relación a la puntuación. Pida que cada alumno sume sus resultados. 	
Cierre	25		<ul style="list-style-type: none"> Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño. Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño. Pregunte: ¿Qué aprendieron al desarrollar el <i>Proyecto</i>? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les ayuda? 	

Sesión 39

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Orienta a los alumnos para realizar la <i>Coevaluación</i>. 	Libro de texto.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Organice a los alumnos en equipos para realizar la <i>Coevaluación</i> (p. 54). 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que los equipos comenten las fortalezas y las áreas de oportunidad de los alumnos. Esta es una oportunidad para que los alumnos desarrollen capacidades como la tolerancia hacia la opinión de los compañeros. 	

Sesión 40

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que respondan la <i>Evaluación final</i> (p. 55). 	Libro de texto.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Revise las respuestas con los alumnos. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo. 	

Bloque 1

Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico

1. Después de leer el texto, escribe en cada renglón algunos de los componentes del espacio geográfico que se presentan.

Se acelera el deshielo de los polos

Mi padre es marinero. Cuando yo era niño, él trabajaba para una compañía mercante que un día ofreció un viaje a sus empleados como una concesión para las vacaciones.

Ese viaje fue inolvidable, nos llevaron a la costa de Chile y llegamos muy cerca de la Patagonia. Fue tan impresionante que aún lo recuerdo... mi memoria me hace pensar casi todos los días en aquellos maravillosos glaciares. Esas enormes masas de hielo que también existen en regiones del Polo Sur, del Polo Norte y en la cima de las altas montañas, como en el Popocatepetl; en México.

Muchos años después, como reportero de un periódico especializado en temas ambientales, tuve la oportunidad de regresar a los campos de hielo de la Patagonia. Mi sorpresa fue tal que

me quedé sin palabras... llegué a conclusiones que me tienen preocupado.

¿Por qué el calentamiento global está afectando a las masas de hielo? ¿Qué sucedería si los glaciares del mundo se derritieran? En primer lugar, el agua dulce de estos se mezclaría con el agua salada de los mares, así que perderíamos estas reservas y, tal vez, sufriríamos desabasto de agua potable. Luego, el nivel de los mares subiría, justo como sucede en la actualidad y las ciudades costeras serían las más afectadas. Ello obligaría a la población de estos lugares a cambiar sus costumbres y moverse, actuar y buscar opciones para el abastecimiento de agua.... Nuestro planeta ya no sería igual... Ahora he decidido dedicarme a difundir esto a todos los jóvenes que pueden hacer muchas cosas por frenar esto. 🌍

Componentes naturales	Aceleración del calentamiento global.
Componentes sociales	Desabasto en el nivel del agua de algunas poblaciones.
Componentes culturales	Cambio en las costumbres de los habitantes de la costa por las inundaciones.
Componentes políticos	Consejo del Ártico en reunión.
Componentes económicos	Apertura de vías de transporte.

Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio

2. Relaciona ambas columnas.

- | | |
|------------------|---|
| (c) lugar | a) Cada vez que vamos de paseo, podemos apreciar cómo cambia la vegetación, el clima, los tipos de casas, con respecto a lo que apreciamos en el lugar donde vivimos. |
| (e) medio | b) Nuestro país limita al norte con Estados Unidos y al sur con Guatemala y Belice. |
| (a) paisaje | c) Nos permite reconocer a nuestros vecinos y amigos: nuestra escuela y donde nos desenvolvemos de manera cotidiana. |
| (d) región | d) Todo el norte de México presenta una vegetación similar, mientras que en el sureste la vegetación es diferente. |
| (b) territorio | e) El tío de Juan vive en el campo, es ganadero y su papá es empleado de una fábrica. Vive en la ciudad capital del estado. |

Diferencias en la representación en las escalas local, nacional, y mundial

3. Relaciona ambas columnas.

- | | |
|----------------|--|
| (c) local | a) La sequía que nos ha afectado en los últimos meses es considerada un problema de tipo... |
| (e) nacional | b) La migración que afecta a nuestro país, no solo representa la salida de mexicanos sino que es el paso obligado de centroamericanos que van hacia Estados Unidos. Esto es un problema de escala... |
| (a) nacional | c) Los problemas derivados de la falta de recolección de basura en el lugar donde vivo se pueden estudiar en la escala... |
| (b) mundial | d) Las noticias relativas al calentamiento global se refieren a los problemas de sobrecalentamiento en escala... |
| (d) mundial | e) La distribución del presupuesto para construcción de puentes y carreteras se realiza en la escala... |

Localización de lugares y zonas horarias en mapas

4. Observa el **Mapa 1.9** (p. 34) y selecciona la respuesta correcta.

I. Un buque mercante hace 15 horas de Brasil al puerto de Veracruz. Si zarpa a las 8:00 hrs del día 5 de febrero, ¿en qué día y hora llegará a Veracruz?

- a) 23:00 hrs, 5 de febrero
- b) 20:00 hrs, 5 de febrero
- c) 2:00 hrs, 6 de febrero
- d) 8:00 hrs, 6 de febrero

Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales

5. Relaciona ambas columnas.

- | | |
|--|--------------------------|
| (c) Las regiones cercanas al Ecuador sufren deformaciones importantes. | |
| (b) Representa los paralelos y meridianos como líneas rectas. | a) Proyección cónica |
| (a) Se usan para representar las regiones polares con mayor exactitud. | b) Proyección cilíndrica |
| (b) Los territorios cercanos al Ecuador se representan con mayor exactitud. | c) Proyección acimutal |
| (a) Los paralelos se representan como líneas curvas y los meridianos como líneas rectas. | |

Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico

6. Relaciona ambas columnas y subraya la respuesta correcta.

- | | | |
|----------------------|---|---|
| GPS | → | a. Aportan los datos necesarios para la elaboración de mapas. |
| | → | b. Con este instrumento puedo conocer las coordenadas exactas del lugar en que me encuentro. |
| SIG | → | c. Una desventaja de esta técnica es la presencia de nubes que impide la observación directa. |
| Imágenes de satélite | → | d. Nos ayuda a encontrar fácilmente un objeto en el espacio de geográfico. |
| | → | e. Nos permiten observar la línea de costa de nuestro país con detalle. |

BLOQUE 2

Diversidad natural de la Tierra

Secuencias didácticas

APRENDIZAJES ESPERADOS

1	CONTENIDO 1 Dinámica de las capas internas de la Tierra.	CONTENIDO 2 Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas.	CONTENIDO 3 Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra.	CONTENIDO 4 Sísmicidad y vulcanismo en México.	Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.
2	CONTENIDO 1 Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra.	CONTENIDO 2 Distribución del relieve continental y oceánico.	CONTENIDO 3 La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo.	CONTENIDO 4 Distribución del relieve en México.	Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.
3	CONTENIDO 1 Importancia de la distribución y composición de aguas oceánicas.	CONTENIDO 2 Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas.	CONTENIDO 3 Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.		Distingue la importancia de la distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.
4	CONTENIDO 1 Captación del agua en cuencas hídricas.	CONTENIDO 2 Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.		Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México.
5	CONTENIDO 1 Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima.	CONTENIDO 2 Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares.	CONTENIDO 3 Diversidad climática del mundo y de México.	Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México.	
6	CONTENIDO 1 Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México.	CONTENIDO 2 Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra.	CONTENIDO 3 Localización en mapas de los países megadiversos.	CONTENIDO 4 Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México.	Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.
7-8	PROYECTO Se aborda una situación relevante de interés local, relacionada con los componentes naturales del territorio nacional, con base en:	La localización de una situación relevante de interés local, relacionada con los componentes naturales del territorio nacional.	El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas.	La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.	La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

SEMANA 1

Aprendizaje esperado

Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.

Conceptos: Localización, distribución, relación.

Habilidades: Observar, analizar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, asumir los cambios del espacio.

Sesión 1

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 1. Dinámica de las capas internas de la Tierra Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Solicite que contesten en su cuaderno <i>Comenzamos</i> (p. 58) y revise de manera aleatoria las respuestas. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el <i>Glosario</i> (p. 58) y que dibujen la Figura 2.1 (p. 59) en su cuaderno. Con la información de la p. 57, escriban en cada capa interna de la Tierra la información correspondiente. Resuelva dudas de los alumnos. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise los trabajos. 	

Sesión 2

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que lean el texto de las pp. 60 y 61. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Contenido 2. Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas	<ul style="list-style-type: none"> Pida que observen el Mapa 2.1 (p. 60) y pregunte: ¿Cuáles son las principales placas tectónicas de la Tierra y qué tipo de movimientos presentan? ¿Cuáles placas tectónicas afectan a nuestro país? 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> Motive a los alumnos a que describan la Figura 2.2 (p. 61) y haga énfasis en los movimientos de las placas (representados en los límites convergentes, divergentes y transformantes). Pida que los relacionen con las flechas de colores del Mapa 2.1 (p. 60). 	
	10	Actívatelo	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen <i>Actívatelo</i> (p. 61) y comente las respuestas. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Haga un repaso del tema y pida a los alumnos que realicen un punteo de ideas. 	

Sesión 3

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte a los alumnos si han percibido un sismo. Pídales que lean los conceptos del <i>Glosario</i> (p. 62). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Contenido 3. Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Qué es un sismo y en dónde se produce? ¿Cómo se mide y con qué escalas? ¿Qué es un epicentro? •Pida que lean el texto de las pp. 62 y 63. 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> •Mencione algunos de los últimos sismos de importancia en el mundo. Permita que los alumnos expresen sus experiencias o lo que han escuchado de sus padres. Puede apoyarse en algunos videos como: http://www.youtube.com/watch?v=M7_7v9u32_A&feature=related •Pida que compartan sus impresiones. 	
	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que contesten <i>Actívate</i> (p. 63). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Revise las respuestas a las preguntas. 	

Sesión 4

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un alumno que lea el texto de la p. 64. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	30	Contenido 4. Sismicidad y vulcanismo en México	<ul style="list-style-type: none"> •Comente algunos datos sobre el sismo del 85, apóyese con la Figura 2.5 (p. 64). Para ampliar la información consulte: http://secre.ssn.unam.mx/SSN/Doc/Sismo85/sismo85_inf.htm •Pida a algunos alumnos que expresen ideas interpretando el Mapa 2.3 (p. 65). Puede dar un ejemplo de lectura del mapa como: "los estados o de gran actividad sísmica son Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, etc", "los principales volcanes activos de México son... y se ubican en...", "otra región sísmica de México es...". •Pregunte: ¿A qué se debe que las regiones sísmicas se ubican hacia un rumbo específico de nuestro país? ¿Qué otra región sísmica existe en México? ¿Hacia dónde se encuentra? ¿Con qué placas tectónicas se relaciona esta región? 	
	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que resuelvan <i>Actívate</i> (p. 66). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte si existe relación entre el vulcanismo y la sismicidad. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Organice equipos para desarrollar <i>Actívate</i> (p. 66). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para interpretar el Mapa 2.3 (p. 65) y pregunte: ¿Cuáles son las entidades consideradas como sísmicas, penisísmicas, asísmicas? ¿En que región de nuestro país se ubican los focos sísmicos? Puede consultar: http://www.geofisica.unam.mx/vulcanologia/spanish/volcanes.html Revise la actividad de los alumnos. 	
	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para realizar la actividad <i>Para terminar</i> (p. 66). 	Cartulina, plumones o lápices de colores, plastilina.
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuáles son los elementos del espacio geográfico que se modifican por acción del vulcanismo y la sismicidad? ¿Cuál es la relación entre los límites de las placas tectónicas y las regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

SEMANA 2

Aprendizaje esperado

Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.

Conceptos: Distribución, cambio, relación.

Habilidades: Integrar, representar.

Actitudes: Asumir los cambios del espacio.

Sesión 6	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5	Contenido 1. Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 67). 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	25	Consulta	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que lean el texto de la p. 67 a la 69. Pida que elaboren un mapa conceptual con la información. Si es posible, invítelos a revisar el libro recomendado en la sección <i>Consulta</i> (p. 69). 	
		10		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que ilustren el mapa conceptual. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que resuelvan <i>Actívate</i> (p. 69). Revise el trabajo. 		

Sesión 7	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Promueva la interpretación del Mapa 2.4 (p. 67) y pregunte a los alumnos algunas de sus características, como el nombre de las principales formas del relieve de cada continente. 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	15	Contenido 2. Distribución del relieve continental y oceánico	<ul style="list-style-type: none"> Analice con el grupo la Figura 2.7 (p. 68) y distinga con los alumnos las formas del relieve litoral. Puede hablar de otras como las penínsulas, bahías, farallón, tómbolo, ensenada, etc. 	
		15		<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que elaboren un mapamundi del relieve con apoyo del Mapa 2.4 (p. 67) y un Atlas para enriquecerlo. Pida que colorean el mapa de acuerdo a la escala de colores del Mapa 2.4. 	Planisferio, Atlas mundial, lápices de colores o plumones.
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que desarrollen <i>Actívate</i> (p. 71). 	Cuaderno.	

Sesión 8

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean en parejas el texto de la p. 71. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los alumnos para que trabajen en <i>Actívate</i> (p. 72). 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo de los alumnos y solicite que incluyan conceptos como la erosión biológica, antrópica y kárstica. 	

Sesión 9

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 4. Distribución del relieve en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un alumno que lea el texto de la p. 72. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> •Haga énfasis en las formas del relieve y oriente al grupo para identificarlas en el Mapa 2.5 (p. 73). •Si es posible, utilice un mapa mural para el desarrollo de la actividad. •Oriente a los alumnos para la lectura del mapa con preguntas como: ¿Cuáles son las principales formas del relieve en México? ¿En dónde se ubica la Altiplanicie Mexicana? ¿Qué entidades corresponden a la Planicie de Yucatán? 	
Cierre	10		Actívate	

Sesión 10

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que realicen la actividad <i>Para Terminar</i> (p. 72). 	Libro de texto, Internet, una hoja de papel albanene tamaño carta, lápices de colores, mapa de la República Mexicana con división política y con nombres, cuaderno.
Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> •Responda dudas de los alumnos. •Si es posible, consulte con anticipación la página electrónica de Cenapred para guiar la investigación: www.cenapred.gob.mx 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo y pida que comenten sus resultados. •Pregunte: ¿Cuáles son las formas del relieve terrestre? ¿Cuáles son las formas del relieve oceánico? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

SEMANA 3

Aprendizaje esperado

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, relación.

Habilidades: Observar, analizar, representar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio.

Sesión 11	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5	Contenido 1. Importancia de la distribución y composición de las aguas oceánicas	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a un alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 75). 	Libro de texto, cuaderno, lápices de colores, plumones.
	Desarrollo	30	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la actividad <i>Comenzamos</i>. Puede consultar este vínculo: http://www.imta.mx/educacion-ambiental/aprende/interface.html Comente la importancia del ciclo del agua en la Tierra. Pida a los alumnos que escriban en el dibujo que elaboraron las características del ciclo del agua. 	
	Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida que escriban brevemente cuál es la importancia de los mares. 	

Sesión 12	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que observen el Mapa 2.6 (p. 76) e identifiquen los océanos, los mares y los golfos. Puede realizar esta actividad con el apoyo de mapas por continente o con un Atlas para indicar a los estudiantes otros mares de menor tamaño. 	Libro de texto, cuaderno, Atlas mundial.
	Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuáles son los océanos más grandes? ¿Qué países no poseen litorales? ¿Qué mares u océanos rodean a nuestro país? 	
		15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Comente con el grupo algunos de los aspectos importantes, incluso históricos, de algunos de los mares representados en el Mapa 2.6 (p. 76). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que resuelvan <i>Actívate</i> (p. 76) y revise los resultados. 		

