



GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

PRIMER GRADO



GUÍA DE USO DE RECURSOS WEB

ALternativas



El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha transformado en una área de trabajo fértil en la que se requieren nuevas propuestas y recursos para apoyar la labor de los docentes. Es por ello que hemos preparado esta *Guía de sugerencias de uso de recursos web*, cuyo propósito es dar algunas pautas para trabajar con las actividades interactivas y las referencias a sitios web con las que se han enriquecido los libros de texto impresos de nuestra casa editorial.

En las siguientes páginas encontrará un **índice** de todos los recursos interactivos con los que se ha enriquecido el libro de texto impreso, acompañado de diferentes indicadores:

- **Tipo de recurso.** Descripción breve del recurso interactivo.
- **Título.** Nombre de cada uno de los recursos. Revisar estos títulos permite anticipar el contenido de cada recurso.
- **Función.** Se determina la finalidad didáctica de los recursos.
- **Uso.** Se indica si es preferible trabajar con el recurso en casa o en el aula.
- **Sugerencia de uso.** Propuestas de trabajo concretas y flexibles que facilitan la incorporación de los recursos interactivos a su propia planeación docente. El objetivo de estas sugerencias es brindarle algunas pautas para lograr una integración más efectiva del contenido digital y las herramientas tecnológicas a sus actividades de enseñanza.

Con esta breve guía buscamos contribuir a la configuración de entornos de enseñanza-aprendizaje acordes a la realidad de los jóvenes alumnos, quienes transitan diariamente entre la cultura digital y las prácticas sociales del siglo pasado. Por ello presentamos este documento conciso, pensado para ser ampliado, modificado y transformado de acuerdo con sus necesidades de enseñanza. Esperamos que las ideas vertidas en este documento favorezcan efectivamente su práctica educativa.

SUGERENCIAS DE USO DE RECURSOS DIGITALES

PRIMER BIMESTRE

BLOQUE 1

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
12	Referencia a sitio web (video)	Geografía: Las nociones geográficas	Exploración libre	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que vean el video en casa y escriban un ejemplo de cómo el espacio geográfico predetermina las formas de organización de las personas. En clase solicite que cinco alumnos presenten sus ejemplos y los comenten.
12	Organizador gráfico interactivo	Geosistema	Introducción	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que revisen este recurso en casa, investiguen qué es un geosistema y reelaboren el organizador gráfico con un formato distinto: otro tipo de organizador gráfico, resumen, presentación en Impress o PowerPoint, etc. Para cerrar la actividad, los equipos intercambiarán sus creaciones para evaluarlas.
15	Documento digital descargable (PDF)	El espacio geográfico: vínculos entre naturaleza y sociedad	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Revise el documento y, de acuerdo con los conocimientos que observe en el grupo, pida que lo lean en casa y resuelvan todas las actividades que hay en él, o bien, elija algunos fragmentos de texto y algunas actividades para reforzar conceptos específicos.
15	Actividad interactiva	Componentes del espacio geográfico	Refuerzo	Aula	De ser posible, proyecte el ejercicio durante la clase y pida que pasen al frente distintos alumnos para ubicar el componente del espacio geográfico en su categoría y justificar su elección.
17	Referencia a sitio web	El medio geográfico	Ampliación	Casa	Solicite a los estudiantes que revisen en casa el sitio web y luego elaboren un diagrama de V de Gowin para resumir lo que han aprendido en clase y en el sitio. Si los alumnos no conocen este tipo de diagrama, pida que busquen en internet información y ejemplos que les sirvan de base para trabajarlo.
19	Actividad interactiva	Categorías de análisis espacial	Refuerzo	Casa/ Aula	Después de estudiar las categorías de análisis espacial, pida a los alumnos que resuelvan esta actividad en casa y, en caso de que les surjan dudas, las anoten en su cuaderno. La siguiente sesión solicite a los estudiantes que expongan sus dudas para que el grupo, guiado por usted, las resuelva.
20	Referencia a sitio web	Población urbana y rural	Ampliación	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que revisen en casa la información del sitio web e identifiquen en ella componentes del espacio geográfico y categorías espaciales. En clase, pregunte: ¿qué relaciones entre los componentes del espacio geográfico y las categorías espaciales estudiadas encontraron en el texto leído?
24	Referencia a sitio web	Representación del espacio: las escalas	Ampliación	Casa/ Aula	Solicite a los estudiantes que, de manera individual, revisen en casa la información del apartado "Sabías..." del sitio web sugerido. Posteriormente, los alumnos formarán equipos para elaborar cinco actividades o ejercicios relacionados con el

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					tema de las escalas. En clase, intercambiarán sus actividades para que otros equipos las resuelvan; para finalizar, evaluarán las respuestas de sus compañeros.
25	Actividad interactiva	Diferencias entre las escalas local, nacional y mundial	Refuerzo	Casa	Pida a los alumnos que resuelvan en casa esta actividad para reforzar lo aprendido acerca de las escalas local, nacional y mundial.
27	Referencia a sitio web	Escalas en mapas	Ampliación	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que lean en casa la información del sitio web recomendado. En clase, pregunte: ¿qué diferencias hay entre un mapa topográfico y otros tipos de mapas?, ¿y entre un mapa y un plano? ¿Son importantes las escalas en todas las representaciones gráficas del espacio geográfico?, ¿por qué?
29	Referencia a sitio web interactivo	Mapas y plano	Refuerzo	Casa	Pida a los alumnos que, para reforzar lo estudiado, trabajen en casa con el recurso interactivo que ofrece el sitio web sugerido. O bien, comparta el recurso en clase para comentarlo y verificar la apropiación de conceptos.
30	Referencia a sitio web interactivo	La red geográfica	Ampliación/ Refuerzo	Casa	Pida a los estudiantes que formen equipos para revisar el recurso interactivo sugerido. En clase, solicite que comenten si ya tenían conocimiento de los temas y conceptos revisados, si aprendieron algo nuevo o si les surgieron dudas.
31	Animación	Coordenadas geográficas: longitud	Refuerzo	Casa/ Aula	Este par de animaciones pueden utilizarse para verificar que los alumnos comprenden la diferencia entre longitud y latitud. Pida que las vean en casa y luego redacten un texto de no más de 150 palabras en el que definan, con sus propias palabras, los conceptos de latitud y longitud, añadiendo dos ejemplos de uso de ambas. En clase, pida que algunos alumnos compartan sus definiciones y ejemplos.
31	Animación	Coordenadas geográficas: latitud	Refuerzo	Casa/ Aula	
32	Documento digital descargable (PDF)	Coordenadas geográficas: latitud y longitud	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos que descarguen, lean y analicen el documento propuesto. En él, se explican de manera confusa conceptos como polos, meridianos, longitud y latitud, entre otros. Anticipándoles que el texto no está bien escrito, pida a los estudiantes que lo corrijan con base en lo que saben acerca de los círculos y puntos de la Tierra. Anímelos a corregir el texto con sus propias palabras.
33	Referencia a sitio web interactivo	Coordenadas geográficas	Análisis/Refuerzo	Casa/ Aula	Pida a los estudiantes que imaginen que tienen la oportunidad hacer un viaje a cinco países del mundo, pero que tienen sólo 8 días para hacerlo y al final deben volver a México. Pregunte entonces: ¿qué países visitarían?, ¿cómo podrían calcular la duración del viaje? Deles una pista indicándoles que pueden usar este recurso interactivo para guiarse. La siguiente sesión pida a algunos alumnos que le cuenten su experiencia con la planeación del viaje.
35	Referencia a sitio web (video)	Cómo son los usos horarios?	Refuerzo	Casa	Luego de estudiar el tema de los husos horarios, pida a los alumnos que vean en casa este video para reforzar lo visto en clase.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
37	Referencia a sitio web interactivo	Coordenadas geográficas	Ampliación/ Consolidación	Casa/ Aula	Este recurso ofrece una serie de textos, fotografías, animaciones, simuladores y actividades de gran apoyo para la comprensión del tema Coordenadas geográficas. Pida a los alumnos que lo revisen en casa para enriquecer sus conocimientos. Si al revisar el material surgen dudas, pida que traten de resolverlas investigando las respuestas en internet o en libros acerca del tema. La siguiente sesión, solicíteles que expongan algunas dudas y las respuestas que hayan encontrado. De ser necesario, resuelva las incorrecciones que haya.
38	Referencia a sitio web interactivo	Proyecciones cartográficas	Exploración guiada	Aula	De ser posible, proyecte el recurso en clase y presente a los alumnos la información que hay en él, haciendo las pausas que considere necesarias para explicar detalles del tema. Al finalizar, guíe a los alumnos para que, en grupo, expliquen cada una de las proyecciones cartográficas revisadas.
39	Animación	Proyecciones cilíndrica, cónica y acimutal	Refuerzo	Casa	Pida a los alumnos que vean esta animación en casa y posteriormente elaboren un mapa conceptual que sintetice las características de las proyecciones cilíndrica, cónica y acimutal.
39	Actividad interactiva	Proyecciones cartográficas	Refuerzo	Casa	El recurso sugerido consiste en una actividad que permite verificar la comprensión que tienen los alumnos de las proyecciones cartográficas; pida que la trabajen en casa para reforzar lo visto en clase.
40	Referencia a sitio web (lectura)	Un mundo diferente en cada mapa: de Mercator a Gall-Peters	Análisis	Casa	Pida a los alumnos que lean en casa, de forma individual, el artículo periodístico sugerido y que, posteriormente, escriban una reseña del mismo con ayuda de otro compañero. En caso de que no sepan cómo escribir una reseña, indíqueles que pueden solicitar apoyo a su profesor de Español o buscar ayuda en internet. Pida que en la redacción de su reseña apliquen lo aprendido en este bimestre.
46	Referencia a sitio web (lectura)	GPS: Tecnología más allá de la atmósfera	Análisis	Casa	Solicite a sus alumnos que lean en casa, de manera individual, el texto sugerido. Posteriormente, en equipos de tres personas, elaborarán un tríptico acerca de los usos y funciones de los servicios de geolocalización; para elaborar su tríptico, deben usar como base la información leída.
48	Referencia a sitio web interactivo	Sistema de posicionamiento y navegación por satélite	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Si observa que aún hay dudas o errores conceptuales acerca del uso y utilidad de los sistemas de posicionamiento global, pida a sus alumnos que revisen en casa este recurso, que con representaciones gráficas animadas explica de manera muy sencilla ambos aspectos.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
58	Actividad interactiva	Las capas de la atmósfera	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Identifique adecuadamente la actividad (Historia, Geografía... > Geografía 7o básico > Unidad I > Las capas de la atmósfera) y coméntela con los alumnos para que la contesten en casa. Si hubiera dudas, los estudiantes pueden verificar sus conocimientos con apoyo del libro de texto.
59	Referencia a sitio web	Las capas de la Tierra	Refuerzo/ Ampliación	Aula	Pida a los alumnos que trabajen en pares y resuelvan la actividad que propone este recurso (Actividad 30). Pida que comprueben sus respuestas y mencionen dos ejemplos más de elementos que pertenezcan a cada capa de la Tierra.
59	Organizador gráfico interactivo	Litosfera	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Solicite a los alumnos que reproduzcan en sus cuadernos el mapa conceptual pero sin texto, con imágenes que consigan en internet.
61	Referencia a sitio web	Las placas tectónicas	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Con ayuda de este recurso los alumnos pueden comprobar lo visto en clase. Solicite que, en pares, trabajen la actividad en casa; posteriormente pregunte en clase cuáles son los territorios que abarca cada placa tectónica.
61	Animación	Los límites de las placas tectónicas	Refuerzo/ Ampliación	Aula	En clase, pregunte a los alumnos: ¿Cuáles son los diferentes elementos asociados al movimiento de placas tectónicas, y qué papel juega cada elemento? Luego pida que vean la animación y, en equipos de tres, comenten y verifiquen las respuestas que dieron previamente.
62	Referencia a sitio web	Movimientos sísmicos	Ampliación	Aula	Trabaje junto con los alumnos las actividades que presenta este recurso. Revise y comente poco a poco la información mientras algún estudiante identifica los conceptos clave. Después pida al alumnado que elabore un resumen de lo aprendido.
64	Referencia a sitio web	El SSN y la sismicidad de México	Refuerzo/Ampliación	Casa/ Aula	Organice al grupo para dividir la información de este recurso entre los alumnos y pedir que la resuman con apoyo de alguna técnica de estudio (línea del tiempo, mapa conceptual, etcétera). Posteriormente solicite que expongan su trabajo en los muros del aula.
66	Actividad interactiva	Sismicidad y vulcanismo en México	Refuerzo/Ampliación	Casa	Los alumnos pueden poner a prueba sus conocimientos si resuelven esta actividad interactiva. Pida que repasen lo visto en clase y luego exploren este recurso. Comenten en clase las experiencias de todos al resolver la actividad.
68	Referencia a sitio web	Relieve continental	Refuerzo/Ampliación	Casa/ Aula	Solicite a los estudiantes que elaboren un resumen en forma de mapa mental con los diferentes conceptos que se explican en este recurso. Busque la forma de revisar las actividades de manera interactiva en el aula y oriente a los jóvenes para que ellos mismos, u otros alumnos, corrijan los posibles errores que existan en las respuestas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
68	Actividad interactiva	Relieve continental	Refuerzo/ Ampliación	Aula	Los alumnos pueden desarrollar esta actividad en clase con apoyo de su libro de texto. Para complementarla, presente posteriormente un esquema que muestre un arreglo diferente de las formas del relieve para que los jóvenes también las identifiquen. Pregunte adicionalmente los nombres propios de algunos elementos que los estudiantes identifiquen por experiencias personales.
69	Actividad interactiva	Relieve oceánico	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Pida a los alumnos que realicen en casa esta actividad interactiva para reforzar lo visto en clase.
71	Organizador gráfico interactivo	Erosión	Refuerzo	Casa/ Aula	Solicite al estudiantado que investigue en casa el proceso de erosión, sus causas, consecuencias y ejemplos. En clase, muestre el mapa conceptual y pida a diferentes alumnos que expliquen cada concepto dando ejemplos.
71	Referencia a sitio web (video)	La erosión	Análisis	Aula/ Casa	Proyecte el video al grupo y pida que anoten en sus cuadernos los conceptos que consideren importantes. Posteriormente, pregunte a los alumnos si identifican en la realidad algunos de los ejemplos que se mencionan en el video, en caso de que no haya muchas respuestas, pida que investiguen en los diarios de México y del mundo noticias relacionadas con la erosión de los suelos, y coméntelas con ellos en la siguiente sesión.
75	Referencia a sitio web interactivo	Aguas continentales y aguas marinas	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Solicite a los alumnos que se organicen en equipos de tres integrantes, examinen este recurso en casa y luego redacten cinco preguntas acerca de la disponibilidad mundial de agua para consumo humano, así como acerca de la importancia de los casquetes polares como una enorme reserva de agua potable. Indíqueles que pueden apoyarse en la información del libro de texto o investigar en internet lo que consideren necesario para elaborar sus preguntas, las cuales intercambiarán en clase con otros equipos para que las respondan.
75	Organizador gráfico interactivo	Hidrosfera	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Los alumnos pueden trabajar un apunte ilustrado de este organizador gráfico. Pida que revisen el recurso en casa y luego elaboren una imagen que integre todos los conceptos del mapa conceptual, ya sea que ellos dibujen o que tomen imágenes de internet si tienen dificultades para el dibujo. También pueden ilustrar ejemplos específicos de cada concepto; por ejemplo: "la evaporación es mayor en las playas de Acapulco que en la cima del Nevado de Toluca", y poner imágenes representativas de ambos sitios. La siguiente sesión presentarán sus trabajos al grupo.
78	Actividad interactiva	Mareas	Análisis	Aula	Proyecte la actividad en clase y pida a los alumnos que, de manera voluntaria, respondan lo que se pide. Indíqueles que pueden apoyarse en el esquema de la página 77.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
79	Referencia a sitio web	El agua en los continentes	Refuerzo	Casa	Pida al alumnado que, con base en la información de este recurso, elabore en casa un sencillo mapa mental acerca de la ubicación del agua en los continentes, tanto en su forma líquida como sólida.
80	Actividad interactiva	Datos de la hidrosfera	Refuerzo	Aula	Siga la ruta: Historia, Geografía... > 7o básico > Unidad 1 > Datos de la hidrosfera, e identifique la actividad sugerida para proyectarla en clase. Los alumnos podrán realizarla en pares para verificar lo aprendido, y una vez que lleguen a la solución correcta, redactarán un resumen de uno o dos párrafos acerca de qué conocimientos emplearon para responder correctamente.
81	Actividad interactiva	Cuencas hídricas	Análisis	Casa/ Aula	Los alumnos pueden resolver esta actividad en casa con apoyo de su libro de texto. En clase, pida que observen el mapa de la página 83 y que traten de identificar alguna cuenca de nuestro país.
82	Referencia a sitio web interactivo	Cuencas hidrográficas en el mundo	Análisis	Aula/ Casa	Examine junto con sus alumnos el mapa que ofrece este recurso y plantee diferentes preguntas para su interpretación; por ejemplo: ¿cuál es la región en la que se presentan mayores extensiones de territorio cubiertas por cuencas hídricas?, en nuestro país, ¿cuáles son los estados con mayor cantidad de agua superficial?, etcétera. Adicionalmente, pida a los estudiantes que investiguen en los diarios noticias acerca de problemas ambientales derivados de la contaminación del agua en el mundo, y pídale que busquen en el mapa los sitios mencionados en las notas periodísticas.
86	Referencia a sitio web interactivo	Factores del clima	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Pida al alumnado que investigue en casa los conceptos que se presentan en este recurso y luego proyéctelo en el aula para comentarlo con el grupo y dar respuesta a lo que se pide en él.
86	Organizador gráfico interactivo	La atmósfera	Análisis	Aula/ Casa	Proyecte con pausas cada línea del organizador gráfico y pida a distintos alumnos que expliquen los conceptos que aparecen en él; pregunte cuál de ellos puede estar fuera de lugar e incluirse en otra categoría. Para concluir, pida que investiguen en casa las características de cada tipo de viento (de los mencionados en el organizador).
87	Referencia a sitio web	Dinámica atmosférica	Análisis	Casa/ Aula	Pida a los estudiantes que examinen en casa este recurso y preparen, a partir de la información revisada, dos o tres preguntas para sus compañeros de clase. En aula, solicite que se planteen las preguntas para que las respondan los alumnos.
88	Animación	Distribución de los climas en el mundo	Análisis	Casa/ Aula	Organice al grupo en equipos, asígnele a cada uno un clima, y pida que busquen ejemplos gráficos (fotografías) de la fauna y del espacio geográfico que corresponden a cada uno. En clase, trace la silueta de un mapa mundial en el pizarrón y pida a los alumnos que peguen en donde corresponde las imágenes encontradas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
88	Actividad interactiva	Tipos de climas en la Tierra	Análisis	Casa	Promueva la coevaluación solicitando a los alumnos que, en pares y en casa, realicen la actividad que aquí se sugiere. Un alumno responderá lo que se pregunta mientras su compañero estará atento a los resultados; al terminar, se invierten los papeles. En caso de que alguno responda erradamente, ambos deberán comentar qué fue lo que estuvo incorrecto e investigar las respuestas acertadas.
92	Referencia a sitio web (video)	Regiones naturales	Refuerzo	Casa	Pida al alumnado que vea en casa este video y elabore un organizador gráfico ilustrado con las principales ideas del recurso.
92	Presentación interactiva	Biomos de América	Refuerzo	Casa	Organice al grupo en tantos equipos como biomas se explican en este recurso (siete); asigne un bioma a cada grupo, y pida que investigue sus principales características para después elaborar un folleto informativo que invite a la gente a conocer los lugares en los que se encuentra cada bioma.
95	Actividad interactiva	Biomos de América	Refuerzo	Casa	Esta actividad está ligada a la anterior, por lo que los alumnos pueden aprovecharla para autoevaluarse.
97	Referencia a sitio web	México, un país megadiverso	Refuerzo	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que se organicen en equipos de tres integrantes y, con la información de este recurso, elaboren un cartel acerca de la biodiversidad en México. En aula, peguen los carteles en los muros y elijan el mejor.
97	Presentación interactiva	América, un inmenso y rico continente	Refuerzo	Casa	Pida a los estudiantes que, en tríos, representen la información de este recurso mediante imágenes y mapas.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
113	Referencia a sitio web	La población en el mundo	Refuerzo	Aula	Proyecte este recurso en clase y pida a los alumnos que realicen un punteo de ideas con la información que consideren más relevante.
114	Actividad interactiva	Las pirámides de población	Refuerzo	Aula/ Casa	Emplee estas actividades para explorar los conocimientos del grupo acerca de las pirámides de población. Los alumnos deberán responder lo que se pide, y si nadie en el grupo da una respuesta correcta, deberán anotar en sus cuadernos la pregunta e investigar en casa la respuesta correcta.
114	Actividad interactiva	Pirámides de población			
115	Referencia a sitio web interactivo	La estructura demográfica de la población	Refuerzo	Aula/ Casa	Revise con el grupo los diferentes ejemplos de pirámides que se muestran en el recurso y luego proponga algunos ejemplos de población, tal vez con los datos de alguna de las entidades de nuestro país. Pregunte entonces: ¿cómo será la pirámide de población de estos datos? Los alumnos deberán investigar en casa las causas de este comportamiento.
116	Presentación interactiva	Distribución de la población mundial	Refuerzo/ Ampliación	Aula/ Casa	Proyecte el recurso en clase y pregunte a los estudiantes si conocen otros países que se encuentren en las mismas condiciones que los de la presentación. Pregunte por el caso de México y otros países de América, y pida que investiguen en casa las causas de la distribución poblacional de algunos países. Pregunte, por ejemplo, ¿por qué Mongolia tiene tan poca población y la India tiene tanta?
117	Actividad interactiva	Distribución poblacional	Refuerzo	Casa	Luego de estudiar el tema de la distribución poblacional, pida a los alumnos que realicen en casa esta actividad interactiva para reforzar lo visto en clase.
117	Referencia a sitio web	La población mundial	Análisis	Casa/ Aula	Organice en equipos al grupo y asígneles una región o país de los mencionados en el recurso (Asia, China, India, Europa, etcétera). Pida que representen de manera gráfica (preferentemente con infografías, pero también con gráficos de barra o fotografías) los datos poblacionales que se mencionan en la presentación. Cada equipo presentará sus gráficos y deberá explicar algunas de las razones de la concentración poblacional de la región o país que le tocó trabajar.
118	Referencia a sitio web (video)	Población mexicana	Refuerzo/ Ampliación	Aula/ Casa	Proyecte el video en clase y pida a los alumnos que tomen notas para después plantear una pregunta acerca del tema. Los compañeros de grupo tendrán que responder (correctamente), y en caso de no ser así, deberán ver de nuevo el video en casa para dar una respuesta en la siguiente sesión.
118	Actividad interactiva	Población en México	Análisis	Aula	Amplíe el gráfico que ofrece este recurso y oriente a los alumnos para que lo interpreten adecuadamente. Señale la línea que representa el crecimiento de la población y haga ver a los jóvenes que es independiente del total de la población en cada década.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
118	Actividad interactiva	Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México	Refuerzo/Ampliación	Aula	Proyecte este recurso en clase y guíe a los alumnos para que identifiquen la respuesta correcta. Pida que, además, den algunos ejemplos de dispersión o concentración de la población observables en la comunidad donde viven o en la ciudad más cercana.
122	Referencia a sitio web	¿Qué es la ciudad?	Exploración libre	Casa/Aula	Solicite a los alumnos que, en tríos, lean y analicen el contenido de este recurso, para luego resumirlo en forma de cartel, mapa conceptual o mapa mental. En clase, pida que cada equipo exponga su trabajo, y luego pregunte al grupo qué conceptos les parecieron más relevantes. De ser necesario, señale aquellos que usted considere importante y no hayan sido considerados.
122	Organizador gráfico interactivo	Espacio urbano	Refuerzo/Ampliación	Aula/Casa	Trabaje con el grupo este organizador gráfico, proyectándolo en distintos momentos y dando ejemplos concretos de entidades urbanas representativas de cada una de las categorías mencionadas. Pida a los alumnos que, en cada ocasión, localicen las entidades urbanas en un mapa y busquen noticias relacionadas con los problemas que aquejan a cada una.
123	Actividad interactiva	Ciudades	Refuerzo	Casa	El recurso sugerido consiste en una actividad que permite verificar la comprensión que tienen los alumnos del concepto ciudad. La actividad es sencilla, por lo que puede pedir que la trabajen en casa para reforzar lo visto en clase.
127	Referencia a sitio web	Estructura de la ciudad	Refuerzo/Ampliación	Casa	Solicite a los alumnos que se organicen en equipos de tres o cuatro alumnos, quienes examinarán este recurso en casa y, con base en la información que proporciona, elaborarán una historieta de cuatro páginas acerca de las interacciones sociales existentes entre la población rural y urbana del lugar en el que viven.
128	Actividad interactiva	Tipos de mercados	Ampliación/Análisis	Aula	Siga la ruta Historia, Geografía... > Historia, Geografía 5o básico > Unidad 8 > Tipos de mercados, y proyecte la actividad en el aula para responderla junto con sus alumnos. Antes de iniciar, explique brevemente al grupo las características de las interacciones que genera la organización económica de toda sociedad.
130	Referencia a sitio web	Pobreza	Análisis	Aula/Casa	Explore este recurso en clase junto con sus alumnos y analicen alguno de los indicadores que se ofrecen en él; por ejemplo, "Esperanza de vida al nacer". Posteriormente, solicite que, en pares y en casa, seleccionen otro indicador; redacten un texto breve que lo explique; establezcan comparaciones de su incidencia en un grupo de países, y ofrezcan alguna conclusión acerca del análisis realizado.
138	Referencia a sitio web	Los movimientos migratorios	Consolidación	Casa/Aula	Anime a sus alumnos para examinen estos recursos en casa y luego escriban un cuento breve en donde sean protagonistas de algún fenómeno migratorio. También