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con las características de los tres principales movimientos de las aguas oceánicas (p. 77) y revise los trabajos. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Comente las características de las corrientes marinas a partir de su origen. Pida a un voluntario que lea en el <i>Glosario</i> "Efecto Coriolis". •Explique su origen y relacione las corrientes marinas como una de las consecuencias de este. Puede consultar esta página: http://www.youtube.com/watch?v=__SIJtnpCD8 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que observen el Mapa 2.7 (p. 78). •Pregunte: ¿Cómo se representan los dos tipos de corrientes marinas? ¿En dónde se originan? ¿Cuáles son las corrientes marinas que influyen en nuestro país? 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que realicen <i>Actívate</i> (p. 78). 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a algún voluntario que lea el texto de la p. 79. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	40		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Por qué es tan importante la presencia de ríos en un lugar? •Solicite que observen el Mapa 2.8 (p. 79). •Pida que expresen algunas ideas conforme a la interpretación que han realizado en momentos anteriores. •Asimismo, pueden investigar las características particulares de un río y relacionarlas con el componente social o cultural, como el caso del río Mekong o el río Ganges. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Comente la importancia de las aguas continentales y las dificultades de la vida en donde se carece de estas. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3.	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean el <i>Glosario</i> (p. 80). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Elabore un cuestionario con preguntas como: ¿Qué sucede con la lluvia en los continentes? ¿Cómo se forman los mantos acuíferos? ¿Por qué son importantes? ¿Cuáles son las características de los lagos? 	
	10	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que contesten <i>Para terminar</i> (p. 80). 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> •Revise las respuestas y resuelva las dudas de los alumnos. •Solicite que en parejas comenten cuáles son los tipos de agua más importantes: las oceánicas o las continentales. Pida que argumenten sus respuestas 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SEMANA 4

Aprendizaje esperado

Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, relación.

Habilidades: Observar, analizar, representar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio.

Sesión 16

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Captación de agua en cuencas hídricas	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Por qué es importante la presencia de agua en el lugar donde vivimos? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un alumno que lea el <i>Aprendizaje Esperado</i> (p. 81). •Pida que contesten las preguntas de la sección <i>Comenzamos</i> y comenten las respuestas. •Si le es posible, muestre a los alumnos una imagen en donde se observe la escasez de agua para motivar el desarrollo de esta actividad. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a algún alumno que comente cómo es el ciclo del agua que ya se vio en sesiones anteriores. •Oriente a los alumnos para que identifiquen que a partir de la lluvia se forman ríos, manantiales y lagos. 	
Cierre	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que respondan <i>Actívate</i> (p. 81). 	Lápices de colores o plumones.

Sesión 17

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que lean el texto de la p. 82. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que durante la lectura subrayen los conceptos clave. •Comente la importancia de las principales cuencas en los continentes. Puede hablar de su importancia histórica o económica. 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> •Terminada la lectura, pida que elaboren un mapa conceptual o mapa mental que tenga como líneas principales estos conceptos. 	
Cierre	5	<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo de los alumnos. 		

Sesión 18

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para leer la Tabla 2.4 (p. 82). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Contenido 2. Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida que localicen en el Mapa 2.9 (p. 83) los ríos mencionados. Organice al grupo para que repitan este ejercicio con cada entidad. Pregunte: ¿Cuáles son los ríos que atraviesan el estado de Sonora? ¿A qué vertiente pertenecen estos ríos? ¿Qué entidades carecen de ríos principales? 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> Orienta a los alumnos para que realicen preguntas cuya respuesta será parte de la interpretación del Mapa 2.9 (p. 83). Pida que escriban en sus cuadernos las frases en forma de punteo de ideas. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo de los alumnos. 	

Sesión 19

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Orienta al grupo para realizar Actívate (p. 84). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Con anticipación, prepare la información necesaria para comentar el punto 3 de la p. 84. Si los alumnos tienen la información, complémntela al mencionar en dónde se origina el río, hacia dónde corre, qué tan cercano está al lugar donde viven los alumnos. Si antes había un río cercano, puede hablar del cambio como una característica del espacio geográfico. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo de los alumnos y oriéntelos en la elaboración del producto de esta actividad. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Comente los resultados del trabajo. 	

Sesión 20

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 3. Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen Actívate (p. 85) y revise las respuestas. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Si le resulta difícil revisar el vínculo <i>web</i> que se recomienda, muestre imágenes relativas al tema y organice equipos para realizar la actividad. Comenten el video que se sugiere y permita que los alumnos expresen su opinión. 	
Cierre	10	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la actividad Para terminar (p. 85). 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

SEMANA 5

Aprendizaje esperado

Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México.

Conceptos: Distribución, relación.

Habilidades: Observar, analizar, representar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 21

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 1. Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> •Para realizar la actividad <i>Comenzamos</i> (p. 86) pida a los alumnos que, entre todos, contesten las preguntas de esta actividad y que de manera individual escriban el párrafo que se solicita. Revise algunos de los trabajos. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Consulta	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a algún alumno que lea el texto de la p. 86. •Trace en el pizarrón una tabla de dos columnas por cinco líneas. En la primer columna escriba "Elementos", en la segunda: "Factores". •Solicite que completen la tabla. •Añada a la primer columna otros elementos del clima, como humedad, presión, nubosidad. •Si tiene la posibilidad, solicite que revisen el material de la sección <i>Consulta</i> (p. 86). 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que ilustren el mapa conceptual. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Retome el trabajo de los alumnos y haga hincapié en que los elementos del clima son condiciones de la atmósfera que cambian de un momento a otro o de un día a otro, mientras que los factores modifican a los elementos. 	

Sesión 22

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Escriba en el pizarrón las letras con las que se determina el régimen térmico de la clasificación de Köppen. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	<p>Contenido 2. Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que busquen en la p. 87 a cuál corresponde cada tipo de letra (mayúscula). Repita la operación para el régimen de lluvias. •Solicite voluntarios para realizar las combinaciones. •Pida al grupo que escriban los diferentes tipos de climas que se obtienen. Considere que los climas secos (B y E) no registran régimen de lluvias, para los climas B, el complemento es BS, seco estepario y BW, seco desértico, mientras que para los climas tipo E, el complemento es EB y ET, polar de alta montaña y polar de tundra. 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte en qué mes llueve en el lugar donde viven, así como la temperatura aproximada, etc. Oriente al grupo para identificar el clima del lugar donde viven, así como el de otros lugares. 	

Sesión 23

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que observen el Mapa 2.10 (p. 88). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> •Elabore diferentes preguntas y pida que escriban las respuestas en forma de punteo de ideas. Por ejemplo, ¿cuál es el tipo de clima más extendido en el norte de África? El clima seco desértico (BW) se extiende o distribuye en el norte de África •Haga una pregunta diferente para cada alumno. Todos los alumnos deberán escribir el punteo de ideas. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que escriban un pequeño párrafo retomando las ideas anteriores. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Diversidad climática del mundo y de México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que observen el Mapa 2.11 (p. 90). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> •Repita el ejercicio anterior de punteo de ideas y redacción de texto; ahora incluya la observación simultánea de los mapas 2.5 (p. 73) y 2.9 (p. 83). •Se pueden orientar con el texto de las pp. 89 y 91. •Comente la importancia de analizar otros factores como el relieve en la identificación de los tipos de climas. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte: ¿A qué se debe que en el norte del país el clima predominante sea el BW? Procure que los alumnos contesten adecuadamente o comente las respuestas de esta y de otras preguntas. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que realicen <i>Actívate</i> (p. 91). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Revise con anticipación el vínculo <i>web</i> y busque, por ejemplo, las temperaturas mensuales de una ciudad seleccionada. También puede utilizar el mapamundi de climas. •Revisen en grupo las frases completas. •Si tiene oportunidad, abra la liga de Internet que se presenta y oriente a los alumnos durante la exploración de este. 	Planisferio.
	20		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que trabajen en la sección <i>Para terminar</i> (p. 91). •Revise los resultados. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuáles son los elementos que se utilizan para clasificar los tipos de climas? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

SEMANA 6

Aprendizaje esperado

Aprécia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.

Conceptos: Distribución, diversidad, relación.

Habilidades: Analizar, representar, interpretar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 26	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5	Contenido 1. Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México	<ul style="list-style-type: none"> Pida a algún alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 92). 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	10	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida a otro alumno que lea <i>Comenzamos</i>. Organícelos para realizar las actividades sugeridas. 	
		30		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que varios alumnos lean la Tabla 2.6 (pp. 93 y 94). Pregunte: ¿En qué lugares del mundo existen regiones selváticas? Pida a los alumnos que observen el Mapa 2.12 (p. 92). Invite a los alumnos a realizar preguntas similares. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es la razón de las diferencias entre las regiones naturales? 		

Sesión 27	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Comente que en esta sesión continuarán el trabajo de la clase anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿En qué lugares de nuestro país existen regiones selváticas? Pida a los alumnos que observen el Mapa 2.13 (p. 96) e invítelos a realizar preguntas similares. 	
		10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo en equipos para realizar <i>Actívate</i> (p. 95). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte acerca de las experiencias que tuvieron con esta actividad. 		

Sesión 28

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 2. Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un alumno que lea la introducción al tema (p. 97). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> •Fomente la participación con respecto a la pregunta final del párrafo. 	
	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que elaboren un mapa mental con esa información. •Comente la importancia que presenta la geografía para la existencia de la biodiversidad. •Revise los trabajos. •Pida que respondan los puntos 1 a 3 de <i>Actívate</i> (p. 97). 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> •Responda las dudas de los alumnos. •Pida que escriban una conclusión corta en su mapa mental. •Solicite que terminen la actividad consultando la página <i>web</i> de Conabio. 	

Sesión 29

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 3. Localización en mapas de países megadiversos	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que identifiquen las características de los países megadiversos (p. 98). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Oriéntelos para elaborar gráficos con la información de la Tabla 2.8. Solicite a algunos voluntarios para que los interpreten (guíelos con el Mapa 2.14, p. 99). •Pida que trabajen en <i>Actívate</i> (p. 98). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite la información necesaria para trabajar en la siguiente sesión. 	

Sesión 30

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 4. Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un alumno que lea el <i>Glosario</i> (p. 100). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a algunos voluntarios que lean el texto de esa página y organícelos para que realicen la sección <i>Actívate</i>. •Revise los trabajos. 	
	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los alumnos para que realicen <i>Para terminar</i>. •Revise los trabajos. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que expresen sus experiencias. 	

Aprendizaje esperado

Aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional.

Sesión 31

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Inicio Planeación	<ul style="list-style-type: none"> Pida a algún alumno que lea el <i>Inicio</i> y <i>Planeación</i> del <i>Proyecto</i> (p. 102). 	Libro de texto.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> Invite al grupo a hablar de lo que aprendieron en este bloque, de la importancia del agua, de los ríos como abastecedores de agua potable, de la contaminación de las aguas, etc. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos el material necesario para el trabajo de <i>Planeación</i> en la siguiente sesión, como las noticias que se solicitan. 	

Sesión 32

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	30	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> Organice con los alumnos la <i>Planeación</i> del <i>Proyecto</i>. 	Libro de texto, periódicos, revistas, Internet.
Desarrollo	15	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Invite a los alumnos a contestar las preguntas <i>a, b, c</i> y <i>d</i> (p. 102). Pueden plantear la pregunta inicial que dará la guía para realizar el <i>Proyecto</i> (punto 4, p. 102). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea la sección <i>Desarrollo</i> y solicite los materiales necesarios para la siguiente sesión. 	

Sesión 33

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Oriente al grupo para el desarrollo de los puntos 1 al 4 del <i>Proyecto</i> (pp. 102 y 103). 	Atlas de México, periódicos, fotografías, Internet.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> Ponga especial atención al punto 3. El trabajo con el vínculo <i>web</i> que se presenta puede ser un detonador de muchas interrogantes para los alumnos que los lleven a enriquecer su proyecto. 	
	5		<ul style="list-style-type: none"> Conteste las dudas que surjan. 	
Cierre	5	<ul style="list-style-type: none"> Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 		

Sesión 34

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos en la redacción de un texto (punto 5). Aquí puede comentar la importancia de citar las fuentes documentales en un trabajo. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	40		<ul style="list-style-type: none"> Organice a los alumnos para realizar la sobreposición de mapas de este bloque y desarrollar el punto 6. El punto 8 puede desarrollarse con ayuda de <i>Google Earth</i>. Solicite que lo trabajen en casa si es posible. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. Comente que trabajarán los puntos 7 y 9. 	

Sesión 35

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	40	Desarrollo Conexiones	<ul style="list-style-type: none"> Oriente y acompañe al grupo en la elaboración de la tabla que se muestra en la p. 103. 	Libro de texto.
Desarrollo	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea la sección <i>Conexiones</i>. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Resuelva las dudas que surjan. 	

Sesión 36

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Desarrollo Conexiones	<ul style="list-style-type: none"> Revise que al desarrollar el punto 11 los alumnos tengan claros los conceptos captación del agua y cuenca hídrica. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Acompañe a los alumnos en la redacción de su informe. Revise el trabajo realizado en <i>Conexiones</i> (p. 103). 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Revise los informes y comente que en la siguiente sesión se revisarán los resultados. 	

Sesión 37

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Conexiones	<ul style="list-style-type: none"> Retome el trabajo de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> Organice la presentación de los resultados para cada equipo (p. 104). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Comente las mejoras que pueden hacerse al trabajo. 	

Sesión 38

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Autoevaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para realizar la <i>Autoevaluación del aprendizaje</i> (pp. 105 y 106). 	Libro de texto.
Desarrollo	35		<ul style="list-style-type: none"> Pida que un alumno lea a la vez cada uno de los indicadores y que, en silencio, contesten con relación a la puntuación. Pida que cada alumno sume sus resultados. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño. Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño. 	

Sesión 39

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para realizar la <i>Coevaluación</i> (p. 107). 	Libro de texto.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Organice a los alumnos en equipos para realizar la <i>Coevaluación</i> (p. 107). 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de los alumnos. 	

Sesión 40

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que respondan la <i>Evaluación final</i> (pp. 108 y 109). 	Libro de texto.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Revise las respuestas con los alumnos. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Comente las posibilidades de mejora en el desempeño escolar que se pueden presentar en el grupo. 	

Bloque 2

Sismicidad y vulcanismo en México

1. Subraya la respuesta correcta.

Los volcanes activos de nuestro país se ubican en:

- a) Sierra Madre Oriental
- b) Sierra Madre Occidental
- c) Sistema Volcánico Transversal
- d) Planicie Costera del Golfo

Distribución del relieve en México

2. Después de leer el texto, escribe en el cuadro correspondiente SÍ/NO.

En el siglo XVI, los hombres de Hernán Cortés intentaron navegar tierra adentro sin lograrlo, pues los ríos de nuestro territorio no son aptos para la navegación; las montañas son escarpadas y no permiten el paso de barcos por aguas poco profundas. Por ello, decidieron entrar a pie en una larga peregrinación. En su camino tuvieron que pasar por la Sierra Madre Oriental y subir a grandes alturas; pasar por cañones y barrancos hasta que encontraron dos montañas muy altas que en

realidad son volcanes. Uno de ellos sigue activo, el Popocatepetl. Ellos no lo sabían, pero estos dos volcanes pertenecen a una forma del relieve conocida como Sistema Volcánico Transversal... Al acercarse, Hernán Cortés pidió a dos hombres que subieran a la cima del volcán para conseguir un poco de azufre y con él elaborar pólvora. Desde ahí vieron la gran ciudad de Tenochtitlán y se sorprendieron al ver una ciudad en medio de un lago. 🗨️

	SÍ	NO
El significado de escarpado es "de poca altitud".		NO
Los barcos no pueden navegar por aguas poco profundas.	SÍ	
Atravesar la Sierra Madre Oriental es fácil porque es poco escarpada.		NO
El Popocatepetl es un volcán que forma parte de la Sierra Madre Oriental.		NO
El Eje Sistema Volcánico Transversal es una forma del relieve con presencia de lagos.	SÍ	

Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México

3. Después de leer el texto, escribe en el cuadro correspondiente SÍ / NO y en el renglón de abajo por qué.

El río Ganges es uno de los ríos más grandes del mundo. Nace en los montes Himalaya y se forma por el descongelamiento de los hielos de ese lugar y por el aporte de agua de las lluvias de monzón que caen cada año en junio y julio.

Asimismo, se considera un río de gran longitud, pues mide entre 2 500 y 3 000 km. Sus aguas llegan hasta el Golfo de Bengala, en el Océano Índico y a su paso abastece de agua a numerosas

poblaciones de una de las regiones más pobladas del mundo.

Debido a las creencias religiosas de los habitantes de la región, en el Ganges se realizan prácticas que, entre otras causas, han provocando un incremento alarmante de la contaminación. Ello afecta a los tigres de bengala, ya que en la desembocadura del río se encuentra uno de los principales hábitats de estos animales. 🇮🇳

	SÍ	NO
1. El río Ganges presenta un abastecimiento de agua constante.	SÍ	
Porque... Respuesta libre.		
2. El viento húmedo que proviene del Océano Atlántico alimenta este río.		NO
Porque... Respuesta libre.		
3. El caudal del río Ganges aumenta durante el verano.	SÍ	
Porque... Respuesta libre.		
4. La presencia de grandes volúmenes de agua del río Ganges representa un gran beneficio para la población de esta región.	SÍ	
Porque... Respuesta libre.		
5. El río Ganges es un componente natural con elementos importantes del componente cultural.	SÍ	
Porque... Respuesta libre.		

Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares

4. Relaciona ambas columnas.

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| (b) BS | a) Polar de alta montaña |
| (c) Af | b) Seco Estepario |
| (d) Cs | c) Tropical con lluvias todo el año |
| (a) EB | d) Templado con lluvias en invierno |
| (e) BW | e) Seco desértico |
| (i) Am | f) Templado con lluvias en verano |
| (f) Cw | g) Frío con lluvias todo el año |
| (g) Df | h) Templado con lluvias escasas |
| (j) Ax´ | i) Tropical con lluvias de monzón |
| (h) Cx´ | j) Tropical con lluvias escasas |

Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México

5. Escribe en el espacio la palabra NEÁRTICA o NEOTROPICAL según corresponda.

NEOTROPICAL	Es la región biogeográfica en donde existe mayor biodiversidad en nuestro país.
NEOTROPICAL	Es la región biogeográfica que se ubica al sur del Trópico de Cáncer.
NEÁRTICA	Es la región biogeográfica que se ubica al norte del Trópico de Cáncer.
NEOTROPICAL	Estas entidades se ubican en la misma región biogeográfica.
NEÁRTICA	Es la región biogeográfica que genera las condiciones de temperaturas extremas en México.

Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México

6. Después de leer el texto, selecciona la opción correcta.

Una presa es un muro de grueso espesor construida frente al curso de un río entre las paredes de montañas que, generalmente forman un cañón, o depresión. Las presas permiten almacenar agua que se utiliza para riego de cultivos o

para consumo humano cuando no llueve; también se construyen con el fin de generar energía. En algunos casos, permiten el desarrollo de actividades como la pesca deportiva, campismo y caminata. 🇺🇸

Las presas son importantes porque:

- almacenan una gran cantidad de peces para la pesca.
- fomentan el turismo en los alrededores.
- facilitan el uso, manejo y conservación de las montañas.
- permiten el almacenamiento de agua para consumo animal y humano.

BLOQUE 3

Dinámica de la población

Secuencias didácticas

APRENDIZAJES ESPERADOS

1	CONTENIDO 1 Crecimiento y composición de la población mundial.	CONTENIDO 2 Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población.	CONTENIDO 3 Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México.	CONTENIDO 4 Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.	Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.
2	CONTENIDO 1 Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Proceso de urbanización en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.		Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México.
3	CONTENIDO 1 Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.		Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.
4	CONTENIDO 1 Tendencias de la migración en el mundo.	CONTENIDO 2 Principales flujos migratorios en el mundo.	CONTENIDO 3 Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.		Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
5	CONTENIDO 1 Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes.	CONTENIDO 2 Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México.	CONTENIDO 3 Importancia de la convivencia intercultural.		Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural.
6	CONTENIDO 1 Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación.	CONTENIDO 2 Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.		Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.
7-8	PROYECTO Se aborda una situación relevante de interés local, relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional con base en:	La localización de una situación relevante de interés local, relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional.	El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas.	La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.	La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

SEMANA 1

Aprendizaje esperado

Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio, reconocer la identidad espacial, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 1

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Comente a los alumnos que a partir de este momento iniciarán el trabajo con el Bloque 3. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Contenido 1. Crecimiento y composición de la población mundial	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario leer el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 112). Solicite que revisen el libro para reconocer el contenido de este aprendizaje y comenten brevemente los temas que se trabajarán en este bloque. 	
	10	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que trabajen la sección <i>Comenzamos</i> (p. 112). Rescate la información que tengan y recopile en una tabla el número de personas por generación, el objetivo es que identifiquen la tendencia en crecimiento que presenta el lugar donde viven. 	
	15	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> Solicite un voluntario para que lea el <i>Glosario</i> (p. 112). Comente algunas ideas acerca de las implicaciones de la esperanza de vida, cómo era antes en México y cómo es en la actualidad. Pida a los alumnos que lean el texto de las pp. 112 y 113 y subrayen las ideas principales. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuáles son los países con menor crecimiento poblacional? ¿Cuál es el continente con mayor crecimiento? Pida que observen e interpreten el Mapa 3.1 (p. 113). Pregunte: ¿Cómo es el crecimiento de México respecto a otros países? ¿Cuáles son los países de América Latina con mayor crecimiento? Oriente las respuestas de los alumnos. 	

Sesión 2

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Haga un breve resumen de la sesión anterior. Pida a un alumno que lea el texto de la p. 114. 	Libro de texto.
Desarrollo	10	Contenido 1. Crecimiento y composición de la población mundial	<ul style="list-style-type: none"> Presente a los alumnos los siguientes vínculos: http://www.ined.fr/flash/d03/ES/D03WebSon.swf http://www.educaplus.org/geografia/mun_poblacion.html 	Proyector, Internet.
	20	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean las pirámides de población de la p. 114. Pregunte: ¿Cuál de las pirámides demuestra crecimiento negativo? ¿Cómo es el crecimiento demográfico de Francia? Solicite que elaboren una pirámide en su cuaderno. Como ejemplo, pueden hacer la de su familia utilizando los datos que obtuvieron en la sección <i>Comenzamos</i>. 	Cuaderno.
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que lean la sección <i>Actívate</i> (p. 114). Oriéntelos en la elaboración del gráfico. 	

Sesión 3

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise la actividad de cierre de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Contenido 2. Distribución de la población en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual en donde escriban los conceptos clave relacionados con los términos población absoluta y población relativa (pp. 115 y 116). 	
	20	Población absoluta y densidad de población	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los alumnos que observen el Mapa 3.2 y expresen sus ideas como "el lugar en donde hay menor densidad de población es el norte de Asia". Solicite que planteen una posible explicación para estas afirmaciones y comparen sus observaciones con la información de la Tabla 3.1. Pida que tomen nota en su cuaderno en forma de punteo de ideas. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para realizar la actividad de cierre (p. 116). Si es necesario presente al grupo los datos que se requiere para el trabajo. 	

Sesión 4

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el texto de las pp. 116 y 117. 	Libro de texto.
Desarrollo	20	Contenido 3. Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los alumnos en parejas para que interpreten el Mapa 3.3 (p. 117) a partir de un punteo de ideas apoyados en lo que leyeron. 	Computadora, cuaderno.
	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que realicen la actividad de la sección <i>Actívate</i> (p. 118). •Pregunte: ¿En qué década ha crecido más nuestro país? ¿Cuáles son los momentos en que ha descendido la tasa de crecimiento en México? ¿A qué se deben estas tendencias? •Con apoyo del Mapa 3.4 pregunte: ¿Cuáles son las entidades con mayor densidad de población? ¿A qué creen que se debe esto? 	
Cierre	5	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite la información necesaria para trabajar la sección <i>Para terminar</i> (p. 121). 	Libro de texto.

Sesión 5

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a los alumnos que desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 120). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	10	Glosario	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el <i>Glosario</i> (p. 120). Puede presentar al grupo algún mapa de la ZMCM y explicar brevemente que la ciudad de México ha crecido sobre los municipios conurbados del Estado de México. 	Mapa.
	20	Contenido 4. Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Qué son las políticas antinatalistas? ¿Quién atiende los servicios básicos en un país con población vieja? ¿Por qué es importante conocer las características demográficas de un país? ¿Cómo creen que es la población en nuestro país? Indíqueles que escriban las respuestas en su cuaderno y revise sus respuestas. 	Cuaderno.
Cierre	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los alumnos en equipos, para trabajar la sección <i>Para terminar</i> (p. 121). •Pregunte: ¿Por qué es importante conocer las características de la población de un país? 	Cuaderno, Internet.

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

SEMANA 2

Aprendizaje esperado

Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Reconocer la identidad espacial, valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 6

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Comente que en esta sesión iniciarán un nuevo tema y pida a algún voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 122). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Contenido 1. Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Organice a los alumnos para trabajar la sección <i>Comenzamos</i> (p. 122). Luego revise las conclusiones del grupo. Pregunte a los alumnos: ¿Qué es una megalópolis? ¿Cuáles son las más importantes? ¿En qué lugar se ubica la ciudad de México en esta clasificación? ¿Cuántos habitantes tiene? 	
	20	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Trace en el pizarrón una tabla de dos columnas: <i>medio rural</i> y <i>medio urbano</i>. Y pida a los alumnos que llenen la tabla empleando la información de las pp. 122 y 123. Este trabajo puede apoyarse con la interpretación del Mapa 3.5 (p. 123). 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que elaboren la tabla y contesten las preguntas de la sección <i>Actívate</i> (p. 124), con la información obtenida. 	

Sesión 7

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Proceso de urbanización en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura del texto (p. 124) pida que complementen la tabla de medio rural y urbano que elaboraron en la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> • Motívelos para que respondan las siguientes preguntas: ¿Cómo ha sido el proceso de urbanización en nuestro país durante el siglo XX? ¿Cuál es la condición para considerar urbana a una localidad? ¿Cuáles son las zonas urbanas más importantes del país? 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> • Pida que observen el Mapa 3.6 (p. 125) y de manera voluntaria planteen preguntas similares a las anteriores. Por ejemplo: ¿Cuáles son las entidades de nuestro país con menor población urbana? ¿Cuáles son las principales ciudades de nuestro país? ¿Todas las ciudades capitales de México pueden ser consideradas como ciudades principales? 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> • Pida que expresen con una frase: ¿Cómo es el proceso de urbanización en México? Rescate la frase más representativa y pida que la anoten en su cuaderno. 	

Sesión 8

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Para retomar el contenido de la sesión anterior. Pregunte: ¿Cuáles son las ciudades más grandes de nuestro país? • Pida que lean el texto <i>Actívate</i> (p. 126). 	Libro de texto.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> • Consulte el vínculo: http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/03/ovm.htm y platique a los alumnos cómo ha sido el proceso de crecimiento de la ciudad de México. • Si cuenta con el recurso <i>Google Earth</i>, muestre diferentes partes de la ciudad de México considerando los puntos hacia donde ha crecido. • Pida que escriban en una tabla las ventajas y las desventajas de vivir en una ciudad como esta. 	Internet, cuaderno.
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> • Revise los trabajos e invítelos a compartir sus experiencias desde el lugar donde viven. 	

Sesión 9

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 3. Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite que realicen la lectura de las pp. 126 y 127. • Dibuje una tabla en el pizarrón y pida voluntarios para que pasen a llenarlas con flechas que representen las distintas relaciones entre el medio urbano y el medio rural. 	Libro de texto.
Desarrollo	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Pida que lean la sección <i>Actívate</i> (p.127), llenen la tabla correspondiente y respondan las preguntas. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> • Retome su participación y pida que escriban en su cuaderno una reflexión sobre este proceso. 	Cuaderno.

Sesión 10

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> • Organice a los alumnos para trabajar la sección <i>Para terminar</i> (p.128). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> • Pida que expresen, en breves palabras, cuál es la interacción que predomina en el lugar donde viven. • Pregunte: ¿Esta interacción favorece la forma de vida de nuestra comunidad? ¿Podría mejorar? ¿De qué manera? 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> • Revise el trabajo, escuche y oriente su participación. • Pregunte: ¿Cuál es la interacción que predomina en el lugar donde vives? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

SEMANA 3

Aprendizaje esperado

Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Asumir los cambios del espacio.

Sesión 11

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Comente que en esta sesión iniciarán un nuevo tema y pida a algún voluntario leer el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 129). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Solicite que realicen la actividad de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 129). Comente algunos ejemplos y motive al grupo para contestar la tabla. 	
	20	Contenido 1. Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Organice en el pizarrón el esquema de un mapa conceptual o mapa mental y trabajen los tipos de pobreza, causas y efectos, con apoyo del texto (pp. 129 y 130). 	
	5		<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para que incluyan en su trabajo la información del Mapa 3.7. Pida que cada uno mencione algún punto interpretando el mapa, como: "En la mayor parte del continente africano, el 50 % de la población o más, vive con menos de 1.25 dólares al día". 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo y comente alguna de las causas de la pobreza en las regiones en donde esta es mayor. 	

Sesión 12

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea la p. 131. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Contenido 1. Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que escriban en su cuaderno un breve ensayo sobre la pobreza en México y en el mundo a partir de la información de las tablas 3.5, 3.6 y el Mapa 3.8. •Pida algunos voluntarios para que lean su trabajo. 	
	5		<ul style="list-style-type: none"> •Revise los trabajos y oriéntelos para ir obteniendo conclusiones generales que puedan añadir a sus ensayos. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que contesten las preguntas de la sección <i>Actívate</i> (p.131). 	

Sesión 13

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que lean el texto de las pp. 133 y 134. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que expresen su opinión acerca de la marginación en el mundo. Oriéntelos a que su participación se apoye en la Tabla 3.7. 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo en dos partes. El grupo uno deberá elaborar preguntas a partir de la información del Mapa 3.8, el otro grupo deberá contestarlas. •Pida que escriban una conclusión de cómo se expresa la marginación en México en relación con la marginación en el mundo. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Oriéntelos para resolver la sección <i>Actívate</i> (p.133). También pueden elaborar gráficos de barras para cada caso. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean la p. 134. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Contenido 2. Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo en tres partes. Motívelos para que un grupo escriba un párrafo describiendo la situación que menciona el texto, otro grupo que describa el caso de México y el tercer grupo que describa el Mapa 3.9. •Pida que cada equipo escriba su trabajo en el pizarrón y que todos tengan el apunte en su cuaderno. 	
	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Léales el texto de la sección <i>Actívate</i> (p. 135) y pida que contesten la tabla que se presenta en la misma. Si le es posible, busque la liga de Internet y muestre al grupo las imágenes. Oriéntelos en la observación de las mismas. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a los alumnos que expresen sus opiniones acerca del tema. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 3. Discriminación e injusticia social en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean la p. 136 y que subrayen las ideas importantes. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Conexiones	<ul style="list-style-type: none"> •Motívelos para realizar la actividad de la sección <i>Conexiones</i> (p. 137). Apóyelos en la redacción del trabajo. 	
	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo para aplicar la encuesta de la sección <i>Actívate</i> (p. 137), misma que se revisará en la próxima sesión. 	
Cierre	10	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que respondan la tabla de la sección <i>Para terminar</i> (p. 137). Revise las respuestas y oriente los comentarios. •Pregunte si han observado un caso parecido a los que se presentan en la actividad. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SEMANA 4

Aprendizaje esperado

Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 16

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 1. Tendencias de la migración en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Revise la encuesta trabajada en la sesión anterior. Oriente las observaciones de los alumnos. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	5		<ul style="list-style-type: none"> Comente que iniciarán un nuevo contenido y pida a algún alumno que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 138). 	
	20	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la actividad de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 138). Revise los resultados preliminares y pida que escriban algunas conclusiones al respecto. Pregunte: ¿Cuál es la proporción de personas que nacieron en un lugar diferente a donde viven? ¿Qué nombre se le da a este fenómeno? 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Comente que revisarán la encuesta completa en la siguiente sesión. 	

Sesión 17

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para revisar la encuesta de la sesión anterior. 	Encuesta.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el texto (p. 138) y que los demás subrayen los conceptos importantes y los escriban en su cuaderno. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
	15		<ul style="list-style-type: none"> Lea al grupo alguna historia de migrantes, este es un tema que puede causar mucho interés en los alumnos. Se puede apoyar en: http://www.conapo.gob.mx/concursos/conc_mig_07/historias.pdf Pida que escriban un punteo de ideas. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo y escuche los comentarios de los alumnos. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite un voluntario para que lea el texto de la p. 139. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Contenido 2. Principales flujos migratorios en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Pida que "interpreten" el Mapa 3.10. Motívelos para que expresen las ideas que resultan de leer el mapa. Si es necesario, de un ejemplo como: "las regiones del mundo de donde inician los flujos migratorios son regiones de países en vías de desarrollo", "los flujos migratorios tienen como destino principal las regiones desarrolladas como Europa Occidental, Norteamérica". 	
	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen las actividades de la sección <i>Actívate</i> (p. 140). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo y motívelos a que expresen sus opiniones. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida un voluntario que lea el texto de las pp. 140 y 141. 	Libro de texto.
Desarrollo	15	Contenido 3. Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida otro voluntario que lea el pie de la Figura 3.14 (p. 141). Pregunte si alguno conoce a alguien que envíe remesas o las recibe. 	Internet.
	25		<ul style="list-style-type: none"> Platique la importancia de esta acción y lo que implica para los ingresos del país que las recibe. Oriente la participación de los alumnos. Pida que investiguen cómo funciona una compañía "remesadora". Se puede apoyar en videos como: http://www.youtube.com/watch?v=09TYa0jqbmU y destacar los puntos más importantes que se mencionan en el mismo al respecto del tema de la migración y las remesas. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida que escriban una conclusión del tema, en su cuaderno. 	Cuaderno.