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					pueden optar por escribir una nota periodística ficticia acerca de un problema migratorio que ocurra en su comunidad. En clase, asigne un tiempo para dar lectura a los trabajos de los alumnos.
140	Referencia a sitio web (video)	México, país de migrantes	Refuerzo	Casa	Pida a los estudiantes que vean este video en casa y posteriormente, en pares, elaboren una infografía acerca de los fenómenos migratorios en México. Sugerimos que pida a la mitad de los equipos que trabajen con datos acerca de la migración hacia México, y la otra mitad, con datos de la población que migra fuera de nuestro país. Recomiende a sus alumnos que vean la siguiente página para encontrar ejemplos de infografías: http://infografiasencastellano.com
141	Referencia a sitio web	Organización internacional para las migraciones	Ampliación	Casa	Solicite al alumnado que explore en casa el apartado "A propósito de la migración" de este recurso y tome notas de la información que considere más relevante, para después participar en una mesa redonda grupal acerca del tema "Migración en México y el mundo, ¿alguien se salva?".
143	Referencia a sitio web (video)	¡Los idiomas sí que cuentan!	Análisis	Aula	Proyecte el video en clase y posteriormente pregunte a los alumnos: ¿qué problemas trae la desaparición de un idioma o lengua? ¿Han observado efectos de esta problemática en México? ¿Qué podría hacerse para evitar la pérdida de diversidad lingüística?
146	Referencia a sitio web	Proteger, fomentar, reconocer;	Análisis	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que se organicen en equipos de tres o cuatro integrantes para ver en casa el video y el sitio web sugeridos y, posteriormente, elaborar su propio video de 30 segundos titulado "El multiculturalismo en México. Cómo se vive". Puede sugerir el uso de la herramienta web Animoto para facilitar el trabajo.
146	Referencia a sitio web	¿Qué es el multiculturalismo?			
147	Referencia a sitio web	Los cambios culturales en la sociedad globalizada	Análisis	Aula/ Casa	Lea junto con los alumnos la información de estos recursos y pida que anoten en su cuaderno los conceptos y datos más relevantes, para después trabajar en la búsqueda de una fotografía que simbolice alguna experiencia multicultural de su comunidad. Puede sugerir que sean ellos quienes produzcan la fotografía, la cual deberán presentar al grupo preferentemente impresa, o bien en formato digital.
149	Referencia a sitio web	El cambio cultural			

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
162	Referencia a sitio web (video)	Regiones agrícolas y ganaderas	Refuerzo/ Ampliación	Aula	Proyecte el video en clase y luego pida a un alumno que sintetice en unas frases lo que acaba de ver. El resto del grupo deberá estar de acuerdo con lo dicho, y en caso de que no sea así, otro alumno deberá complementar lo que dijo su compañero, dando ejemplos de cada uno de los tipos de región mencionados en el video. El proceso se repetirá hasta que todo el grupo esté de acuerdo con el resumen y los ejemplos que se vayan sumando.
166	Referencia a sitio web (video)	Regiones forestales, pesqueras y mineras	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Solicite a sus alumnos que observen este video en casa y luego elaboren un mapa conceptual con los principales conceptos que se hayan expuesto. Pida que incluyan tres ejemplos de cada región mencionada, ya sean lugares cercanos a donde viven o de México en general.
168	Referencia a sitio web	Desarrollo sustentable	Análisis	Casa/ Aula	Pida a los alumnos que lean en casa los textos de este recurso y busquen una noticia relacionadas con la problemática ambiental de México. En el aula, trabaje con ellos de manera grupal la actividad de análisis que se propone en el recurso. Para concluir, organice a los alumnos en equipos de tres integrantes para que analicen las noticias que encontraron en los medios; coménteles que pueden usar como guía las preguntas de la actividad trabajada y solicite que redacten un texto con el resultado de su análisis.
170	Referencia a sitio web (video)	Los minerales	Refuerzo	Casa/ Aula	Los alumnos, en pares, verán en casa el video y examinarán el sitio web sugerido para, posteriormente, redactar un texto informativo acerca de la importancia del estudio y exploración de minerales. En clase, los jóvenes intercambiarán su texto con otros compañeros, quienes deberán investigar qué tan importante es la explotación de minerales para México, y con la información obtenida complementarían el escrito que les entregaron. Para cerrar la actividad, regresarán el texto a sus autores originales, ya con la información adicional incorporada y con su valoración del trabajo hecho.
171	Referencia a sitio web	Utilidad de los materiales terrestres			
173	Referencia a sitio web	Minería	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Solicite al estudiantado que examine en casa este recurso y elabore un mapa conceptual que incluya ejemplos de las aplicaciones o usos de cada mineral mencionado.
175	Referencia a sitio web (video)	Industria básica, de transformación y manufacturera	Refuerzo	Aula	Proyecte el video en el aula y, mientras lo ven, pida a los alumnos que elaboren una tabla en la que consignen los tipos de industria que se mencionan en el recurso. Posteriormente, tendrán que completar la tabla con ejemplos de empleos generados por cada industria. Por ser una actividad de cierta dificultad, se sugiere