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	<p>Contenido 3. Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México</p> <p>Actívate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con el texto de las pp. 140 y 141 oriente a los alumnos para que contesten la sección <i>Actívate</i> (p. 141). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> • Pida que realicen la sección <i>Para terminar</i> (p. 141). Revise las respuestas de los alumnos. • Comente la importancia de la posición geográfica de nuestro país como punto de paso para la migración desde Centroamérica. • Solicite que expresen sus opiniones al respecto. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte: ¿Cuáles son las causas de la migración? ¿Cuáles son las consecuencias de la migración? ¿De qué manera afecta la migración a nuestro país? ¿De qué manera lo beneficia? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

SEMANA 5

Aprendizaje esperado

Aprécia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Reconocer la identidad espacial, valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 21

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 142). 	Libro de texto.
Desarrollo	15	Contenido 1. Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes	<ul style="list-style-type: none"> Motive al grupo para realizar la actividad de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 142) y revise sus respuestas. Pida a un alumno que lea el texto de la p. 142 y pregunte: ¿Cómo define la UNESCO la cultura? ¿Qué es diversidad cultural? ¿En nuestro país existe diversidad cultural? ¿Cómo lo podemos expresar? ¿Cuáles son algunos grupos étnicos de México? ¿Cuáles del mundo? Puede apoyarse en un video como: http://www.youtube.com/watch?v=ipjfc2s2X1c&feature=related 	Cuaderno, Internet.
	10	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los alumnos que elaboren una presentación en <i>PowerPoint</i> acerca de la diversidad cultural en México. 	Computadora.
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Por qué creen que la diversidad cultural es importante? ¿De qué manera se expresa la diversidad cultural en el lugar donde vives? 	

Sesión 22

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea las pp. 143 y 144. 	Libro de texto.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Por qué existe una gran diversidad de lenguas en el mundo? ¿Cuántas lenguas principales existen en el mundo? Motive a los alumnos a que realicen preguntas a sus compañeros en función de lo que pueden interpretar del Mapa 3.11. 	

Continúa →

Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> • Puede consultar el siguiente vínculo para que observen algunas de las lenguas del mundo: http://www.unesco.org/culture/languages-atlas/index.php?hl=es&page=atlasmap 	Internet.
	20		<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte: ¿A qué se debe que en África se hable inglés, francés y árabe? Oriente las respuestas de los alumnos hacia los procesos históricos de colonización durante el siglo XIX y XX ocurridos en el continente, por parte de Europa y la influencia del mundo árabe en el norte de África. 	
Cierre	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite que realicen las actividades de la sección <i>Actívate</i> (p. 145). • Pida a los alumnos un mapamundi con división política para la siguiente sesión. 	Libro de texto, cuaderno.

Sesión 23

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a un voluntario que lea el texto relativo a la diversidad religiosa (p. 144). 	Libro de texto, mapamundi.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> • Solicite que los alumnos representen la información de la Tabla 3.10 en un mapamundi. En función de esto, pregunte: ¿Cuál es la religión más extendida en el mundo? 	
	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los alumnos que realicen el cuadro de la sección <i>Actívate</i> (p. 146). 	Cuaderno.
	5		<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los alumnos a consultar el texto recomendado en la sección <i>Consulta</i> (p. 145). 	
Cierre	10	Consulta	<ul style="list-style-type: none"> • Revise el trabajo y oriente las participaciones en torno a la importancia de la diversidad religiosa en el mundo y la importancia de evitar los actos que reflejan intolerancia, en este caso, intolerancia religiosa. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que un voluntario lea el texto de la p. 146. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	20	Contenido 2. Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte si conocen algún caso que refleje estas condiciones. Recuerde el caso de los migrantes mexicanos en Estados Unidos. •Motive al grupo para que comenten cómo es la vida de los mexicanos en el extranjero (Estados Unidos) y cómo se deben integrar a la cultura en un país diferente. 	
	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que trabajen en la sección <i>Actívate</i> (p. 147). 	
Cierre	5	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que expresen sus opiniones. •Solicite para la siguiente sesión el material necesario para el trabajo de <i>Para terminar</i> (p. 147). 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que un alumno que lea el texto de la p. 147. 	Libro de texto.
Desarrollo	30	Contenido 3. Importancia de la convivencia intercultural Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo para trabajar en <i>Para terminar</i> (p. 147). Consulte con anticipación el vínculo: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=45692&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html •Oriente a los alumnos para seguir las referencias que les lleven a indagar más aspectos de estos lugares, que les permitan construir un esquema donde se presenten los cinco componentes del espacio geográfico. También pueden recurrir a su ubicación con las herramientas de <i>Google Earth</i>. 	Internet, planisferio, cuaderno.
			<ul style="list-style-type: none"> •Pida a algunos voluntarios que muestren su trabajo y solicite a los alumnos que escriban conclusiones en su cuaderno acerca de este tema. 	
Cierre	15			

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

SEMANA 6

Aprendizaje esperado

Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Reconocer la identidad espacial, valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 26

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 148) y comente brevemente el contenido de este aprendizaje. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Contenido 1. Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para resolver las preguntas de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 148). Pida un voluntario para leer el texto de la p. 148. Organice a los alumnos para elaborar una tabla de dos columnas, en la primera coloquen la lista de productos que México ha aportado a la cultura global y en la segunda los productos que México ha adoptado de la cultural global. 	
Cierre	15	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo y pida que elaboren conclusiones al respecto. 	

Sesión 27

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para trabajar la sección <i>Actívate</i> (p. 149). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Revise los resultados y realicen una pequeña puesta en común. 	
	20	Contenido 2. Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el texto de las pp. 149 y 150 y subrayen las ideas importantes. Pregunte: ¿Cuál es nuestro estilo de vida? ¿Conocen a alguien que siga un estereotipo? 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Por qué es importante reconocer los estilos de vida propios? 	

Sesión 28

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiale
Inicio	30	Contenido 2. Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean el texto de las pp. 149 y 150 y subrayen las ideas principales. •Motive la reflexión del grupo para que descubran algunas de las necesidades que se han creado en su vida y pregunte a los alumnos si las consideran realmente necesarias 	Libro de texto.
Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> •Promueva el debate y oriente las opiniones del grupo. 	Cuaderno.
	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que escriban en su cuaderno una frase en donde destaque el valor de las manifestaciones culturales propias. 	
Cierre	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que realicen la sección <i>Actívate</i> (p. 150). 	

Sesión 29

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Revise los resultados de la sección <i>Actívate</i> (p. 150). 	Libro de texto.
Desarrollo	10	Contenido 3. Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean el texto de la p. 151. 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuáles son las culturas locales? ¿Existen culturas locales en México? y fomente la reflexión respecto a su importancia en la sociedad. 	

Sesión 30

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo para que resuelvan la sección <i>Actívate</i> (p. 151). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> •Revise los resultados y oriente las respuestas de los alumnos. 	
	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Trabaje con los alumnos la sección <i>Para terminar</i> (p. 151). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo de los alumnos. •Pregunte: ¿Cuáles son los factores que inciden en los cambios de la cultura? 	

ESTUDIO DE CASO VALORO LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL

SEMANAS 7-8

Aprendizaje esperado

Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional.

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Sesión 31				
Inicio	10	Selección y preparación del Estudio de Caso	<ul style="list-style-type: none"> Comente con los alumnos que es momento de trabajar el <i>Estudio de Caso</i>. 	Libro de texto.
Desarrollo	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea la sección <i>Selección y preparación del Estudio de Caso</i> (p. 152). 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> Hable al grupo acerca de las características y ponga a discusión si conocen algún caso similar en cuanto a marginación y pobreza que deseen trabajar. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Someta a votación la decisión. 	
Sesión 32				
Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Presentación y planteamiento del caso	<ul style="list-style-type: none"> Si es posible transmita el video http://www.contralinea.com.mx/video/morir-pobreza/02-batopilas-google.htm 	Proyector, Internet, libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> La serie <i>Contralínea, Morir en la pobreza</i> tiene varios videos que pueden ser de utilidad para el <i>Estudio de Caso</i>. Puede dividir al grupo en dos equipos y solicitar que cada uno trabaje uno de los casos de los municipios más marginados del país. 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> Promueva, la discusión de las preguntas del inciso 2 de la p. 153. 	
Cierre	10	Preguntas clave	<ul style="list-style-type: none"> Pida que planteen las <i>Preguntas clave</i>. Si decidieron cambiar de lugar en el <i>Estudio de Caso</i>, ajuste las preguntas. 	
Sesión 33				
Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	¿Qué investigar y dónde?	<ul style="list-style-type: none"> Retome el trabajo de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> Organice a los equipos para que trabajen los puntos: <i>¿Qué investigar y dónde?</i> 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> Oriéntelos en la consulta de fuentes de información en caso de haber cambiado el tema. 	

Sesión 34

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actividades de seguimiento	•Retome el trabajo de la sesión anterior.	Libro de texto, cuaderno, mapa.
Desarrollo	40		•Trabaje con los equipos en las <i>Actividades de seguimiento</i> , de los puntos 1 al 4.	
Cierre	5		•Pida que lean el punto 5 para que preparen la información necesaria para trabajar en la siguiente sesión.	

Sesión 35

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actividades de seguimiento	•Retome el trabajo de la sesión anterior.	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	40		•El trabajo en esta sesión puede orientarse al punto 5 con los incisos correspondientes.	
Cierre	5		•Apoye a los alumnos en la elaboración de la tabla de resultados.	

Sesión 36

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Presentación de resultados	•Retome el trabajo de la sesión anterior.	Libro de texto, informe.
Desarrollo	40		•Organice al grupo para la presentación de los resultados.	
Cierre	5		•Pida a cada equipo que responda: ¿Cuáles son las áreas de oportunidad o mejora de su trabajo?	

Sesión 37

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Evaluación	•Retome el trabajo de la sesión anterior.	Libro de texto, evaluación.
Desarrollo	35		•Organice con el grupo la presentación de la <i>Evaluación del Estudio de Caso</i> .	
Cierre	10		•Comente las mejoras que pueden hacerse al trabajo.	

Sesión 38

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Autoevaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para realizar la <i>Autoevaluación del aprendizaje</i> (p. 156). 	Libro de texto.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un alumno que lea cada uno de los indicadores y que, en silencio, vayan contestando con relación a la puntuación. Pida que cada uno de los alumnos sume sus resultados. 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Invite a los alumnos a que compartan sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño. Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño. 	

Sesión 39

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para realizar la <i>Coevaluación</i> (p. 158). 	Libro de texto.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> Organice a los alumnos en equipos para realizar la <i>Coevaluación</i>. 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de los alumnos. 	

Sesión 40

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> Comente a los alumnos que llevarán a cabo la <i>Evaluación final</i>. 	Libro de texto.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que respondan la <i>Evaluación final</i> de la p. 159. 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> Revise las respuestas con los alumnos. 	
Cierre	5	<ul style="list-style-type: none"> Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo. 		

Bloque 3

Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México

1. Después de leer el texto, selecciona la respuesta correcta.

Existen algunos lugares en el mundo, principalmente zonas montañosas y lejanos valles, donde viven pequeños grupos de población alejados del resto de los habitantes del país en el que se encuentran.

Muchas de esas comunidades han escapado desde tiempos remotos al sometimiento de otros grupos o a enfermedades.

En México, casi todos los mexicanos de origen indígena, escaparon del sometimiento de los es-

pañoles desde el siglo XVI. El resultado de ello fue su distanciamiento de los principales núcleos de población.

De esta manera han mantenido costumbres, tradiciones, incluyendo su idioma, sin embargo, también han sufrido las consecuencias de esta situación, como la falta de infraestructura y el poco acceso a los servicios. 🗣️

¿Cuál es el tema principal de la lectura?

- a) La concentración de la población.
- b) La dispersión de la población.
- c) La mala calidad de los servicios.
- a) La Conquista de la Nueva España.

Proceso de urbanización en el mundo y en México

2. Escribe en el espacio la palabra SÍ o NO si se trata de una característica del proceso de urbanización y en la línea de abajo explica por qué.

Características del proceso de urbanización	SÍ	NO
1. Las ciudades crecen rebasando sus límites administrativos o políticos. Porque... Respuesta libre.	SÍ	
2. El crecimiento de las ciudades refleja mejores condiciones de vida de la población. Porque... Respuesta libre.		NO
3. El crecimiento de las ciudades refleja la presencia de enormes problemas de abastecimiento de servicios. Porque... Respuesta libre.	SÍ	
4. Las ciudades crecen a costa de los espacios rurales que las rodean. Porque... Respuesta libre.	SÍ	
5. El confort y bienestar de una ciudad incluyen zonas verdes para uso agrícola. Porque... Respuesta libre.		NO

Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México

3. Subraya la respuesta correcta.

Son causas y consecuencias de la pobreza respectivamente:

a) Falta de oportunidades de trabajo.
b) Ingreso disponible por persona muy bajo.
c) Conflictos bélicos.
d) Altas tasas de muerte infantil.
e) Analfabetismo en alta proporción.

- A. a, b, c y d, e
- B. b, d, y a, c, e
- C. d, e, y a, b, c
- D. a, c, y b, d, e
- E. c, e, y a, b, d

Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México

4. Relaciona ambas columnas y subraya la respuesta correcta.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Causas | a) Poblados que quedan sin hombres en edad de trabajar. |
| 2. Consecuencias | b) Búsqueda de mejores oportunidades de empleo. |
| | c) Desintegración familiar. |
| | d) Inseguridad en el país de origen debido a guerras. |
| | e) Incremento del consumo en los lugares a donde llega la población migrante. |

- A. 1 a, c, e y 2 b, d
- B. 1 b, c, y 2 a, d, e
- C. 1 b, d, y 2 a, c, e
- D. 1 a, e, y 2 b, c, d
- E. 1 c, e, y 2 a, b, d

Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes

5. Después de leer el texto, subraya la respuesta correcta.

Cuando los españoles lograron la conquista de Tenochtitlán en 1521, inició en el Nuevo Mundo un proceso conocido como mestizaje. Pero este no solo se dio en la población, dando como resultado los grupos mestizos. También se transformó la alimentación, las costumbres religiosas y el idioma.

Así, las diferencias regionales que existían antes de este momento, empezaron a mezclarse con la tradición española, y con el paso del tiempo dieron como resultado una enorme variedad de tradiciones culturales que hacen de nuestro país uno de los más ricos en cultura. 🌐

El texto habla de:

- a) La gastronomía mexicana.
- b) Diversidad cultural.
- c) Las tradiciones de Día de Muertos.
- d) El origen de la cultura en México.

Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación

6. Son productos que representan homogenización cultural:

a) El uso del internet.
b) La canción de cuna de la abuela.
c) Mi nuevo teléfono celular.
d) La pizza que cenamos anoche.
e) El vestido típico de Veracruz.

- A. b, e
- B. b, c, e
- C. a, d, e
- D. a, c, d
- E. c, d, e

BLOQUE 4

Espacios económicos y desigualdad socioeconómica

Secuencias didácticas

APRENDIZAJES ESPERADOS

1	CONTENIDO 1 Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo.	CONTENIDO 2 Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.	CONTENIDO 3 Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	
2	CONTENIDO 1 Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo.	CONTENIDO 2 Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.	Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.	
3	CONTENIDO 1 Tipos de industrias en el mundo.	CONTENIDO 2 Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.	Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México.	
4	CONTENIDO 1 El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo.	CONTENIDO 3 Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.	Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.	
5	CONTENIDO 1 Tipos de turismo.	CONTENIDO 2 Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Importancia económica del turismo en el mundo y en México.	Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.	
6	CONTENIDO 1 El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica.	CONTENIDO 3 Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia.	CONTENIDO 4 Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.	Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.
7-8	ESTUDIO DE CASO Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional, con base en:	La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional.	El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.	La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada.	La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

SEMANA 1

Aprendizaje esperado

Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, relación.

Habilidades: Analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, valorar la diversidad del espacio.