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					reproducir el video dos veces. Pida a los alumnos que mencionen algunos de los ejemplos dados y corrija cualquier posible inexactitud.
177	Referencia a sitio web	La localización industrial	Refuerzo	Casa	Un mapa mental puede ser una buena opción para trabajar con la información de este recurso. Pida a los alumnos que elaboren uno en el que escriban la menor cantidad de palabras posible.
180	Referencia a sitio web	Industria manufacturera	Análisis	Casa	Solicite a los alumnos que examinen este recurso en casa y luego busquen de tres a cinco objetos o productos procedentes de los diferentes tipos de industrias que se mencionan en el sitio web. Si cuentan con una cámara fotográfica, pida que fotografíen los objetos encontrados y elaboren un "Catálogo de productos" por industria; en caso de no contar con cámara, pida que dibujen los objetos que hallaron.
181	Referencia a sitio web (video)	El comercio en México	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Organice al grupo en dos grandes equipos. Ambos examinarán estos dos recursos en casa, pero uno preparará posteriormente argumentos acerca de la conveniencia de invertir en México, y el otro preparará argumentos en contra. La argumentación deberá enfocarse en las ventajas y las debilidades del comercio y el transporte mexicanos. En clase, organice un debate acerca del tema "¿Invertir o no invertir en México?" y guíe a los alumnos para que, independientemente de su postura, ofrezcan ideas para mejorar el comercio y el transporte en México.
183	Referencia a sitio web	Medios de transporte			
185	Referencia a sitio web (video)	Principales regiones comerciales y ciudades mundiales	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Pida a los estudiantes que vean este video en casa y luego redacten un breve texto acerca de la percepción que tienen de México en relación con las principales ciudades mundiales. Indíqueles que partan de una comparación de los servicios financieros de distintos países para comenzar a redactar su texto.
186	Referencia a sitio web interactivo	Ordena económicamente tu mundo	Refuerzo/ Ampliación	Aula	Organice a los alumnos para que trabajen en equipos de tres integrantes con este recurso. Pida que lo examinen, realicen lo que se pide en él y luego elaboren un punteo con la información que consideren nueva o relevante para ellos.
187	Referencia a sitio web interactivo	Organismos financieros internacionales	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Solicite al alumnado que revise estos dos recursos y luego elabore un mapa conceptual con imágenes que resuma lo leído. Adicionalmente, pida que investiguen la relación de México con los principales organismos económicos internacionales, y que complementen su mapa con la información obtenida.
188	Referencia a sitio web interactivo	La expansión de las multinacionales			
189	Referencia a sitio web	El turismo	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos de cuatro integrantes y examinen en casa estos recursos. Posteriormente, desarrollarán el plan de una campaña de promoción turística, en la que destaquen los recursos turísticos de nuestro país. Indique a los jóvenes que no es necesario desarrollar los materiales promocionales que propongan para su campaña (folletos, carteles, anuncios), y
192	Referencia a sitio web	Servicios de turismo			

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
					que lo importante serán los argumentos que usen como base para promocionar a México. Estos argumentos y un lema o eslogan deberán ser entregados por escrito junto con su plan de campaña.
194	Referencia a sitio web (video)	Comparación del IDH entre continentes	Refuerzo	Casa	Pida al estudiantado que, en equipos de tres integrantes, vea el video en casa y luego elabore una infografía que sintetice la información proporcionada en el recurso.
195	Referencia a sitio web interactivo	Desarrollo económico en México	Exploración libre	Casa/ Aula	Revise previamente este recurso y luego explique a los alumnos cómo trabajar lo que se pide. Los jóvenes deberán organizarse en equipos de tres integrantes para llevar a cabo en casa la actividad planteada. Al finalizar, pregunte qué resultados obtuvieron y realice una puesta en común; haga énfasis en la combinación de variables para generar altos índices de desarrollo humano.
196	Referencia a sitio web interactivo	Indicadores económicos	Exploración libre	Aula	Trabaje con este recurso en el aula. Examínelo con sus alumnos y juntos vayan revisando la información de cada país para establecer comparaciones. Pida a distintos alumnos que expliquen a qué se refiere cada uno de los indicadores utilizados en el recurso, y entre todos comenten por qué son tan distintos entre países.
197	Referencia a sitio web	Tasas de crecimiento económico	Análisis	Aula	Analice junto con sus alumnos la información de estos recursos. Los datos presentados en ambos requieren de la explicación y orientación puntual de usted para un correcto análisis. Pida a diferentes jóvenes que vayan leyendo los textos, y entre todos destaquen las ideas principales. Guíe después una reflexión acerca de por qué es importante conocer estos datos.
199	Referencia a sitio web	Costos y beneficios de la desigualdad del ingreso			