Sesión 1

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> •Comente a los alumnos que iniciarán el trabajo del Bloque 4. •Pida que revisen el contenido del mismo y hagan comentarios breves con relación a los temas. •Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 162). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Contenido 1. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que resuelvan la actividad de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 162). •Oriéntelos para que resuelvan con facilidad la actividad. Puede explicar el caso del maíz que se convierte en masa y después en tortillas. •Pida voluntarios para leer el texto de la p. 162. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuáles son las distintas secciones de este tema? •Oriéntelos para diseñar la estructura básica de un mapa mental con ramas para: espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. •Pida que inicien la elaboración de un mapa mental para los espacios agrícolas, con la información de los mapas 4.1 y 4.2. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Comente que esta actividad se continuará en las siguientes sesiones. 	

Sesión 2

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 1. Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> •Pida al grupo que lean por parejas el texto de las pp. 165 y 166. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35		<ul style="list-style-type: none"> •Con la información, oriente al grupo para elaborar un mapa mental de espacios ganaderos, forestales y pesqueros. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Comente que esta actividad se continuará en las siguientes sesiones. 	

Sesión 3

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 2. Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Comente que en esta clase concluirán con el tema de las sesiones anteriores. •Solicite que desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 166). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean el texto de la p. 167. •Pregunte: ¿Por qué es importante la presencia de recursos naturales en el lugar donde vivo y para nuestro país? 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Revise con ellos el punto 2 de la sección <i>Actívate</i> (p. 166). 	

Sesión 4

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 2. Relación de los recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuáles son los elementos esenciales para que puedan desarrollarse los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros? (la presencia de recursos naturales). 	
Desarrollo	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Asigne a los alumnos un número del 1 al 6 y asigne a cada uno las preguntas de los incisos a-f de la sección <i>Actívate</i> (p. 167). •Pida que cada uno conteste la pregunta que le fue asignada. 	Libro de texto, cuaderno.
	15		<ul style="list-style-type: none"> •Una vez transcurrido el tiempo, junte a todos los alumnos de cada letra y pida que discutan la respuesta a la pregunta. 	
Cierre	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que un vocero dé la respuesta y pida que resuelvan el punto número 2. •Pida que lean la sección <i>Para terminar</i> (p. 168) y solicite que investiguen lo necesario para trabajarla en la siguiente sesión. 	

Sesión 5

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que elaboren un mapa mental con la información de las pp. 167 y 168 considerando los tres tipos de manejo de recursos naturales. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> •Realice una breve puesta en común y pregunte si conocen ejemplos de los tres tipos de manejo de los recursos naturales. Haga énfasis en la importancia del manejo sustentable. •Pida a los alumnos que añadan ejemplos a sus mapas mentales. 	
		15	<ul style="list-style-type: none"> •Organice equipos para trabajar la sección <i>Para terminar</i> (p. 168). 	Internet.
Cierre	10	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Promueva la discusión hacia las ventajas y desventajas como lo pide el punto 5 de la actividad. •Pregunte: ¿Cuál es la importancia del manejo sustentable de los recursos naturales? •Solicite un mapamundi para trabajar en la siguiente sesión. 	Mapamundi.

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

Aprendizaje esperado

Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.

SEMANA 2

Conceptos: Localización, distribución, diversidad.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 6	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 169). 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	20	Contenido 1. Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que respondan las preguntas de la sección <i>Comenzamos</i> (p. 169). •Pregunte: ¿Quién ha visto una moneda de plata? ¿Sabes cómo es el oro o el cobre? ¿De dónde surgen? ¿Dónde se encuentran en la naturaleza? Oriente las respuestas de los alumnos, se puede apoyar en el vínculo de la sección <i>Consulta</i> (p. 169). •Pida que lean el texto de las pp. 169 y 170. 	
		20	Comenzamos Consulta	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que representen en un mapamundi, la información de las tablas 4.6 y 4.7. •Pida que asignen un símbolo a cada mineral y luego que vayan ubicando cada uno en el país mencionado en ambas tablas. 	Libro de texto, mapamundi.
	Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Qué país posee mayor variedad de minerales? ¿Por qué es importante que un país cuente con minerales como los que se presentan en las tablas 4.6 y 4.7? 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Haga un resumen de la sesión anterior acerca de la clasificación de los minerales (metálicos, no metálicos y energéticos). 	Libro de texto, planisferio, cuaderno, Internet.
Desarrollo	15	Actívate Consulta	<ul style="list-style-type: none"> Pida que contesten la sección <i>Actívate</i> (p. 170) y revise el trabajo. Puede apoyarse en: http://cuentame.inegi.org.mx/economia/petroleo/queesaspx?tema=E para consultar más información acerca del petróleo. Si le es posible busque el texto de la sección <i>Consulta</i> (p. 170) 	
	15	Contenido 2. Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el texto de las pp. 170 y 171. Pregunte ¿Qué se puede interpretar de las tablas 4.8 y 4.9?. En la primera tabla destaque el caso de China. En la segunda tabla pregunte: ¿Qué país destaca por su importancia minera? 	
	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que contesten las preguntas de la sección <i>Actívate</i> (p. 171). Se puede apoyar en los siguientes videos: http://www.youtube.com/watch?v=hLAwekU1xj8 y http://www.youtube.com/watch?v=c9tJNckrwwc que tratan acerca de la producción de cobre y carbón específicamente. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cómo sería un mundo sin la posibilidad de usar minerales? Fomente el debate. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite voluntarios para interpretar el Mapa 4.3 (p. 172). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Oriente las observaciones con preguntas como: ¿cuáles son los principales yacimientos minerales que se encuentran en nuestro país?, ¿cuáles son los estados con mayor presencia de minerales?, ¿en qué región de México se ubican los yacimientos de petróleo y gas?, entre otras. 	
	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la sección <i>Actívate</i> (p. 173). Se puede apoyar en: http://cuentame.inegi.org.mx/impresion/economia/mineria.asp 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise los resultados del trabajo anterior. 	

Sesión 9

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 3. Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo en dos equipos y pida que lean el texto de la p. 173 para debatir sobre el tema. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un equipo que mantenga una postura a favor de la venta de minerales y el otro equipo la postura en contra de vender minerales de un país a otro. Pueden escribir ambas posturas en su cuaderno. Retome el tema considerando la división económica de los países. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite voluntarios para proponer conclusiones. Oriente los comentarios de los alumnos. 	

Sesión 10

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Solicite que trabajen la sección <i>Actívate</i> (p. 174) y revise las respuestas a las preguntas. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	5	Consulta	<ul style="list-style-type: none"> Puede apoyarse en la sección <i>Consulta</i> para ampliar la explicación a los alumnos o puede solicitar que la consulten con anticipación. 	
Cierre	25	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que realicen la sección <i>Para terminar</i> (p. 174). Revise el trabajo. Organice una pequeña discusión alrededor de la pregunta que se plantea al final. Pregunte: ¿Cómo será el mundo cuando se agote el petróleo? ¿Crees que aún existen minerales que no han sido descubiertos? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

SEMANA 3

Aprendizaje esperado

Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 11

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 175). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que trabajen la sección <i>Comenzamos</i> (p. 175). 	
	25	Contenido 1. Tipos de industrias en el mundo Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que lean el texto de la p. 175. •Oriente a los alumnos para que encuentren la estructura del texto y en función de eso, solicite que diseñen un mapa mental con los tres tipos de industria. •Puede dar ejemplos de cada tipo para que complementen su mapa y también se puede apoyar en la Tabla 4.10 (p. 176). •Dibuje en el pizarrón los tres pasos del proceso: producción, distribución y consumo. •Organice a los alumnos en equipos de tres y divida la tarea. Revise las respuestas y realice una puesta en común. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo y pida voluntarios para presentar al grupo los mapas mentales. 	

Sesión 12

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Organice siete equipos y reparta la información de la Tabla 4.10 (un tipo de industria para cada equipo). 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	10	Contenido 1. Tipos de industrias en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Pida que una parte del equipo ejemplifique con dibujos los productos derivados de cada tipo de industria y los otros alumnos del equipo que presenten al grupo las características de la industria que les fue asignada. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> Realice la puesta en común. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Se puede apoyar en el siguiente video de producción del acero: <ul style="list-style-type: none"> http://www.youtube.com/watch?v=dC1uY_dobo&feature=related Pregunte: ¿Por qué es importante el acero? 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que realicen la sección <i>Actívate</i> (p. 176) y revise el trabajo. 	

Sesión 13

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el texto de las pp. 177 y 178. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Contenido 2. Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Con los datos de la (p. 177) pueden elaborar un gráfico de barras sobre la producción de acero. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Pida que observen el Mapa 4.4 y pregunte: ¿Cuáles son los principales espacios industriales en el mundo? ¿Cuáles son los países en desarrollo con predominancia en manufactura y minería? Pida voluntarios para que elaboren preguntas con la información del mapa e incluya preguntas que puedan construir con la información de la Tabla 4.11. Motive a los alumnos para responder las preguntas. 	
Cierre	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿En qué continente hay ausencia de industria? ¿A qué se debe esto? Pida que lean la sección <i>Actívate</i> (p. 178) para trabajar en la siguiente sesión. Solicite un mapa de la República Mexicana con división política para la siguiente sesión. 	

Sesión 14

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> • Realice un resumen de la sesión anterior acerca de la importancia de los espacios industriales. 	Libro de texto, cuaderno, mapa.
Desarrollo	10	Contenido 2. Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> • Pida que lean el texto de la p. 178. 	
	20		<ul style="list-style-type: none"> • Oriente al grupo para diseñar un mapa mental o conceptual con dos ramas: espacios industriales en México y características de la industria en México. • Pida que representen en un mapa de la República Mexicana la información de la Tabla 4.13. • Pregunte: ¿Cuáles son las regiones de nuestro país con mayor presencia de industria? 	
Cierre	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Oriente al grupo para responder la sección <i>Actívate</i> (p. 178) y revise el trabajo. • Con anticipación, motive una breve exposición en el aula con los temas derivados de esta actividad. 	

Sesión 15

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 3. Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Apoye al grupo en la lectura e interpretación del Mapa 4.5 (p. 179). • Cada alumno puede expresar alguna idea sobre el mapa. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> • Pida que contesten la sección <i>Actívate</i> (p. 180). 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> • Pida que resuelvan la sección <i>Para terminar</i> (p. 180). 	
Cierre	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> • Revise el trabajo y promueva la discusión en función de la importancia de la industria para la economía de los países. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SEMANA 4

Aprendizaje esperado

Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio.

Sesión 16

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida que un voluntario lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 181). 	Libro de texto.
Desarrollo	5	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que entre todos contesten la sección <i>Comenzamos</i> (p. 181). 	Cuaderno, lápices de colores o plumones.
	25		<ul style="list-style-type: none"> A partir del texto de la p. 181 los alumnos pueden expresar las características del comercio. Pida a los alumnos que realicen un esquema de la balanza comercial, oriéntelos para indicarles ejemplos de países dentro de la balanza comercial. Luego pida diseñar un mapa mental con las características del transporte donde agreguen algunas imágenes y color. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> Revisen juntos el Mapa 4.6 y pida que añadan ideas al esquema de la balanza comercial como: ejemplos de países con mayores proporciones de exportaciones. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 1. El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida al grupo que respondan las preguntas a y b de la sección <i>Actívate</i> (p. 183). •Revise las respuestas y oriente la participación de los alumnos. 	Libro de texto.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que lean el texto de la p. 183 y expresen ideas como: ¿En dónde se encuentran los principales aeropuertos del país? ¿Cuáles son los principales puertos en México? ¿Cuál es la región de México mejor comunicada por la red de transporte? ¿Cuál es la región de México con menores oportunidades de transporte?, etc. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que continúen contestando la sección <i>Actívate</i> (p. 183). 	Mapa.
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Consideras que la red de carreteras en México es suficiente para el transporte de pasajeros y mercancías? •Pida a los alumnos que lean la sección <i>Actívate</i> (p. 186) e investiguen la información necesaria para trabajar en la siguiente sesión. 	Libro de texto.

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 2. Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> •Los alumnos pueden trabajar este tema con la elaboración de un mapa conceptual en donde se incluyan tres columnas: regiones comerciales, ciudades mundiales y centros financieros. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los alumnos para trabajar la sección <i>Actívate</i> (p. 186). •Revise las respuestas. 	Mapamundi.
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Qué hace falta a las ciudades mexicanas para poder considerarlas ciudades mundiales? ¿Qué puedes aportar para lograr esto? 	

Sesión 19

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida voluntarios para que lean el texto de la p. 187. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	5	Contenido 3. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Por qué son importantes los organismos económicos? ¿Qué son las empresas transnacionales? ¿Cuáles son sus características? •Puede plantear las preguntas con anticipación para que los alumnos localicen rápidamente las respuestas. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo en cinco equipos. A cada uno le asignará uno de los organismos económicos internacionales de la Tabla 4.16. •Indique que cada equipo tendrá que presentarse ante el grupo como si fuese parte del equipo real de estos organismos y deberán expresar sus características en forma gráfica (visual). •Pregunte si conocen ejemplos de empresas transnacionales y cuál es su nombre. 	
	25		<ul style="list-style-type: none"> •Realice la puesta en común (cinco minutos por equipo). 	
Cierre	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice equipos para que preparen la información necesaria para trabajar la sección <i>Actívate</i> (p. 188) en la siguiente sesión. 	

Sesión 20

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los equipos que desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 188). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Observe el trabajo de los alumnos y oriente, si es necesario. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> •Revise los resultados. 	
Cierre	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que contesten la sección <i>Para terminar</i> (p. 188). •Pregunte: ¿Qué tipo de servicios faltan en el lugar donde vives? ¿Qué modificarías a los que ya existen? ¿Cómo ha impactado la globalización en aspectos de nuestra vida, como los relacionados con el comercio? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

SEMANA 5

Aprendizaje esperado

Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio.

Sesión 21

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Tipos de turismo	• Solicite un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 189).	Libro de texto.
Desarrollo	10		• Pida que lean el texto de la p. 189 y que subrayen las ideas importantes.	
	25		• Pregunte: ¿Quién ha realizado turismo? Invite a los alumnos a que escriban una reseña de su viaje en función de la clasificación presentada.	
Cierre	10	Actívate	• Pida a los alumnos que contesten la sección <i>Actívate</i> (p. 189) y revise el trabajo.	Mapamundi.

Sesión 22

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 2. Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México	• Solicite a uno o varios voluntarios que lean el texto de la p. 190.	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		• Pregunte: ¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se desarrolle el turismo?	
	15		• Pida que otro alumno lea la Tabla 4.17 . • Pregunte: ¿Cuál es el país considerado como primer destino turístico? ¿A qué creen que se debe esto? ¿Cuáles son los destinos turísticos que se pueden visitar en este país?	
Cierre	15		• Revise el trabajo.	

Sesión 23

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		• Organice en equipos a los alumnos para que elaboren un breve panfleto promocionando un destino turístico nacional e internacional.	Libro de texto, cuaderno, lápices de colores o plumones.

Continúa →

Sesión 23

Desarrollo	20	Contenido 2. Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que observen el Mapa 4.8 y plantee una pregunta o afirmación acerca de la información del mapa como: ¿cuál es la entidad en donde se presenta mayor cantidad de destinos turísticos? ¿por qué razón hay menos destinos turísticos en el norte del país?, etc. •Motívelos para que cada uno presente una afirmación o pregunta y otro más responda. 	Computadora, cartulina, periódicos, revistas.
	20		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que propongan otros sitios turísticos de la entidad donde viven y que justifiquen la razón por la cual lo consideran así. 	
Cierre	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cómo consideran que es el potencial turístico en México? •Solicite la información necesaria para trabajar la sección <i>Actívate</i> (p. 192) en la siguiente sesión. 	

Sesión 24

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Importancia económica del turismo en el mundo y en México Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los alumnos para trabajar la sección <i>Actívate</i> (p. 192). 	Libro de texto, computadora, cartulina, periódicos, revistas.
Desarrollo	25		<ul style="list-style-type: none"> •Si no pueden responder a toda la actividad, revise que trabajen detalladamente la pregunta 5. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a un voluntario que lea el texto de la p. 192. •Pregunte: ¿Por qué es tan importante el turismo? ¿En qué lugar se ubica México con respecto al turismo mundial? 	
Cierre	5	<ul style="list-style-type: none"> •Revise el trabajo. 		