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
210	Documento digital descargable (PDF)	Calidad de vida	Refuerzo	Casa	Este material es propicio para elaborar un mapa conceptual. Solicite al alumnado que, en pares, lo revise en casa y luego elabore un mapa conceptual a partir de la información más relevante.
212	Referencia a sitio web (noticia)	Las ciudades con la mejor calidad de vida en el mundo	Análisis	Casa/ Aula	Los alumnos leerán en casa esta nota periodística y posteriormente harán un listado gradual de las mejores ciudades, que incluya aquellas que se mencionan en la nota. En clase, pida a los jóvenes que expliquen la relación entre calidad de vida y los indicadores económicos y sociales.
212	Referencia a sitio web	Encuesta de calidad de vida internacional 2012	Análisis	Casa/ Aula	Organice equipos de tres integrantes y pida que cada uno represente de forma gráfica (con infografías, gráficos de barras, tablas) la información del recurso sugerido. Puede asignar una región a cada equipo para facilitar la tarea. En clase, pida que compartan y expliquen el trabajo realizado.
213	Documento digital descargable (PDF)	Calidad de vida en las ciudades	Análisis	Casa/ Aula	Este documento es extenso, por lo que sugerimos que lo examine, elija algunos indicadores que estén graficados, y pida a los estudiantes que expliquen con textos breves lo que representan las gráficas, en un ejercicio de lectura e interpretación de información. En clase, pida que lean algunos de los textos redactados.
213	Actividad interactiva	Calidad de vida en México y en el mundo	Comprensión	Casa	El recurso sugerido consiste en una actividad que permite verificar la comprensión que tienen los alumnos del tema calidad de vida. La actividad es sencilla, por lo que puede pedir que la trabajen en casa.
214	Referencia a sitio web	Desarrollo humano	Análisis	Aula	Oriente a los alumnos para que puedan interpretar, con su ayuda, el mapa de IDH 2007.
216	Referencia a sitio web	Los objetos técnicos y la sociedad	Refuerzo	Casa	Solicite a sus alumnos que examinen la información del apartado “Desarrollo sostenible” y posteriormente elaboren un video de un minuto que resuma lo leído. El video deberán subirlo a Youtube para que usted y los compañeros del grupo puedan verlo.
219	Referencia a sitio web	Protección del medio natural	Análisis	Casa/ Aula	Pida a los estudiantes que exploren el contenido de este vínculo y luego elaboren una línea del tiempo acerca de la evolución de las acciones a favor del medio ambiente. Solicite que redacten junto a la línea del tiempo alguna conclusión general acerca del tema. De manera adicional, los jóvenes encontrarán en este recurso datos adicionales acerca de las personas que han trabajado a favor del medio ambiente, por lo que puede preguntar en clase quién o quiénes consideran que han hecho el mayor con su trabajo.