Sesión 25

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea la sección <i>Actívate</i> (p. 193). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> •Organice el trabajo de manera individual o en parejas. •Observe si contestan adecuadamente la tabla propuesta. •Revise los resultados. 	
Cierre	15	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a los alumnos que realicen la sección <i>Para terminar</i> (p. 193). •Revise el trabajo de los alumnos. •Pregunte: ¿Cuáles son los tipos de turismo más comunes en México? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

SEMANA 6

Aprendizaje esperado

Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio.

Sesión 26

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Solicite un voluntario para leer el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 194). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean la sección <i>Comenzamos</i> y contesten la información que tengan a la mano; el resto podrán terminarlo en casa. 	
	15		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano? ¿Cuáles son las variables que lo miden? ¿Cómo se clasifican los países? ¿Cuál es el país con mayor valor de IDH? ¿En dónde se ubican los países con menores valores de IDH? ¿En dónde se ubica nuestro país? ¿Cuál es el país americano con menor IDH? 	
Cierre	15	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que trabajen <i>Actívate</i> (p. 195). Revise el trabajo y oriente las observaciones de los alumnos. 	Internet.

Sesión 27

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 2. Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica	•Pregunte: ¿Cómo se clasifican los países según su posición en el mercado mundial?	Cuaderno.
Desarrollo	10		•Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con las definiciones y con algunos ejemplos de cada tipo de países.	
	25	Actívate	•Solicite que inicien el trabajo con la sección <i>Actívate</i> (p. 197) y que busquen la información necesaria para terminarlo en la siguiente sesión.	Libro de texto, Internet.
Cierre	10		•Pregunte: ¿Cuál es la principal causa de la dependencia económica de México? ¿Por qué la deuda externa es un grave problema en los países dependientes?	

Sesión 28

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 3. Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia	•Pida que lean el texto de la p. 198.	Libro de texto, Internet, cuaderno.
Desarrollo	30		•Promueva la consulta en clase del siguiente vínculo: http://hdr.undp.org/es/datos/mapa/ •Promueva la reflexión acerca de la condición de centro-periferia de los países. •Pueden comparar el mapa de este vínculo con el Mapa 4.9 .	
	10	Actívate Comenzamos	•Pida que realicen la sección <i>Actívate</i> (p. 198). •Oriente las observaciones de los alumnos. •Pueden comparar sus resultados con la sección <i>Comenzamos</i> (p. 194).	
Cierre	5		•Pida que escriban un breve ensayo acerca del desarrollo humano.	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite a un voluntario que lea el texto de la p. 199. 	Libro de texto, Internet, cuaderno.
Desarrollo	25	Contenido 4. Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Marque la separación entre el texto y la actividad presentada. Comente a los alumnos que pueden calcular su propio IDH consultando el vínculo: http://proyectos.codice.com/pnud/home/interior.asp?cve_reg=13563 Motive la reflexión acerca de los resultados de este ejercicio y la posibilidad de mejorar su calidad de vida presente y futura. 	
	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida que trabajen en la sección <i>Actívate</i> (p. 199) y revise el trabajo de los alumnos. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que escriban alguna conclusión al respecto de la desigualdad. Pregunte: ¿Quiénes sufren en mayor medida la desigualdad de nuestro país? ¿En qué países existe mayor desigualdad? 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 200). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> Organice la información necesaria para que los alumnos trabajen la sección <i>Para terminar</i> (p. 200). Oriéntelos en lo que sea necesario, en especial en las comparaciones entre los municipios de México y los promedios de otros países. 	
	5	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Comente que el nivel que se maneja en las escalas municipal (muy cercana a lo local) debe marcar grandes diferencias en la interpretación de datos a nivel nacional. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál de los municipios consultados presentó los valores más bajos? ¿A qué creen que se debe esto? 	

ESTUDIO DE CASO DESIGUALDAD ECÓNOMICA

SEMANAS 7-8

Aprendizaje esperado

Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional, con base en:

Momento		Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Sesión 31	Inicio	5	Selección y preparación del Estudio de caso	•Comente con los alumnos que es momento de trabajar el <i>Estudio de Caso</i> .	Libro de texto.
	Desarrollo	10		•Pida a algún alumno que lea la sección <i>Selección y preparación del Estudio de Caso</i> y otro que lea la <i>Presentación y planteamiento del caso</i> (p. 201).	
		25		•Considere la posibilidad de que los alumnos elijan trabajar con las condiciones de desigualdad más cercanas a su localidad. En este caso, siga con la metodología que se presenta en el libro de texto.	
	Cierre	10		•Solicite a los alumnos el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión.	
Sesión 32	Inicio	10	Presentación y planteamiento del caso	•Solicite un voluntario que lea la <i>Presentación y planteamiento del caso</i> (p. 201).	Libro de texto.
	Desarrollo	35		•Promueva que entre todos contesten las <i>Preguntas clave</i> .	
	Cierre	5		•Solicite a los alumnos que consulten las fuentes presentadas en <i>¿Qué investigar y dónde?</i> (p. 202), para el trabajo en la siguiente clase.	
Sesión 33	Inicio	20	¿Qué investigar y dónde?	•En esta sesión puede recopilar los datos que los alumnos han encontrado a partir de las fuentes citadas en la sección <i>¿Qué investigar y dónde?</i>	Libro de texto, Internet, periódicos.
	Desarrollo	25		•El recorrido que solicita el inciso e podrá hacerlo de manera virtual con la herramienta de <i>Google Earth</i> . •Organice las ideas que los alumnos puedan expresar.	
	Cierre	5		•Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión.	

Sesión 34

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actividades de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Retome el trabajo de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno, lápices de colores o plumones.
Desarrollo	40		<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo para desarrollar las <i>Actividades de seguimiento</i> (p. 202). •Desarrolle con los alumnos las actividades 1 a la 4. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite el material necesario para la presentación de los trabajos en la siguiente sesión. 	

Sesión 35

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Actividades de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Retome el trabajo de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno, cartulina, mapas, tablas.
Desarrollo	40		<ul style="list-style-type: none"> •Las <i>Actividades de seguimiento</i> (p. 202) que se podrán desarrollar en esta sesión son las del punto 5 al 8. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Comente que en la siguiente sesión se realizará la presentación de los resultados. •Señale los puntos que se evaluarán en la sección <i>Evaluación</i> (p. 203). 	

Sesión 36

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> •Organice la presentación de los trabajos de los diferentes equipos. 	Libro de texto, informe.
Desarrollo	30		<ul style="list-style-type: none"> •Apóyelos en lo que se refiere a organización de las participaciones. 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite que voluntarios de otros equipos expresen sus opiniones con respecto al trabajo de sus compañeros de manera respetuosa. 	

Sesión 37

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Evaluación	•Organice la evaluación del <i>Estudio de Caso</i> .	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		•Revise que cada alumno responda de la manera más apegada al trabajo que realizó.	
	25		•Expresé cuáles son las áreas de oportunidad para mejorar el trabajo de cada equipo y que éstos puedan asimilar las observaciones.	
Cierre	5		•Pida que expresen sus experiencias por escrito.	

Sesión 38

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Autoevaluación del aprendizaje	•Oriente a los alumnos para realizar la <i>Autoevaluación del aprendizaje</i> (p. 204).	Libro de texto.
Desarrollo	25		•Pida que un alumno lea cada uno de los indicadores y que, en silencio, los demás vayan contestando con relación a la puntuación. •Pida que cada alumno sume sus resultados.	
Cierre	20		•Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño.	

Sesión 39

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Coevaluación	•Organice a los alumnos en equipos.	Libro de texto.
Desarrollo	25		•Pida que realicen la <i>Coevaluación</i> (p. 206).	
Cierre	20		•Comente las fortalezas y las áreas de oportunidad en el desempeño de los alumnos.	

Sesión 40

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Evaluación final	•Pida a los alumnos que respondan la <i>Evaluación final</i> (p. 207).	Libro de texto.
Desarrollo	40		•Revise las respuestas con los alumnos.	
Cierre	5		•Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo.	

Bloque 4

Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo

1. Escribe en el cuadro la letra V si la frase es verdadera y la letra F si es falsa y abajo escribe por qué lo consideras de esa forma.

F	1. En Europa se cultivan productos tropicales como plátano y piña.
Porque...	Respuesta libre.
V	2. La agricultura intensiva se practica en el norte de México con altos rendimientos.
Porque...	Respuesta libre.
F	3. La agricultura de cereales se da con mayor rendimiento al norte del paralelo 60°.
Porque...	Respuesta libre.
V	4. Las regiones de mayor producción de cereales se encuentran en el centro de Europa.
Porque...	Respuesta libre.
V	5. El espacio forestal más importante de América se ubica en Canadá.
Porque...	Respuesta libre.

Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México

2. Después de leer el texto, subraya la respuesta correcta.

Todos hemos escuchado hablar del cobre. Lo vemos en monedas, alambre (hilos), placas, láminas, entre otras cosas.

Sirve como conductor de la electricidad y se encuentra en la naturaleza en yacimientos donde se construyen minas “a cielo abierto”, es decir, lugares que se van excavando desde la superficie de la tierra hacia abajo.

Una de las minas más importantes de cobre es la de Cananea, en Sonora; en Estados Unidos hay muchas, en África existe una región conocida como “el cinturón de cobre” pero la más impor-

tante y grande del mundo es la de Chuquicamata, en Chile.

Una vez que se extrae en las minas, el cobre se procesa en plantas industriales cercanas a las minas, aunque en el caso de los países periféricos, se vende sin procesar a otros países como Japón.

Al respecto países como Zambia no pueden indicar el precio de su cobre, pues este lo determinan los países compradores, ya que el mineral adquiere mayor valor cuando ha sido procesado que en su estado natural. 🌐

1. La producción de cobre es importante porque:

- a) Se usa en todas las ramas de la industria.
- b) Es un mineral que se usa en otras ramas de la industria.
- c) Concentra grandes cantidades de electricidad.
- d) Genera energía hidroeléctrica.

2. El cobre es un mineral que se extrae y se procesa en el mismo lugar porque:
- a) Los países donde se extrae lo venden a las grandes corporaciones internacionales.
 - b) Al extraerlo y procesarlo en el mismo lugar, genera grandes ganancias para países como México.
 - c) La extracción y la refinación de cobre solo se da en Papua Nueva Guinea.
 - d) El cobre se extrae en minas a cielo abierto, lo que dificulta su procesamiento en el mismo lugar.
3. El principal país que determina los costos del cobre no es productor, esto se debe a que:
- a) Al ser un país que procesa el mineral, determina la forma en que se realiza el proceso productivo.
 - b) Estados Unidos, Chile, Canadá y México, le venden el cobre sin procesarlo.
 - c) A que con su importancia económica y el nivel de producción puede marcar los precios del mineral en el mercado internacional.
 - d) Japón consume todo el cobre que se produce en el mundo.

Tipos de industrias en el mundo

3. Relaciona ambas columnas.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Industria básica | (1) metalurgia
(2) automotriz
(1) cementera
(1) siderurgia |
| 2. Industria de transformación | (3) confección de ropa
(3) ensamblado de partes
(1) química básica
(1) petroquímica |
| 3. Industria manufacturera | (2) elaboración de alimentos enlatados |

Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo

4. Relaciona ambas columnas.

(2) Tratado de Libre Comercio	1. Alemania, Bélgica y Francia.
(3) Mercosur	2. México, Estados Unidos y Canadá.
(1) Unión Europea	3. Argentina, Paraguay y Brasil.
(4) Cuenca del Pacífico	4. Estados Unidos, México y China.

Tipos de turismo

5. Subraya la respuesta correcta.

1. El turismo nos permite:
 - a) Desarrollar actividades recreativas y culturales.
 - b) Realizar actividades financieras.
 - c) Pertenecer a los organismos.
 - d) Desarrollar actividades industriales.

2. Son destinos turísticos culturales y de naturaleza respectivamente:
 - a) Visitas a parques temáticos y de ciudades coloniales.
 - b) Turismo etnográfico y religioso.
 - c) Lugares arqueológicos, pesca deportiva.
 - d) Ecoturismo y turismo cinegético.

Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia

6. De acuerdo a la clasificación de los países en centrales, semiperiféricos y periféricos, ubica en los recuadros a cada país según corresponda.

AUSTRALIA	PERÚ	MONGOLIA	CANADÁ	BRASIL	MÉXICO
BOLIVIA	EGIPTO	ESTADOS UNIDOS	ARGENTINA	ALEMANIA	INDIA

Países centrales	Países semiperiféricos	Países periféricos
AUSTRALIA	BRASIL	PERÚ
CANADÁ	MÉXICO	MONGOLIA
ESTADOS UNIDOS	ARGENTINA	EGIPTO
ALEMANIA	INDIA	BOLIVIA

BLOQUE 5

Nuestro mundo

Secuencias didácticas

APRENDIZAJES ESPERADOS

1	CONTENIDO 1 Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida.	CONTENIDO 3 Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental.	Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.
2	CONTENIDO 1 Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes.	CONTENIDO 2 Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo.	CONTENIDO 3 Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México.	Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.
3	CONTENIDO 1 Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.	Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.
4	CONTENIDO 1 Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros, en el mundo y en México.	CONTENIDO 2 Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México.	CONTENIDO 3 Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.	Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.
5	CONTENIDO 1 Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres.	CONTENIDO 2 Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres.	CONTENIDO 3 Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México.	Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.
6	CONTENIDO 1 Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local.	CONTENIDO 2 Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local.	CONTENIDO 3 Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres.	Reconoce las acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.
7-8	<p>PROYECTO</p> <p>Se aborda una situación relevante de interés local, relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> La localización de una situación relevante de interés local, relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México. El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. 			<p>La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA 1

SEMANA 1

Aprendizaje esperado

Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.

Conceptos: Distribución, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, valorar la diversidad espacial y saber vivir en el espacio.

Sesión 1

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 210). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Contenido 1. Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Comente que en el camino al trabajo pudo observar a algunas personas en un cruceo peatonal y entre ellas había una muy delgada que parecía triste y enferma. Eso le llevó a pensar cómo era la calidad de vida de esa persona. Pida que un alumno lea el texto de esa página y promueva la reflexión en torno a los elementos que se contemplan para construir el IGCV. Si es posible, consulte esta liga: http://stats.oecd.org/Index.aspx Pregunte a los alumnos: ¿Cómo es su calidad de vida? ¿Consideran que algo debe cambiar? ¿Qué cambiarían? 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para que desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 210) con apoyo de sus padres y vecinos. 	

Sesión 2

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10		<ul style="list-style-type: none"> Divida al grupo en dos equipos. Asigne a uno la condición de representantes de los países con alta calidad de vida (seleccionen el país que desean representar en función del Mapa 5.1, p. 212); y al otro, como representantes de países con baja calidad de vida. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Contenido 2. Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> Promueva que un grupo exprese al otro las carencias que presenta y al otro que proponga opciones para que aquellos puedan desarrollar una vida mejor. Promueva el debate. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que los alumnos escriban dos o tres conclusiones con base en el debate realizado. 	

Sesión 3

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> Haga un repaso de la sesión anterior y pida a los alumnos que observen el Mapa 5.1 (p. 212). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Oriente al grupo para que establezcan causas de la condición de calidad de vida de países seleccionados. Por ejemplo: "la calidad de vida en Argelia es media debido a que su economía se basa en las exportaciones de petróleo", etc. Sugiera que revisen los mapas de bloques anteriores. 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es el componente del espacio geográfico con mayores elementos para explicar las condiciones de la calidad de vida? Promueva el debate. 	

Sesión 4

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 3. Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte al grupo: ¿Por qué consideran que no hay sustentabilidad en una economía (o país) que busca generar riqueza a cualquier costo? ¿Conocen países así? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el texto de las pp. 213 y 214. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que resuelvan la sección <i>Actívate</i> (p. 213) y la terminen en casa. Solicite la información para la siguiente sesión. 	

Sesión 5

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Actívate Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte al grupo: ¿Por qué Estados Unidos se representa con una calidad de vida similar a la mayor parte de los países de África? ¿Cómo es la calidad de vida de México con respecto a la de Brasil? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35		<ul style="list-style-type: none"> Invite a los alumnos a plantear preguntas con base en el Mapa 5.2 (p. 215). Pida que trabajen la sección <i>Actívate</i> (p. 216). Oriente a los alumnos para trabajar en el apartado <i>Para terminar</i> (p. 216) Puede consultar el siguiente vínculo: http://www.ambiental.net/noticias/politicas/IndiceSustentabilidad.htm Pida que comparen la ubicación de las ciudades de dicha página con el Mapa 5.2 (p. 215). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Si la Oroya, Perú, es la ciudad más contaminada del mundo, por qué Perú muestra mejor calidad de vida que México, de acuerdo con el Mapa 5.2? 	Libro de texto.

SECUENCIA DIDÁCTICA 2

SEMANA 2

Aprendizaje esperado

Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, valorar la diversidad del espacio.

Sesión 6

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 217). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Organice el trabajo con la sección <i>Comenzamos</i>. Comenten entre todos las acciones a las que se refiere la actividad, pues al tratarse de la escuela, los alumnos deberán estar enterados de cómo se desarrolla esta actividad. Organice al grupo en equipos. Pida a cada equipo que escriba un pequeño mensaje a las Naciones Unidas como parte de los acuerdos de las reuniones internacionales que se enlistan en la Tabla 5.3 (p. 217). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida a voluntarios de cada equipo que lean sus respectivos textos. 	

Sesión 7

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Haga un repaso de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno, papel bond o cartulina.
Desarrollo	35	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los equipos que elaboren un cartel con nuevas propuestas que puedan realizarse a nivel local. Puede organizar una exposición de carteles en el aula. Pida que contesten la sección <i>Actívate</i> (p. 218). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Solicite voluntarios para que expongan sus respuestas. 	

Sesión 8

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> •Comente la razón por la que ha sido necesario establecer acuerdos internacionales a favor del medio ambiente. •Puede hablar brevemente de cada uno o de alguno en especial. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Si es posible, consulte la siguiente página: http://www.ciceana.org.mx/recursos/Tratados%20internacionales.pdf •Pregunte al grupo si en el lugar donde viven o en nuestro país identifican la necesidad de que alguno de estos convenios intervenga. •Fomente el debate. •Pida que desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 219). •Oriente el trabajo de los alumnos. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a algunos voluntarios que lean sus ensayos. 	

Sesión 9

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15		<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el texto de la p. 220. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15	Contenido 3. Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuál es la ley que debe aplicarse directamente en el lugar donde vivimos respecto a la protección y cuidado del medio ambiente? •Pida que consulten la Tabla 5.5 (p. 220). •Organice al grupo para diseñar una breve encuesta acerca de las acciones para el cuidado del ambiente. Comente que los resultados los analizarán en la siguiente sesión. 	
Cierre	20		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Quién realiza estas acciones para el cuidado del ambiente en casa? •Promueva la discusión y la reflexión acerca de la importancia de las pequeñas acciones para cuidar el ambiente. 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 3. Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México	<ul style="list-style-type: none"> •Revise los resultados de la encuesta anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Organice al grupo en equipos para sistematizar la información en tablas y gráficos. •Solicite voluntarios para establecer conclusiones y comparaciones con las acciones realizadas en casa. •Pida que realicen la sección <i>Actívate</i> (p. 221) y revise los resultados. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Conocen algún caso en donde la Profepa debería intervenir? •Fomente la discusión. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

SEMANA 3

Aprendizaje esperado

Aprécia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, valorar la diversidad del espacio.

Sesión 11

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 222). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Pida que resuelvan la sección <i>Comenzamos</i>. Revise las respuestas y deje que expresen sus inquietudes al respecto. Pida que lean el texto de las pp. 222 y 223. Solicite que diseñen un mapa conceptual con base en la información. Puede consultar el siguiente vínculo: http://protectedplanet.net/sites/El_Pinacate_Y_Gran_Desierto_De_Altar_Biosphere_Reserve Promueva la interpretación del Mapa 5.3 (p. 224). Pida a los alumnos que escriban un párrafo en donde expresen la distribución de las ANP en México y en la entidad donde viven. 	
Cierre	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es la importancia de las Áreas Naturales Protegidas en el mundo? Pida que revisen con anticipación el vínculo <i>web</i> que se recomienda en la sección <i>Actívate</i> (p. 223). 	Cartulina o papel bond, plumones, lápices de colores.

Sesión 12

Momento	Tiempo (min.)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15		<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para que interpreten la Tabla 5.7 (p. 223). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pueden representar los porcentajes de la tabla en una gráfica de barras y luego escribir una interpretación de los datos. Pregunte: ¿Conocen algún lugar que pueda ser considerado como parte de las Áreas Naturales Protegidas de México y que no haya sido incluido hasta ahora? Pida que realicen la sección <i>Actívate</i> (p. 223). 	Cartulina o papel bond, lápices de colores o plumones.
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise el trabajo de los alumnos. 	

Sesión 13

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 2. Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Trace en el pizarrón una tabla y pida que en la primer columna los alumnos escriban los diferentes servicios ambientales; en la segunda columna deberán escribir las tecnologías limpias que pueden aplicarse a cada servicio ambiental. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Por qué se llaman tecnologías limpias? ¿Cuáles son las tecnologías limpias que se aplican en nuestro país? Pida que trabajen en la sección <i>Actívate</i> (p. 226). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Revise las respuestas. 	

Sesión 14

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 3. Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el texto de la p. 226. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Por qué es posible que dentro de las Áreas Naturales Protegidas vivan comunidades de habitantes? ¿De qué manera se podría trabajar y generar recursos económicos mediante la silvicultura sustentable en un terreno que ha sufrido algún tipo de afectación? Promueva la discusión y obtengan conclusiones. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite que investiguen la información necesaria para la siguiente sesión. 	

Sesión 15

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que trabajen en la sección <i>Actívate</i> (p. 227) y revise las respuestas. Puede consultar: http://www.conanp.gob.mx/ 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Con la información recopilada anteriormente, trabaje en una plenaria para que todos respondan simultáneamente la sección <i>Para terminar</i> (p. 227). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Por qué son importantes las tecnologías limpias? 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 4

SEMANA 4

Aprendizaje esperado

Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Adquirir conciencia del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 16

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 228). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	40	Contenido 1. Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que diseñen un mapa mental con la información de las pp. 228 a 231. Oriéntelos para el diseño en dos grandes grupos de desastre; los de origen natural y los provocados por el hombre. Pueden dibujar el desastre y añadir un ejemplo de los más destructivos o de los últimos años. En http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/ puede encontrar una tipología de desastres e información específica de cada uno en México. Pregunte: ¿Cuál es la causa del aumento de los desastres? ¿Cuál es la condición necesaria para que un evento sea considerado como desastre? Revise las respuestas. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que preparen el material para la siguiente sesión. 	

Sesión 17

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5		<ul style="list-style-type: none"> Haga un repaso de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que observen el Mapa 5.4 (p. 230) y pregunte: ¿Cuáles son las regiones con mayor riesgo de desastres? Pida que representen los lugares de riesgo de desastre por sequía o por derrames de petróleo. Desarrollen la sección <i>Actívate</i> (p. 231) y revise el trabajo. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Saben de algún desastre que se haya presentado en el lugar donde viven? 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 2. Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pida a uno o varios voluntarios que lean el texto de la p. 232. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	35		<ul style="list-style-type: none"> Comente la importancia de mantener un ambiente sustentable con el fin de evitar daños mayores en caso de desastre. Escriba en el pizarrón un cuadro con dos columnas. En la primera escriba un problema ambiental y en la segunda deje espacios en blanco para que los alumnos escriban o representen con ilustraciones algunas de las consecuencias que pueden generar mayores daños en caso de desastre por ser zonas vulnerables. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es la importancia de mantener un ambiente en buenas condiciones? 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Realice un encuadre de la sesión anterior, pida que trabajen en la sección <i>Actívate</i> (p. 232) y revise las respuestas. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Contenido 3. Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Qué es la vulnerabilidad? ¿Cuáles son los factores que incrementan la vulnerabilidad de un lugar? ¿Cuál es la relación entre los desastres y la vulnerabilidad? 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Existe algún lugar vulnerable cercano al lugar donde vives? ¿Qué medidas se podrían tomar para proteger estos lugares en caso de desastre? 	

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea la sección <i>Actívate</i> (p. 234) y revise las respuestas a las preguntas. Si es posible, proporcione los datos que se piden en el punto 3. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Oriente a los alumnos para que determinen la relación entre los componentes sociales y económicos con la vulnerabilidad de la población. Organice al grupo para trabajar en el apartado <i>Para terminar</i> (p. 234). Si es necesario, adapte la actividad con un plano de la <i>Guía Roji</i> o con imágenes de <i>Google Earth</i>. 	Cuaderno, <i>Guía Roji</i> , Internet.
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es el componente que mejorarías en el lugar donde vives para evitar la vulnerabilidad? Solicite que justifiquen sus respuestas. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 5

SEMANA 5

Aprendizaje esperado

Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.

Conceptos: Localización, distribución, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, interpretar.

Actitudes: Asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 21

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Contenido 1. Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 235). 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	35	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> •Trabaje con los alumnos la sección <i>Comenzamos</i> como un relato de lo que vivió en el momento que se menciona. •Después, pídale que pregunten a sus padres y abuelos. •Pregunte: ¿Cuál es la diferencia entre riesgo y desastre? •Oriente las respuestas de los alumnos hacia el concepto "prevención de riesgos de desastre". •Consulte este vínculo para presentar videos e información específica: http://www.eird.org/index-esp.html 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite a los alumnos que expresen por qué es importante la prevención de desastres. 	

Sesión 22

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 2. Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cuáles son las acciones básicas una vez que se declara un desastre? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Actíivate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida que respondan la sección <i>Actíivate</i> (p. 236) y revise las respuestas. •Pregunte: ¿Por qué son importantes las medidas de prevención de desastres implementadas por el gobierno? ¿Qué significa control de riesgos? •Promueva el debate y comente que la población también ha participado en la prevención de desastres. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pida que escriban las principales acciones para el control de riesgos en su casa. 	

Sesión 23

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 2. Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a los alumnos que expresen otros ejemplos de políticas gubernamentales para la gestión de riesgos y pregunte: ¿Cuál de ellas conocen y cómo se expresan en su comunidad? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	25	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Trabaje con el grupo en la sección <i>Actívate</i> (p. 238). •Oriente a los alumnos de acuerdo con las diferentes manifestaciones de los riesgos que se plantean en el ejercicio. Puede consultar la liga: http://www.cenapred.unam.mx/es/ 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Por qué es importante que el gobierno atienda las situaciones de desastre en nuestro país? 	

Sesión 24

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 3. Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Por qué es importante la prevención de desastres? ¿Cuáles son las dependencias de gobierno que se dedican a la prevención de desastres? 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	15		<ul style="list-style-type: none"> •Promueva el debate con esta premisa: De acuerdo con la responsabilidad de cada una de estas dependencias, ¿consideran que todas las posibles consecuencias de un desastre pueden ser atendidas por ellas? 	
Cierre	15		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Cómo calificarían las acciones del gobierno ante los riesgos de desastre? ¿Qué harían para apoyar estas acciones? 	

Sesión 25

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Desarrollo	5	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a un voluntario que lea la sección <i>Actívate</i> (pp. 239 y 240). 	Libro de texto, cuaderno.
	35	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> •Organice equipos de dos personas para que respondan las preguntas. •Revise el trabajo con una puesta en común de las respuestas. •Pida que trabajen en la sección <i>Para terminar</i> (p. 240). •Revise con el grupo los resultados. 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> •Pregunte: ¿Estamos exentos de prevenir un desastre? ¿Le corresponde solamente al gobierno implementar medidas a favor de la prevención? •Promueva el debate. 	

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

SEMANA 6

Aprendizaje esperado

Reconoce las acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.

Conceptos: Localización, distribución, diversidad, cambio, relación.

Habilidades: Observar, analizar, integrar, representar, interpretar.

Actitudes: Valorar la diversidad del espacio, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Sesión 26	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	5	Contenido 1. Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea el <i>Aprendizaje esperado</i> (p. 241). 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	35	Comenzamos	<ul style="list-style-type: none"> Comente que una de las acciones a realizar antes de un desastre es la preparación de un kit de salvamento. Pida que trabajen en la sección <i>Comenzamos</i> (p. 241). Sugiera otros objetos para guardar en la mochila como una memoria USB con los documentos principales de la casa escaneados como las escrituras, documentos personales, seguros de vida; barras energéticas, muda de ropa, mantita, etc. Pregunte: ¿Por qué es necesaria una mochila y no otro tipo de bolsa? Pida a un voluntario que lea el texto de la p. 241. 	
	Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál de las acciones que se mencionan podemos realizar desde nuestro medio local? 	

Sesión 27	Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
	Inicio	20		<ul style="list-style-type: none"> Pida que diseñen un mapa mental acerca de la vulnerabilidad con base en el texto de la p. 242. 	Libro de texto, cuaderno.
	Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿En qué consiste el Plan DN-III-E? ¿En qué consiste el FONDEN? Solicite un voluntario o pida que cada alumno interprete el Mapa 5.5 (p. 242). 	
	Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Revise los trabajos. 	

Sesión 28

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Contenido 1. Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local	<ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario que lea los cinco puntos de la p. 243 y pregunte: ¿Cuál de ellos ya realizan o cuál es posible realizar con facilidad? Promueva la reflexión. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Consulta	<ul style="list-style-type: none"> Si es posible, muestre o pida a los alumnos visitar el vínculo que se propone en la sección <i>Consulta</i> (p. 243). 	
		Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Con anticipación, prepare un plan de acción para que los alumnos trabajen en él. Pida que realicen el punto 1 de la sección <i>Actívate</i> (p. 243). 	
Cierre	10		<ul style="list-style-type: none"> Pida que muestren sus propuestas. 	

Sesión 29

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Contenido 2. Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local	<ul style="list-style-type: none"> Si es posible, revise con el grupo alguno de los videos relacionados con la prevención de desastres (p. 244). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Apoye a los alumnos para trabajar en la sección <i>Actívate</i> (pp. 244 y 245). Pregunte: ¿Por qué las personas de su edad tienen la necesidad de conocer cómo prevenir desastres? Promueva la discusión. 	
Cierre	5	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Pida que lean el apartado <i>Para terminar</i> (p. 246) y consideren los elementos necesarios para trabajar en ello la siguiente sesión. 	

Sesión 30

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	10	Contenido 3. Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres Consulta	<ul style="list-style-type: none"> Si es posible, trabaje en la sección <i>Consulta</i> (p. 245) y practique con los alumnos en las opciones que presenta el vínculo <i>web</i>. 	Libro de texto, cuaderno, Internet.
Desarrollo	10	Actívate	<ul style="list-style-type: none"> Pida que trabajen en la sección <i>Actívate</i> (p. 246) y revise las respuestas. 	Cuaderno, plano del lugar donde viven, lápices de colores.
	25	Para terminar	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para trabajar en el apartado <i>Para terminar</i> (p. 246). 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Pregunte: ¿Cuál es la acción de prevención de riesgos más importante que podemos aplicar en la comunidad? 	

PROYECTO PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRES EN MI ESCUELA

SEMANAS 7-8

Aprendizaje esperado

Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México.

Sesión 31

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> •Pida a algún alumno que lea la sección <i>Inicio</i> del <i>Proyecto</i> (p. 247) y comente algunas de las experiencias que conozca sobre el tema. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	30	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> •Rescate la importancia de saber qué hacer antes, durante y después de un evento que pudiera convertirse en desastre. •Pida que lean detenidamente las pp. 247 y 248 y oriente al grupo para que tenga claro tanto la <i>Pregunta clave</i> como los <i>Propósitos</i>. •Algunos equipos pueden elaborar el croquis del lugar donde viven; otros, el plano de la escuela. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite el material para la siguiente sesión. 	

Sesión 32

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	15	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> •Organice con los alumnos la <i>Planeación</i> del <i>Proyecto</i> (p. 247). 	Libro de texto, cuaderno, mapa o plano del lugar donde viven.
Desarrollo	30	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseñen entre todos la encuesta que se propone en el punto 3 con preguntas como: ¿conoce los riesgos de desastre a los que está expuesto en este lugar?, ¿sabe cuáles son las acciones a seguir antes, durante y después de un desastre?, etc. •Organice al grupo para realizar el trabajo de reconocimiento fuera del aula. Tal vez puedan hacer los recorridos con ayuda de sus padres. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> •Solicite el material para la siguiente sesión. 	