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
220	Documento digital descargable (PDF)	México rumbo a la sustentabilidad	Análisis	Casa/ Aula	Apoye a los alumnos para seleccionar algún fragmento del documento para su análisis y posterior elaboración de un cartel que resuma el contenido del ítem seleccionado. Posteriormente puede organizar una exposición de carteles en el aula.
222	Referencia a sitio web (video)	Las Áreas Naturales Protegidas: Costos y beneficios	Análisis	Aula	Proyecte ambos videos en clase y pida conclusiones acerca de lo que se expone en cada uno. Oriente la participación de los alumnos para generar conciencia acerca de la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, y de la riqueza natural de México con relación al resto del mundo.
223	Referencia a sitio web (video)	Áreas Naturales Protegidas de México			
225	Referencia a sitio web (video)	Servicios ambientales hidrológicos de los bosques	Análisis	Aula	Proyecte el video en clase y luego pregunte: ¿qué son los servicios ambientales y cuál es su importancia? ¿Cómo se alteran estos?
225	Documento digital descargable (PDF)	Tecnologías limpias	Análisis	Casa/ Aula	Organice al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes, y luego divida a los equipos en dos subgrupos, uno de los cuales elaborará un folleto en el que resuma la información del documento que sugerimos; el otro conjunto de equipos resumirá la información con una infografía. Para concluir la actividad, los equipos presentarán sus folletos e infografías y comentarán qué proceso resultó más complejo: elaborar el folleto o las infografías.
229	Referencia a sitio web (video)	Tipos de riesgos	Refuerzo/ Ampliación	Aula	Proyecte el video en clase y luego guíe a los alumnos para que elaboren un mapa conceptual que sintetice la información vista.
230	Referencia a sitio web interactivo	Cuando la Tierra se mueve	Refuerzo/ Ampliación	Casa/ Aula	Pida a los estudiantes que exploren este recurso y, en clase, pregunte cuáles fueron sus impresiones. Oriente la participación de los alumnos.
231	Referencia a sitio web	Riesgos sanitario-ecológicos	Análisis	Casa/ Aula	Organice al grupo en tantos equipos como riesgos se presentan en este recurso, y asigne a cada equipo el estudio de un tipo de riesgo. Los equipos deberán preparar una breve exposición en la que describan las características del tipo de riesgo que les fue asignado, y presentar datos o estadísticas de sus efectos en México. Las presentaciones no deberán durar más de cinco minutos.
231	Actividad interactiva	Riesgos en México y el mundo	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Pida a los alumnos que realicen esta actividad en casa.
232	Referencia a sitio web interactivo	Actividades humanas y medio ambiente	Análisis	Aula	Explore junto con sus alumnos este recurso y luego pregúnteles: ¿conocen algún ejemplo real de este tipo de situaciones?, ¿qué puede hacerse para detener la problemática señalada?

PÁG.	TIPO RECURSO	TÍTULO	FUNCIÓN	USO	SUGERENCIA DE USO
236	Referencia a sitio web (video)	Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita	Refuerzo	Aula	Proyecte el video en clase y luego pregunte: ¿por qué es importante la prevención?, ¿qué puede hacer cada uno en casa?, ¿cómo pueden prevenirse riesgos y desastres?
238	Documento digital descargable (PDF)	Prevención de desastres naturales	Refuerzo/ Ampliación	Casa	Pida a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con los conceptos básicos que se explican en este recurso.
241	Referencia a sitio web	Prevención de desastres	Refuerzo/ Ampliación	Aula/ Casa	Los alumnos se organizarán en equipos de tres integrantes para elaborar una historieta que sintetice la información del recurso sugerido, y que sirva como material de información y prevención de desastres. Sugérelas el uso de Pixton para realizar su trabajo.