Sesión 33

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para vaciar la encuesta con los resultados obtenidos. 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	40		<ul style="list-style-type: none"> Comente que deberán enriquecer el mapa mental que diseñaron, además de representar la información en un plano del lugar de estudio. Oriente a los alumnos con la búsqueda de información, en especial en la consulta de la página <i>web</i> del Cenapred. Organice un equipo para que realice el recorrido detallado por las instalaciones del colegio, buscando zonas de riesgo, puntos de seguridad, etc. Pida que señalen las observaciones en el croquis de la escuela. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 34

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	25	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Organice un simulacro con el grupo y, si es posible, con toda la escuela (comunique con anticipación a las autoridades del propósito de la actividad). 	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20		<ul style="list-style-type: none"> Trabaje con todo el grupo los puntos 11 y 12. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 35

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Retome el trabajo de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno, botiquín, agua potable, alimento enlatado, lámpara con pilas.
Desarrollo	40		<ul style="list-style-type: none"> Trabaje con el grupo los puntos 13 a 18 (p. 248) en especial aquellos que requieren de reflexión y discusión. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Solicite el material necesario para el trabajo en la siguiente sesión. 	

Sesión 36

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Retome el trabajo de la sesión anterior. 	Libro de texto, cuaderno, papel bond o cartulina, lápices de colores.
Desarrollo	40	Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo para la <i>Comunicación de los resultados</i>. 	
Cierre	5		<ul style="list-style-type: none"> Realice los comentarios que puedan mejorar la presentación de los alumnos. 	

Sesión 37

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	20	Comunicación de resultados	• Pueden continuar en esta sesión con la <i>Comunicación de los resultados</i> .	Libro de texto, cuaderno.
Desarrollo	20	Evaluación	• Pida que contesten la <i>Evaluación</i> (p. 249).	
Cierre	10		• Haga los comentarios pertinentes relativos a la <i>Evaluación</i> .	

Sesión 38

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Autoevaluación del aprendizaje	• Oriente a los alumnos para realizar la <i>Autoevaluación del aprendizaje</i> (pp. 251 y 251).	Libro de texto.
Desarrollo	25		• Pida que un alumno lea a la vez cada uno de los indicadores y que, en silencio, los demás contesten con relación a la puntuación. • Pida que cada alumno sume sus resultados.	
Cierre	20		• Invite a los alumnos a que expresen sus resultados y las sugerencias para mejorar su desempeño. • Pida que expresen con sus propias palabras las acciones para mejorar su desempeño.	

Sesión 39

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Coevaluación	• Oriente a los alumnos para realizar la <i>Coevaluación</i> (p. 252).	Libro de texto.
Desarrollo	25		• Organice a los alumnos en equipos para realizar la <i>Coevaluación</i> .	
Cierre	20		• Solicite que los equipos comenten las fortalezas y las áreas de oportunidad de los alumnos.	

Sesión 40

Momento	Tiempo (min)	Contenido/ Sección	Sugerencias didácticas	Materiales
Inicio	5	Evaluación final	• Comente a los alumnos que llevarán a cabo la <i>Evaluación final</i> (p. 253).	Libro de texto.
Desarrollo	20		• Pida a los alumnos que respondan la <i>Evaluación final</i> .	
	20		• Revise las respuestas con los alumnos.	
Cierre	5	• Comente las posibilidades de mejora que se pueden presentar en el grupo.		

Bloque 5

Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México

1. Lee el texto.

Todas las mañanas, Roberto se levanta a las 5:00 hrs. para salir a tiempo y tomar el camión que lo lleva a su trabajo. Si sale un poco después, pierde el camión de esa hora y ello significa llegar dos horas tarde y el descuento de un día de trabajo.

En su empleo solo tiene 15 minutos para descansar y comer algo, tal vez algunas galletas o frituras, u otro tipo de comida chatarra... Hasta

que termina su jornada laboral a las seis de la tarde.

De regreso, debe pasar por la misma situación de transporte, porque este es malo y muy caro, así que le toma más de dos horas llegar a su casa. Cuando lo logra, lo único que desea es descansar, porque está muy fatigado como para distraerse con una lectura o un poco de televisión. 📺

I. De acuerdo con la lectura, consideras que:

- a) Roberto tiene una calidad de vida deficiente.
- b) Roberto no tiene calidad de vida.
- c) Roberto tiene una calidad de vida adecuada.
- d) Roberto tiene una calidad de vida excelente.

II. ¿Por qué? Respuesta libre.

Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México

2. Subraya la respuesta correcta.

I. ¿Cuál es el objetivo de la creación de las Áreas Naturales Protegidas?

- a) Cuidar que el crecimiento de las ciudades no dañe los bosques y selvas del país.
- b) Determinar las normas ambientales ante la construcción de las ciudades.
- c) Conservar las especies de flora y fauna amenazadas por el crecimiento de las ciudades.
- d) Garantizar la conservación ambiental.

II. Observa el **Mapa 5.3** (p. 224) y responde: ¿Cuál es la región de nuestro país con mayor cantidad de Áreas Naturales Protegidas?

- a) El norte.
- b) El sureste.
- c) El noroeste.
- d) El sur.

Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México

3. Escribe en el espacio SÍ o NO si se trata de una acción a favor del medio ambiente y por qué.

	SÍ	NO
1. En los centros de almacenamiento se empaican los productos con grandes cantidades de papel y plástico que la gente desecha al estrenar lo que compra.	SÍ	
¿Por qué? <i>Respuesta libre.</i>		
2. En casa separamos la basura en orgánica e inorgánica.	SÍ	
¿Por qué? <i>Respuesta libre.</i>		
3. El aceite quemado, las pilas y celulares viejos se recogen en un depósito frente al estacionamiento del centro comercial.	SÍ	
¿Por qué? <i>Respuesta libre.</i>		
4. Mientras se calienta el agua de la regadera la "cosecho" en una cubeta para limpiar el patio después.	SÍ	
¿Por qué? <i>Respuesta libre.</i>		
5. Cada vez que llueve, el agua se va por las coladeras sin poder usarla.		NO
¿Por qué? <i>Respuesta libre.</i>		

Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros en el mundo y en México

4. Relaciona ambas columnas.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| (b) huracán | |
| (d) epidemia | |
| (a) deslave | a) Riesgos geológicos. |
| (c) derrame de petróleo | b) Riesgos hidrometeorológicos. |
| (b) sequía | c) Riesgos químicos. |
| (a) tsunami | d) Riesgos sanitarios. |
| (d) plaga | |
| (c) fuga de gas | |

Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres

4. Subraya la respuesta correcta.

- I. ¿Cuál es el objetivo principal de la participación de los gobiernos en la prevención de desastres?
 - a) Generar las mejores movilizaciones ante los desastres que no se pueden evitar.
 - b) Apoyar a las personas en caso de emergencia ante un desastre.
 - c) Evitar generar mayores gastos en la recuperación de la población afectada.
 - d) Prevenir los efectos destructivos de los desastres y buscar la rápida recuperación de la población.

- II. La forma más común de participación de los gobiernos ante los desastres es:
 - a) Fomentar la recuperación de la población ante un desastre natural.
 - b) Desarrollar estrategias y acciones para prevenir y evitar los efectos de los desastres.
 - c) Apoyar a la población afectada en un desastre.
 - d) Reconocer que es necesaria la participación de todas las personas para evitar los efectos negativos de los desastres.

Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local

6. Subraya la respuesta correcta y escribe por qué lo consideras así.

- I. ¿Cuál de las siguientes opciones representa mejor un plan de prevención de desastres en el medio local?
 - a) Contar con suficiente dinero en una cuenta de banco.
 - b) Conocer los puntos de referencia para encontrarnos con la familia.
 - c) Saber identificar cuando inicia un posible desastre.
 - d) Tener presente el Atlas de Riesgo del lugar donde vivo e identificar las acciones básicas necesarias antes, durante y después de un desastre.

- II. ¿Por qué? Respuesta libre.

TIPS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

LOCALIZACIÓN

- Señale constantemente los puntos cardinales tanto en el pizarrón como con movimientos de los brazos (Este: mover brazo derecho; Oeste: mover brazo izquierdo).
- Pregunte hacia qué punto cardinal se ubican los elementos del espacio que se pueden observar en un mapa.
- Asegúrese siempre que los alumnos coloquen los mapas hacia el norte.
- Pregunte si la latitud es Norte o Sur y si la longitud es Este u Oeste.
- Señale las referencias al mencionar algún lugar. Por ejemplo: “el estado de Sonora, hacia el noroeste de México”.

DISTRIBUCIÓN

- Al leer un mapa pida que expresen hacia qué punto cardinal se concentra el aspecto que se observa, en dónde hay mayor extensión de algún elemento y en dónde hay carencia.
- Pregunte las razones de la distribución de los elementos del espacio. Por ejemplo: ¿Por qué en la Península de Baja California hay desierto? o ¿Por qué el Estado de México está más poblado que el Distrito Federal?
- Pida que lean de manera simultánea dos o más mapas como apoyo a la interpretación para que puedan distinguir otros componentes que modifican la presencia de lo que están analizando.
- Pregunte si los elementos del espacio se concentran en alguna región o están dispersos.
- Promueva con preguntas que los alumnos reflexionen acerca de los orígenes de la distribución de cada elemento del espacio geográfico. Por ejemplo: ¿Por qué se ubica un elemento en un lugar específico?

DIVERSIDAD

- Comente cada vez que el tema lo requiera, que el espacio geográfico es diverso.
- Oriente a los alumnos para que mencionen algunas de las razones de dicha diversidad.
- Haga énfasis en la riqueza natural y cultural que se genera a partir de la diversidad.
- Impulse el respeto hacia la diversidad como una oportunidad para reconocer las opciones que tenemos a nuestro alrededor.
- Oriente a los alumnos para que identifiquen espacios homogéneos y espacios diversos.
- Hable con el grupo acerca de la diversidad de todos los componentes del espacio geográfico.

CAMBIO

- Compare con frecuencia el espacio geográfico en distintos momentos y en la actualidad. Muestre imágenes de un mismo lugar en diferentes momentos.
- Pida que describan las imágenes y determinen los cambios.
- Pregunte por las razones de los cambios en el espacio geográfico descrito.
- Promueva la reflexión acerca de la frecuencia de los cambios.

RELACIÓN

- Pregunte por la relación que mantienen dos o más elementos del espacio geográfico, como las montañas y la presencia de ríos.
- Fomente el hábito en los alumnos para encontrar un elemento relacionado con otro como una cadena. Que busquen causas y consecuencias de los fenómenos.
- Pregunte lo que sucedería si alguno de los elementos del espacio geográfico aumentara o disminuyera en su distribución o en su extensión.
- Muestre diferentes ejemplos para que los alumnos establezcan relaciones entre los elementos del espacio geográfico.
- Promueva la relación entre elementos de diferentes componentes del espacio geográfico.

TIPS PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA EL MANEJO DE INFORMACION GEOGRÁFICA

OBSERVACIÓN

- Pregunte cuáles son los elementos que se representan en un mapa o gráfico.
- Pida que identifiquen las diferencias entre los elementos representados.
- Promueva el reconocimiento de la simbología dentro del mapa.
- Muestre con algún ejemplo la lectura del mapa: “la mayor parte del territorio de Siberia presenta clima frío con lluvias todo el año”, “en el norte de Asia predomina el tipo de clima Polar de Tundra”, etc.
- Promueva la interpretación de los gráficos en grupo con un ejemplo e invite a los alumnos a hacer lo mismo: “Arabia Saudita es el país con mayores reservas probadas de petróleo”.

ANÁLISIS

- Muestre a los alumnos las diferentes opciones de lectura de un mapa: elemento por elemento, de norte a sur o de sur a norte, de lo más extenso a lo menos extenso.
- Pregunte a los alumnos acerca de la relación que existe entre el mapa y el texto de donde surge.
- Promueva la comparación entre mapas o entre distintas características del espacio geográfico.
- Apoye a los alumnos para que identifiquen las características únicas y particulares de los componentes del espacio geográfico.
- Favorezca la integración de los componentes del espacio, uno por uno para la interpretación de lo que se representa en el mapa.

INTEGRACIÓN

- Pregunte cuáles son los elementos que representa el mapa o el gráfico y por qué es posible representarlos.
- Cuestione la relación entre uno de los elementos representados en el mapa con otro.
- Muestre un ejemplo de lectura acerca del elemento con mayor y menor representación en cuanto a extensión.
- Pida a los alumnos que expresen conclusiones generales acerca de la información de los mapas.
- Promueva que los mapas trabajados sean enriquecidos con información de otras fuentes. Pueden escribirla sobre el mapa, en forma de “cuadros de texto”.

REPRESENTACIÓN

- Solicite como trabajo de clase la representación en mapas de algún elemento del espacio geográfico.
- Promueva que todos los apuntes de los alumnos sean complementados con imágenes, mapas, gráficos o dibujos.
- Muestre al grupo diferentes opciones para elaborar gráficos.
- Pregunte cuál es la forma más adecuada de representar alguno de los elementos del espacio geográfico.
- Promueva la representación en mapas con el apoyo de gráficos.

INTERPRETACIÓN

- Pregunte cuáles son los elementos del espacio geográfico representados en un mapa.
- Oriente a los alumnos acerca de cuáles son los elementos que predominan, los que se representan con mayor extensión y los que se representan con menor extensión.
- Promueva que busquen el significado de los símbolos presentados en los mapas y gráficos.
- Trabaje siempre con el concepto de escalas con relación a las distancias entre dos o más elementos o a la distribución espacial que puede ser en km².
- Ubique siempre el contexto de un mapa tanto en lo que representa, como en la escala mundial, continental, nacional y regional.

TIPS PARA FORTALECER ACTITUDES Y VALORES

ADQUIRIR CONCIENCIA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Ubique siempre a los alumnos en el espacio geográfico con relación al lugar donde viven.
- Promueva que identifiquen las distancias y extensión de los componentes del espacio geográfico con relación al propio.
- Busque continuamente que los alumnos realicen interpretaciones relacionadas con los componentes del espacio geográfico.
- Ubique el tema con respecto a sus coordenadas geográficas, en especial con la latitud y altitud.
- Construya un marco geográfico al tratar un tema, hablando de las características del espacio geográfico del cual se habla.

RECONOCER LA IDENTIDAD ESPACIAL

- Ubique cualquier componente del espacio geográfico en la escala correspondiente.
- Fomente que los alumnos puedan realizar comparaciones entre los componentes del espacio geográfico representados en escala nacional.
- Hable acerca de la importancia de la diversidad que existe en nuestro país.
- Promueva que los alumnos reconozcan las costumbres y tradiciones relacionadas con las características del espacio geográfico.
- Favorezca que los alumnos identifiquen los topónimos o nombres de los lugares con respecto a sus orígenes o condiciones del espacio geográfico.

VALORAR LA DIVERSIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Promueva el respeto a la diversidad natural y cultural del espacio geográfico. Hable con frecuencia de su importancia.
- Muestre el interés necesario ante cualquier tema que presente en clase.
- Fomente que los alumnos identifiquen el origen de las costumbres y tradiciones.
- Pida a los alumnos que imaginen lo que representa cada componente del espacio geográfico para los habitantes del lugar que se estudia.
- Pregunte a los alumnos qué creen que representa para una persona extraña los componentes del espacio geográfico en otro contexto.

ASUMIR LOS CAMBIOS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Favorezca la comparación de dos mapas del mismo espacio geográfico en distintos momentos.
- Pregunte acerca de las diferencias que se expresan en ambos mapas.
- Acuda con frecuencia a la experiencia de padres y abuelos en la interpretación del espacio geográfico.
- Fomente la interpretación del componente social y económico antiguo con características del componente natural actual.
- Pida a los alumnos que expresen la importancia de los cambios en el espacio geográfico en algún momento determinado y sus consecuencias.

SABER VIVIR EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Fomente la participación de los alumnos en concursos y todo tipo de eventos que promueven una mejor calidad de vida.
- Impulse en todo momento el respeto por la naturaleza.
- Apoye a los alumnos para que observen de manera cuidadosa su medio y detecten posibles lugares de vulnerabilidad ante riesgos.
- Invite a los alumnos a que realicen acciones grandes o pequeñas a favor del medio ambiente.
- Promueva la reflexión constante acerca de los elementos y acciones que rodean a los alumnos en función del desarrollo sustentable.

NOTAS



A series of horizontal lines for writing notes.

Geografía de México y del Mundo. Guía del maestro, es una obra elaborada con la finalidad de apoyar su práctica docente en el desarrollo de los contenidos del libro ***Geografía de México y del Mundo, serie ALTERNATIVAS***. En ella encontrará sugerencias didácticas, información y vínculos electrónicos de interés que le permitirán lograr los aprendizajes esperados de la asignatura y ampliar el conocimiento de sus alumnos. Asimismo, hallará un anexo que contiene recomendaciones para el trabajo por competencias propias del quehacer geográfico.

ISBN 978-607-32-1376-9

